

УДК 378.14

Чумакова Светлана Петровна

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и методики
начального обучения
«Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова»
Беларусь, г. Могилев

Chumakova Svetlana P.

Mogilev State University named after
A.A. Kuleshov
Belarus, Mogilev

Карпова Елена Викторовна

доктор психологических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
начального обучения
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный пе-
дагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Россия, г. Ярославль
evkar55@yandex.ru

Karpova Elena V.

Yaroslavl State Pedagogical University
named after K.D. Ushinskogo
Russia, Yaroslavl

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

ACUTE PROBLEMS OF FORMING PEDAGOGICAL HIGHER INSTITUTION STUDENTS' INFORMATIONAL CULTURE

Аннотация

Статья посвящена информационной культуре педагога как составляющей его общей профессиональной компетентности.

Обосновывается, что информационная культура педагога — это взаимосвязанная совокупность аксиологического, мотивационного, знаниевого, деятельностного, рефлексивного и коммуникативного компонентов.

Представлены результаты изучения особенностей информационной культуры студентов 1,3,5 курсов педагогического вуза. В целом, было установлено, что уровень сформированности информационной культуры не полностью удовлетворяет предъявляемым со стороны общества требованиям. Это было конкретизировано по отношению ко всем компонентам информационной культуры (мотивационного, ценностного, деятельностного и др.). Установлены также и позитивные особенности информационной культуры студентов. Подчеркивается, что формирование информационной культуры осуществляется не автономно. Образовательный процесс должен быть организован так, чтобы способствовать повышению информационной культуры студентов в единстве всех компонентов.

Рассматриваются теоретические основы формирования информационной культуры студентов педагогического вуза.

Показано, что наиболее обоснованным в теоретическом отношении направлением формирования информационной культуры является её комплексное, но опосредованное формирование через развитие общей культуры личности студента и через развитие компетенции в области обеспечения информационной основы деятельности.

Ключевые слова: информационная культура, профессиональная компетентность, компонент, общая культура, формирование.

Abstract

The article is devoted to a pedagogue's culture as their common professional competence.

It is proved that a pedagogue's informational culture is an interactive combination of axiological, motivational, knowledgeable, activity-related, reflective and communicative components.

There presented the results of the research, investigating the peculiarities of informational culture showed by the first, third and fifth year students of pedagogical higher institution. All in all it was fixed that

the level of informational culture doesn't entirely satisfy the requests demanded by the society. It was detailed towards all the components of informational culture (motivative, axiological, activity-related and others). Also there were fixed positive peculiarities of the students' informational culture. It is emphasized that forming of informational culture is not realized autonomously. Educational process must be organized in order to encourage the raise of students' informational culture in unity of all its components.

There being considered theoretical basis for forming higher institution students' informational culture.

It is demonstrated that the most theretically well-reasoned direction to forming informational culture is its complex but mediate forming through the development of the competence in the field of activity informational basis suppliment.

Keywords: Informational culture, professional competence, component, common culture, forming.

В настоящее время проблема формирования информационной культуры учителя является актуальной, имеет большое как теоретическое, так и практическое. От уровня развития информационной культуры студентов педагогического вуза зависит не только их успешность в обучении, поскольку им приходится перерабатывать большие объемы информации, но и их готовность к реализации основных функций учителя (информационной, ориентационной, гностической и др.).

Информационная культура педагогов имеет определенную структуру. Она образована совокупностью ряда основных компонентов, а также связей между ними.

Во-первых, поскольку понятие культуры непосредственно связано с ценностями личности, то в этой структуре выделяется аксиологический (ценностный) компонент. Информация – неоспоримая ценность для современного человека, для профессионала. Владение достоверной и актуальной информацией и способами ее получения – основа успешности современного человека в любой сфере деятельности.

Во-вторых, с этим компонентом тесно связан второй – мотивационный

компонент. Он предполагает осознание значимости информации, собственных потребностей в ней и интерес к информации, а также готовность к постоянному пополнению знаний в своей профессиональной области.

В-третьих, необходимо выделять и так называемый знаниевый компонент, который включает понимание информационных процессов в обществе, знания об основных информационных технологиях, связанных со сбором, хранением, обработкой и анализом информации.

