

Чумакова Светлана Петровна
Chumakova Svetlana
г. Могилёв Mogilev

**СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ
ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
SYSTEM OF WORK OF THE SCHOOL ON UPBRINGING OF
TOLERANCE OF SCHOOLCHILDREN IN INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация. В статье раскрывается сущность, структура толерантности младших школьников по отношению к детям с особенностями психофизического развития. Представлена система работы педагога и педагогического коллектива школы по воспитанию толерантности учащихся.

Ключевые слова. Воспитание младших школьников, толерантность, инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития.

Abstract: The article reveals the essence, structure of tolerance of junior schoolchildren in relation to children with peculiarities of psychophysical development. The system of work of the teacher and pedagogical collective of the school on the formation of tolerance of schoolchildren is presented.

Keywords. Upbringing of schoolchildren, tolerance, inclusive education, children with peculiarities of psychophysical development.

В настоящее время в образовании Республики Беларусь активно развиваются инклюзивные процессы. 28 сентября 2015 года Беларусь подписана Конвенция о правах инвалидов. Беларусь стала 160-й страной-подписантом. После ратификации Конвенции Беларусь взяла на себя обязательства обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. Также в 2015 году в Беларуси утверждена «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [1]. В настоящее время осуществляется республиканский экспериментальный проект «Апробация модели инклюзивного образования в учреждении образования», в котором участвуют учреждения общего среднего образования из разных регионов республики.

На пути к инклюзивному образованию предстоит еще решить ряд проблем. Для того, чтобы реализовалась идея инклюзивного образования, и совместное обучение разных детей стало возможным и эффективным,

важна психологическая, личностная, мировоззренческая готовность всех участников образовательного процесса. Показателем такой готовности, на наш взгляд, выступает толерантность личности. Необходимость формирования толерантности в образовательной среде и социуме констатируется в Концепции и Программе развития инклюзивного образования.

Традиционно под толерантностью понимают принятие индивидуальности другого человека и собственной личности, стремление к диалогу и сотрудничеству во взаимодействии, отказ от доминирования и насилия. Толерантность – это признание, принятие, уважение и понимание «непохожего», проявляющиеся в позитивном отношении к «иному».

Младший школьный возраст имеет большое значение и возможности для формирования толерантности. Как и другие нравственные качества, толерантность детей проявляется и формируется, прежде всего, во взаимоотношениях с одноклассниками. Как же младшие школьники относятся к детям с особенностями психофизического развития? Результаты исследования межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания (в исследовании участвовало 43 интегрированных класса, 825 детей) [5] показали, что дети с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники:

имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса (91,5%), что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним одноклассников;

имеют низкие показатели коэффициента удовлетворенности отношениями (61%), что говорит об отсутствии у них сложившихся стойких дружеских отношений с одноклассниками;

не рассматриваются как потенциальные партнеры для совместной деятельности.

Дети с особенностями психофизического развития часто испытывают открытое негативное отношение к себе со стороны одноклассников [5]. Основными же причинами негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития названы: неадекватное поведение данных детей в ситуациях внутригруппового общения, в учебной деятельности, отсутствие качеств, необходимых для успеха в совместной деятельности, низкая успеваемость, особенности внешнего

вида и психофизического развития.

При этом большинство учеников с особенностями психофизического развития неадекватно-положительно оценивают свое положение в системе межличностных отношений класса. Хотя в большинстве случаев сложившиеся отношения можно оценить как нейтрально-отрицательные и отрицательные.

Толерантность – это сложное личностное образование. Для построения системы работы по воспитанию этого качества, важно понимать структуру толерантности личности. По отношению к детям с особенностями развития можно выделить следующие *компоненты толерантности младших школьников*:

- *мотивационный компонент* – это мотивы толерантного поведения: интерес к другому человеку; уважение к людям с ОПФР, стремление выполнять нравственные и правовые нормы (мотив долга); желание помочь (альтруистический мотив); сочувствие, сострадание; потребность быть полезным для других людей (гражданский мотив); потребность в самоуважении и уважении других людей; желание заслужить одобрение окружающих; потребность в общении, взаимодействии со сверстниками (социальный мотив).

