

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

С.П. Чумакова

г. Могилёв, Республика Беларусь
chumakova_sp@mail.ru

С позиции деятельностного подхода воспитание рассматривается как процесс организации и управления деятельностью учеников с целью становления их субъектности. В рамках данного подхода устанавливаются определенные требования к организации деятельности учащихся, среди которых – обеспечить высокую заинтересованность и активность всех учащихся в организуемой деятельности; инициировать внутренние побуждения личностной активности.

Традиционно в теории воспитания большое внимание уделяется знаниям и умениям, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе нравственного, эстетического, трудового и др. направлений воспитания. Вместе с тем, характер и степень влияния деятельности на процесс личностного становления и развития определяются мотивами,

© Чумакова С.П., 2017

детерминирующими эту деятельность. Поэтому педагогу важно знать весь спектр социально значимых (и значимых для каждого возраста) мотивов разных видов деятельности и профессионально содействовать формированию разнообразной мотивационной основы деятельности.

С учетом этого было разработано содержание целого ряда тем [1] для студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование». Так, при характеристике воспитания как процесса формирования личностных качеств была представлена подробная характеристика мотивационного, знаниевого и поведенческого компонентов последних. При ознакомлении студентов с мотивацией личности считаем важным обратить внимание на то, что среди всего многообразия мотивов личности выделяют те, которые в большей степени имеют эмоциональную природу (желания, интересы, влечения, эмоции, чувства и т.п.), и те, которые можно назвать рациональными (взгляды, убеждения, идеалы, стремления, ценности). Конкретными мотивами деятельности и поведения учащихся являются: интерес к содержанию и процессу деятельности (познавательной, трудовой, физической и др.); стремление проявлять активность (интеллектуальную, физическую, творческую и др.), преодолевать препятствия; удовлетворение от процесса деятельности; нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства; мотив долга и ответственности (перед классом, педагогом и т.п.); мотив самоопределения (стремление испытать свои способности в разных видах деятельности); мотив самоактуализации (потребность личности в наиболее полной реализации своего потенциала, в самореализации); мотив самосовершенствования, своего развития; мотив благополучия (стремление получить одобрение окружающих людей); мотив престижа (желание быть в числе первых, быть лучшим); мотив достижения (потребность в достижении высоких результатов в значимой деятельности); мотив afiliации (стремление к позитивным контактам с людьми, взаимный поиск приятия, дружеской поддержки и симпатии); мотив помощи (альтруистический мотив, в основе которого лежит любовь и бескорыстная забота о других, потребность отдавать и чувство ответственности); отрицательные мотивы (стремление избежать неприятностей).

В содержание тем «Нравственное воспитание младших школьников», «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников», «Трудовое воспитание младших школьников», «Эстетическое воспитание младших школьников», «Воспитание культуры здорового образа жизни младших школьников» была включена подробная характеристика соответствующих компонентов культуры личности младшего школьника. Так, например, при ознакомлении с сущностью гражданственности и патриотизма студенты узнают о значимых социальных мотивах младших школьников: любовь к своим родителям, своей семье; гордость за

свой класс, школу, страну; уважение и интерес к национальной культуре; любовь и уважение к белорусскому языку; уважение к культурам других народов; уважение к Конституции, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности; уважение к правам и обязанностям человека-гражданина; уважение к Вооруженным Силам Республики Беларусь и защитнику Отечества; нетерпимость к противоправному поведению; интерес к общественной жизни, происходящим событиям; стремление участвовать в общественной жизни; стремление быть полезным для окружающих. Также мы знакомим студентов с основными знаниями, составляющими когнитивную основу гражданской направленности и гражданского поведения младшего школьника: знание своей родословной; знания о своей стране, ее истории, культуре, традициях; знания о добросовестном труде человека в разных сферах общественной жизни, об экономических основах жизни; знание знаменитых людей страны; политические (о символах государства, институтах государственной власти; представление об отношениях между гражданами, гражданином и государством); правовые знания (основными положениями Конституции Республики Беларусь, своими правами и обязанностями); природоведческие сведения.

Считаем, что предложенное нами расширение и конкретизация учебного материала относительно структуры отдельных компонентов культуры личности имеет большое значение для качественной реализации учителем профессиональной функции воспитания учащихся.

Литература

1. Чумакова С.П. Теоретические основы воспитания младших школьников: пособие / С.П. Чумакова. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулепова, 2016. – 200 с.