В-четвертых, в структуру информационной культуры входит деятельностный компонент. Он предполагает наличие практических умений и навыков по работе с различными видами информации, с информационными системами и технологиями, общую информационную и компьютерную грамотность. Данный компонент является наиболее содержательно богатым и дифференцированным; он включает в себя следующие более частные элементы:

- справочно-библиографические умения;
- навыки использования технических устройств (прежде всего, персонального компьютера);
- умение использовать в своей деятельности компьютерные информационные

технологии, базовой составляющей которых являются программные продукты;

- умение извлекать информацию из различных источников (бумажных изданий, СМИ, интернета и др.);
- способность анализировать, критически воспринимать различную информацию;
- умение представлять информацию в понятном виде;
- умение использовать различную информацию (текстовую, графическую, видео и др.) для решения поставленных задач.

В-пятых, в структуру информационной культуры входит рефлексивный компонент, который образован способностью педагога или студента к самооценке уровня своей информационной компетентности, готовность к ее повышению.

Наконец, в-шестых, необходимо выделять и еще один компонент – коммуникативный. Он включает умение грамотно строить устную и письменную речь, организовывать профессиональное общение с использованием сетевых компьютерных коммуникационных систем, умение общаться и работать в коллективе.

В целях изучения особенностей информационной культуры студентов педагогического факультета нами было проведено специальное исследование [2]. В нем приняло участие 39 студентов: 14 студентов 1 курса, 14 студентов 3 курса и 11 студентов 5 курса. Студентам предлагалось оценить степень своего согласия с содержащимися в опросном листе утверждениями по 6-балльной шкале: «0» - «данное утверждение не имеет ко мне

никакого отношения», «5» - «я полностью согласен с данным утверждением». Оно в целом показало, что уровень сформированности информационной культуры далеко не в полной мере удовлетворяет предъявляемым со стороны общества требованиям. Были получены следующие основные результаты.

Исследование мотивационного и ценностного компонентов информационной культуры студентов показало, что достаточно высокую потребность в получении дополнительной информации по изучаемым дисциплинам имеют лишь 38,4 % студентов (то есть, фактически, только третья часть). Кроме того, еще более отрицательно, что данная потребность далеко не всегда имеет действенный характер и побудительную силу, о чем свидетельствуют анализ содержания ответов респондентов. Например, более 50% студентов отметили, что посещают библиотеку нерегулярно, а для трети студентов основным источником информации являются только лекции. Кроме того, 56,4% студентов убеждены, что всю необходимую информацию можно получать только на лекциях от преподавателя.

Исследование деятельностного компонента информационной культуры, связанного со способами поиска и получения информации, показало, в частности, что лишь треть студентов не испытывает трудностей в подборе литературы по теме, в поиске необходимой информации. Аналогичным является и доля студентов владеющих на приемлемом уровне умениями составления списка литературы с помощью электронного каталога.

Наряду с этим, обнаружено и определенное противоречие в отношении к освоению информационной культуры. Так, с одной стороны, студенты всех курсов (около 80%) отметили высокий интерес к образовательному процессу с использованием ИКТ. С другой стороны, вопреки этому, желание заменить традиционное обучение дистанционным высказали лишь 23% студентов.

Еще одной – очень негативной, на наш взгляд, особенностью информационной культуры студентов, обнаруженной в результате исследования, явился низкий уровень критичности и высокая степень доверия к любой информации получаемой из разных источников. Так, 43,6%, то есть практически половина студентов полностью доверяют информации, извлекаемой из Интернета.

Негативным моментом является и то, что объективно недостаточный уровень сформированности информационной культуры находится в противоречии с субъективно высокой его оценкой. Так, 54,8% опрошенных считают уровень своей информационной культуры высоким, а остальные 45,2% – средним и никто – низким. Более того, 74,4% студентов убеждены в том, что полностью готовы к использованию информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Данное противоречие препятствует формированию информационной культуры.