- *знаниевый компонент толерантности* – это знания детей о равноправии, правах людей; знание нравственных норм взаимодействия с разными людьми; понимание значимости доброжелательности, терпения, сопереживания; понимание младшим школьником ситуации ребенка с ОПФР, знание способов ему помощи и поддержки;

- *поведенческий компонент* – это владение опытом толерантного поведения: умениями и навыками общения с детьми с особенностями психофизического развития; способность сопереживать; умение оказать помощь, поддержку; умение владеть собой; терпение; уравновешенность; преодоление раздражительности, способность сознательно подавлять чувство неприятия.

С учетом рассмотренной структуры толерантности должна выстраиваться вся система работы педагога и педагогического коллектива школы (рисунок).

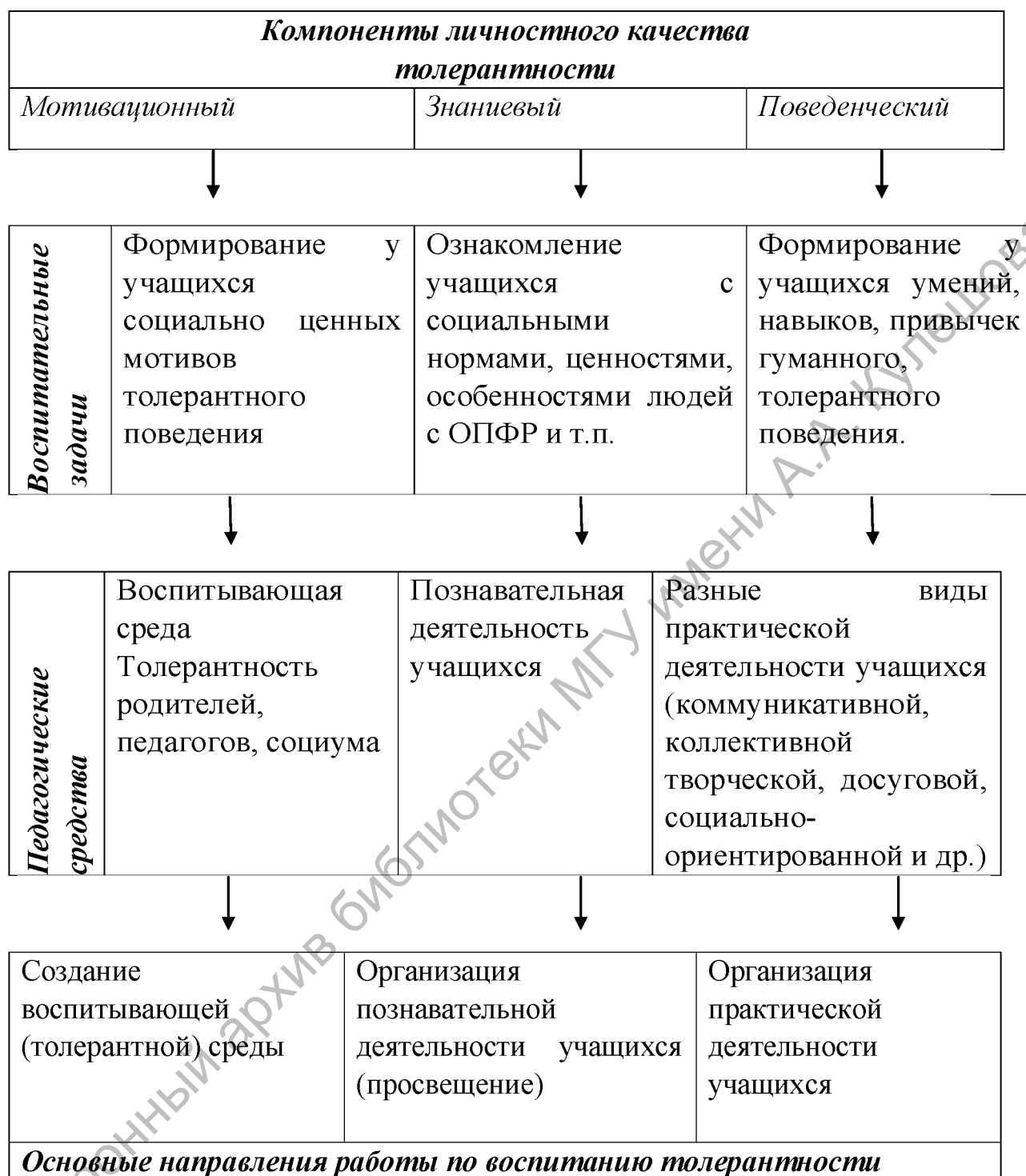


Рисунок. Процесс формирования толерантности у младших школьников

Рассмотрим методические подходы к реализации указанных направлений работы.

