

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Современное высшее образование ориентировано на формирование у студентов готовности использовать усвоенные предметные знания, умения и навыки для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности. Очевидно, что компетентность как выраженная мотивированная способность применять свои знания и умения не складывается из суммы знаний и умений и не может стать продуктом традиционного обучения. Компетентностный подход ориентирует на смещение акцентов с преподавания (активная академическая деятельность преподавателей) на обучение (активная образовательная деятельность студентов). При этом логика и содержательно-процессуальное своеобразие этапов образовательной деятельности должны обеспечивать последовательное формирование у студентов умения решать смоделированные, а затем и реальные профессиональные задачи. К эффективным педагогическим средствам формирования компетентности студентов относится методика «предметно-профессионального обучения» [1].

Ведущую роль в подготовке будущего учителя играют дисциплины педагогического цикла. Процесс изучения педагогики должен строиться в соответствии с современными требованиями и к подготовке учителя, и к организации образовательного процесса. Все этапы усвоения педагогического знания – от ознакомления с новым материалом до его практического применения – приобретают своеобразие. Рассмотрим некоторые особенности этого процесса, следуя логике усвоения знаний и логике построения учебного процесса в вузе: лекция – практические и лабораторные занятия.

Компетентностный подход не отрицает важности приобретения студентами знаний, а усиливает значимость определенных качественных характеристик знаний и путей их приобретения. В связи с этим возникает необходимость изложения материала в учебных изданиях, на лекциях таким образом, чтобы приобретаемые знания становились

основой компетенций студентов. Важными принципами отбора и изложения учебного материала, на наш взгляд, выступают принципы концептуальной целостности, проблемности, практико-ориентированности. Рассмотрим суть этих принципов на примере содержания курса лекций по педагогике (раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников») для специальности «Начальное образование».

Принцип концептуальной целостности ориентирует на изложение материала в направлении углубления и конкретизации знаний в соответствии с выбранными теоретическими основаниями. Так, определенное понимание сущности процесса воспитания, закономерностей, логики и педагогических средств реализации этого процесса (первые темы) должно найти отражение при дальнейшем рассмотрении содержания воспитания и теоретических основ реализации конкретных направлений воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового, воспитания здорового образа жизни). Темы, раскрывающие отдельные направления воспитания учащихся, желательно структурировать в единой логике, определяемой сущностью, структурой, основными задачами воспитания и педагогическими средствами их решения: а) структурно-содержательная характеристика компонента культуры личности младшего школьника; б) сущность, цель, задачи и средства реализации соответствующего направления воспитания; в) система работы в рамках данного направления воспитания. Такой подход к изложению материала способствует более глубокому осмыслению и более прочному запоминанию основ теории воспитания.

Проблемность представления материала требует приближения процесса познания студентов к поисковой, исследовательской деятельности. Например, ознакомление с разными подходами и точками зрения может быть логично продолжено в их критический анализ; описание отдельных компонентов культуры личности в единой логике, по одной схеме позволяет предложить студентам рассуждать «по аналогии» при изучении новой темы и т. д.

Организации активно-творческого освоения студентами материала содействует *визуализация наиболее важных положений*. Лучшему пониманию материала, проникновению в сущность изучаемых явлений, установлению внутрисубъектных связей, более прочному запоминанию материала способствуют различные виды наглядности, используемые на лекции (схемы и схематические рисунки, таблицы и др.). В тексте лекций целесообразно использовать различные приемы выделения основных положений, акцентирования внимания на ключевых моментах.

Практико-ориентированный характер. «Нет ничего практичнее хорошей теории» – известный афоризм, подчеркивающий необходимость теории и теоретической подготовки для практической деятельности. Для того чтобы изучение теоретических основ воспитания подготовило студентов к практической деятельности, считаем важным соблюдение следующих условий. Во-первых, большое внимание следует уделять рассмотрению педагогических средств организации процесса воспитания (методов воспитания, средств воспитания, форм работы с классом, семьями и др.). Во-вторых, важно отражать специфику работы с младшими школьниками (учитывать возрастные особенности, рассматривать воспитательные возможности тех уроков, факультативных занятий, которые изучаются сегодня в начальных классах). В-третьих, организация воспитательного процесса должна характеризоваться не только с точки зрения теории, но и с учетом требований нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, инструктивно-методических писем. Это позволит сформировать у студентов более точную и реалистичную модель предстоящей профессиональной деятельности.

С позиций компетентного подхода необходимо пересмотреть и методические аспекты организации практических и лабораторных занятий. При организации учебной деятельности студентов важно реализовать принцип «приближения студентов к личности учащегося, к классу», увеличения количества демонстрируемых и анализируемых различных (типичных и нестандартных) профессиональных задач и ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Чтобы стать компетентным специалистом, студенту необходимо в своей учебной деятельности «пройти все этапы производства» – от постановки задачи до ее реализации [2].

В соответствии с вышеизложенным актуализируется значимость *задачного подхода* к изучению педагогики [3], в контексте которого обучение организуется как решение различных профессиональных проблем-задач. Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

В процессе профессиональной деятельности решение учителем педагогической задачи осуществляется поэтапно:

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

На практических занятиях студенты могут овладеть всеми этапами решения педагогической задачи (за исключением третьего этапа). Для этого мы используем следующие виды задач [4]:

1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.

2. Конструирование способа педагогического взаимодействия.

3. Анализ результатов и оценка способа решения задачи.

Решение студентами педагогических задач на занятиях способствует развитию их педагогического мышления, определению своей аргументированной профессиональной позиции относительно наиболее значимых проблем образования.

Литература

1 Хусаенова, А. А. Компетентностный подход в высшем образовании [Электронный ресурс] / А. А. Хусаенова // Образование и воспитание. – 2015. – № 4. – С. 23–26. Режим доступа : <http://www.moluch.ru/th/4/archive/13/243/> Дата доступа : 5.02.2016.

2 Хасия, Т. В. Компетентностный подход : инновационные технологии в подготовке компетентных специалистов [Электронный ресурс] / Т. В. Хасия // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – С. 150–151. Режим доступа : <http://www.moluch.ru/archive/35/4079/> Дата доступа : 4.02.2016.

3 Чумакова, С. П. Реализация задачного подхода в обучении педагогике / С. П. Чумакова // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин). Сборник научных статей и материалов по итогам III (Третьей) Международной научной конференции, 30 ноября – 1 декабря 2012 г. – Витебск : ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», 2012. – С. 558–560.

4 Чумакова, С. П. Воспитание младших школьников : педагогические ситуации и задачи / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2011. – 64 с.