Таким образом, все представленные выше результаты свидетельствуют, с одной стороны, о неудовлетворительном уровне сформированности информаци-

онной культуры студентов, а с другой – обуславливают в качестве приоритетной и настоящей задачей ее специально-го формирования. Весь образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы способствовать повышению информационной культуры студентов в единстве всех рассмотренных компонентов. Наиболее актуальными направлениями работы при этом выступают формирование информационного мировоззрения молодых людей, умения противостоять негативным психологическим воздействиям при работе с информацией; совершенствование умения применять передовые достижения в области средств информатизации и информационных технологий [4]. Для эффективного формирования информационной культуры студента необходима такая информационная среда вуза, которая создает условия и инициирует активную работу студентов с информацией на основе самостоятельного, критического, творческого подхода.

Наряду с этим, проблема целенаправленного и действенного формирования информационной культуры будущих педагогов имеет и еще один очень важный, на наш взгляд, аспект. Он непосредственно связан с теми общетеоретическими представлениями, которые сформулированы в настоящее время относительно общей структуры профессиональных компетенций педагогической деятельности. Так, в целом ряде теоретических исследований, в том числе выполненных нами, показано, что эта структура производна от психологической структу-

ры самой педагогической деятельности, а основные компетенции этой деятельности соотносятся с ее базовыми психологическими компонентами [1]. Исходя из этого, как известно, дифференцируются шесть базовых компетенций педагогической деятельности: компетенции в области личностных качеств, в области целей и задач педагогической деятельности, в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, в области обеспечения информационной основы деятельности («информационные компетенции»), в области разработки программ учебной деятельности и принятия педагогических решений, а также в области организации педагогической деятельности [3]. Важно и то, что именно эти компетенции должны быть сформированы также именно у самого студента, поскольку он также выступает в роли обучающегося. Обратим внимание на то, что среди этих основных компетенций представлены собственно информационные компетенции.

Они, как известно, отражают теоретическую и методическую грамотность педагога, свободное владение предметом, объем знаний о профессиональной деятельности, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию (и информацию в целом), знание условий педагогической ситуации и др. Подчеркнем также, что все это невозможно без достаточной сформированности общеинформационных умений и навыков, которые уже выходят за пределы собственно профессиональной педагогической деятельности.

Кроме того, как известно, первая группа компетенций (в области личностных качеств) включает в себя общую культуру обучающегося (равно, как и педагога) [3]. Она является синтезом жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженности общечеловеческим ценностям и общего кругозора личности (то есть, фактически, всей системы знаний). Сопоставляя содержание и смысл этих двух базовых компетенций – в области обеспечения информационной основы деятельности и в области личностных качеств (в части ее общей культуры), можно сделать следующее заключение. Информационная культура – и в целом, и будущих педагогов, в частности, является производной от их взаимосвязи; она поэтому синтетична по своей психологической природе. В связи с этим, основным, наиболее обоснованным в теоретическом отношении направлением формирования информационной культуры является ее комплексное, но опосредствованное формирование. Она допускает наиболее эффективное развитие не только посредством прямых воздействий, но и косвенно – через развитие общей культуры личности будущего педагога, а также через развитие компетенции в области обеспечения информационной основы деятельности. Аналитическое, то есть изолированное, узконаправленное формирование информационной культуры, хотя и возможно, но само по себе еще недостаточно. Оно должно быть органической составной частью как общего процесса формирования всей системы шести

базовых компетенций педагогической деятельности, так и двух из них, то есть компетенций в области личностных качеств и в области обеспечения информационной основы деятельности. Такой подход отвечает современным представлениям о структуре базовых компетенций педагогической деятельности, а также о наиболее обоснованных путях их формирова-

ния. Есть основания полагать поэтому, что именно он будет наиболее эффективным средством преодоления тех негативных тенденций и особенностей, связанных с формированием информационной культуры будущих педагогов в настоящее время, которые были выявлены в ходе проведенного исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпова Е.В. Психологическая структура деятельности как объективная основа дифференциации базовых профессиональных компетенций учителя // Вестник ЯрГУ Гуманитарные науки. 2013. № 4.
2. Карпова Е.В., Чумакова С.П. Проблемы и перспективы формирования информационной культуры будущих педагогов // Вестник МГУ им. А.А. Кулешова. - 2015. - №2 (46). - С.32-36.
3. Профессионализм современного педагога / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011. – 161 с.
4. Шамсутдинова Т.М. Информационная компетентность как аспект информационной культуры студентов // Культура и образование. – Январь 2014. - № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1299> Дата доступа: 03.01.2014.