Первое направление работы – это создание воспитывающей среды. Толерантная среда – это, прежде всего, благоприятное отношение к детям с особенностями психофизического развития в обществе. Актуальность

этой задачи обозначена в Государственной программе развития специального образования в Республике Беларусь. Для решения задачи используются возможности средств массовой информации. Так, по инициативе Министерства образования и при поддержке Белтелерадиокомпании, Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в 2011-2012 гг. реализован проект «Каждый имеет право быть разным». В рамках проекта создан цикл «Безграничные люди» (21 документальный фильм), посвященный детям с нарушениями развития, достигшим определенных успехов в творчестве, спорте, учебе и других сферах жизни. Все фильмы цикла были показаны белорусским телевидением (<http://special.unicef.by/video/>).

Толерантная среда – это отношение педагогов к детям с особенностями психофизического развития. Результаты исследования отношения учителей начальных классов к инклюзивному образованию и к детям с особенностями психофизического развития (в исследовании участвовало 136 учителей начальных классов) [3], показали, что большинство респондентов понимают дискриминационный характер отдельного образования (т.е. основного и специального), понимают целесообразность и необходимость развития инклюзивного образования. Вместе с тем, заслуживают внимания ответы (реакция) учителей на отдельные утверждения анкеты.

Таблица

**Отношение учителей начальных классов
к инклюзивному образованию**

Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа
Меня устраивает сложившаяся система образования, где для детей с ОПФР созданы специальные учреждения образования	23,44	17,19	31,25	12,5	15,62
К детям с ОПФР я абсолютно равнодушен	9,38	7,81	28,13	54,69	0

Я осознаю психологическую неготовность к работе с «особыми» детьми в условиях инклюзии	37,5	28,13	14,06	20,31	0
Я испытываю психологическую неприязнь к детям с ОПФР и не могу ее преодолеть	0	9,38	35,94	53,13	1,56
Я не испытываю желания работать в инклюзивном учреждении	6,25	42,19	20,31	29,69	1,56
Я люблю всех детей и поэтому готова работать в любом учреждении образования с любыми детьми	23,44	26,56	32,81	15,63	1,56

Изучалось также отношение к детям с ОПФР у студентов педагогических специальностей (1 и 5 курсов) [4]. Результаты исследования показали, что уровень сформированности толерантности будущих педагогов к детям с ОПФР не позволяет прогнозировать их успешность в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Достаточно велика вероятность проявления интолерантного поведения, неприятия «инаковости», враждебности и страха по отношению к людям, непохожим на нас. Так, готовность к общению с детьми с ОПФР выражают 83 % студентов первого курса, 70 % студентов выпускного курса; проявляют желание стать более терпимым 83,8 % студентов первого и 78,8 % выпускного курсов [4].

Как видим, актуальной остается проблема формирования готовности учителя (как предметной, так и психологической) к работе в инклюзивном классе или школе. Для решения этой задачи в учебные планы ряда педагогических специальностей с 2013 гг. включены дисциплины «Теория и практика специального образования», «Основы инклюзивного образования». Содержание учебных дисциплин и методика организации

занятий ориентированы на ознакомление студентов с особенностями развития детей с нарушениями сенсорного, двигательного, психического развития, с организацией специального образования и инклюзивного образования. Большое внимание уделяется вопросам работы с классным коллективом, с родителями учащихся, в том числе, и в аспекте формирования у них толерантности.

Наряду с созданием толерантной среды, важным направлением работы в воспитании толерантности является *просвещение учащихся*.

Педагоги должны учитывать обстоятельство, что все дети боятся того, чего не знают и не понимают. Следовательно, важно помочь здоровым детям осознать особенности и проблемы тех, кто отличается от них. Эффективному воспитанию толерантности младших школьников будет способствовать применение учителем различных, соответствующих особенностям возраста, методов и форм:

- рассказ, беседа встречи, заочное знакомство младших школьников с людьми-инвалидами, которые достигли высот в профессии, спорте, творчестве (например, участники паралимпийских игр, известный оратор Ник Вуйчич и др.); используя иллюстрации, литературный материал и др.

- видео-уроки, занятия-презентации с использованием социальных роликов о людях-инвалидах, мультфильмов «Уроки доброты» из серии «Уроки Тётушки Совы» и др.;

- игры, позволяющие ученикам лучше понять, почувствовать другого человека, ощутить сложности (бытовые, коммуникативные, двигательные и др.), с которыми ежедневно сталкиваются дети с особенностями психофизического развития; (например, выполнять задания, играть, двигаться с завязанными глазами; написать-прочитать слова по системе Брайля; совместное передвижение с незрячим и др. игра «Слепой и поводырь»).

Итогом просветительской работы должна стать адекватная социальная установка в классном коллективе, мнение, что нарушение не является сверхотличительным признаком. Люди бывают разными (худыми, полными, хромыми, незрячими и т.п.), однако это не делает их менее ценными.

Третье направление работы по воспитанию толерантности – это включение учащихся в разные виды деятельности, требующие проявления толерантности. Особое значение имеет организации общения, взаимодействия детей; подготовка к толерантному взаимодействию как детей с ОПФР, так и детей без ОПФР. Так, у детей с ОПФР важно развивать умение вести диалог, смотреть в глаза собеседнику,

эмоционально реагировать на его высказывания, умение придерживаться установленных правил поведения (быть сдержанным, не требовать к себе излишнего внимания).

Педагог должен постоянно создавать ситуации взаимодействия – в искусственно созданных условиях (игры, занятия, тренинги, практикумы);

в процессе учебной деятельности (создание смешанных групп для выполнения группового задания);

в воспитательной работе (оказание шефской помощи детям с ОПФР; коллективно-творческие дела социальной направленности, которые обеспечивают накопление у младших школьников опыта общения на принципах толерантности, гуманизма, уважения достоинства любого человека независимо от имеющихся у него особенностей развития).

Осуществляя педагогическое руководство совместной деятельностью детей, педагог может способствовать повышению статуса ребенка с ОПФР в коллективе, используются для этого такие известные педагогические приемы, как

- Демонстрация детям сильных сторон и положительных качеств личности ребенка с ОПФР. Так, для детей с синдромом Дауна характерна аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность.

- Создание ситуаций успеха для ребенка с ОПФР. Педагогу нужно отмечать и положительно оценивать даже незначительные успехи и достижения ребенка.

- Создание на основе деятельности педагогически целесообразных межиндивидуальных контактов «лидеров класса» и детей с ОПФР, попавших в неблагоприятное положение («аутсайдеров»).

Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования не должно быть эпизодическим, это целенаправленный, планомерно организованный процесс. В освоении опыта толерантного поведения младшими школьниками большое значение имеет личный пример родителей, родственников, атмосфера отношений в семье, стиль общения родителей с родственниками, детьми, другими людьми. Лишь тесное сотрудничество школы и семьи позволит решить эту важную проблему.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь . 2015 . № 18 . С. 3–17.

2. Плаксина Н. А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект // Известия ВГПУ. 2015 . № 1 . С. 4–10.

3. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование глазами педагога: «Надо», «хочу», «могу» // Журнал Веснік Магілёўскага ДУ імя А.А. Куляшова Сер.С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія. 2014. № 1. С. 5–65.

4. Хитрюк В. В., Ульянова О.А. Толерантность будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями: к вопросу о готовности к работе в условиях образовательной инклюзии // журнал Веснік Брэсцкага ун-та. Сер.3 Філалогія, Педагогіка. Псіхалогія. 2013. № 1. С. 120–128.

5. Швед М. В. Проблема педагогической коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения // Вестник ВГУ. 2006. № 1 (39). С. 52–56.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Куляшова