

Чумакова С.П. зав. кафедрой педагогики и методики начального обучения МГУ имени А.А.Кулешова, кандидат педагогических наук, доцент

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К приоритетам современного, гуманистически направленного образования относится создание наиболее благоприятных условий для успешного развития личности с учетом ее особенностей. Каждая личность уникальна, и ее образовательный путь также индивидуален. В связи с этим актуализируется значимость индивидуального и дифференцированного подходов в образовании. Дифференциация – это целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые обладают сходными качествами, характеристиками (возраст, пол, интересы, уровень воспитанности, уровень развития способностей, социометрический статус в коллективе и др.). Дифференцированный подход в образовании предполагает: изучение учащихся; выделение общих, типичных черт, характерных для данной группы учащихся; определение на этой основе стратегии (задач, принципов) и тактики (методов, средств) педагогического взаимодействия с данной группой.

Каждая личность обладает особым сочетанием индивидуальных свойств. Поэтому дифференцированный подход в образовании осуществляется вместе с индивидуальным.

Целесообразное взаимодействие педагога с учащимися основано на знании и учете их физических особенностей, состояния здоровья. Психические качества сложнее учитывать. Тем не менее, каждый учитель должен знать, что учащиеся отличаются доминирующей репрезентативной системой (одни ученики воспринимают, запоминают, осмысливают информацию зрительно, другие – на слух, третьи – в практической деятельности), типом темперамента.

Темперамент учащихся – врожденное качество, которое определяет выносливость (проявляется в условиях эмоциональной и интеллектуальной нагрузки), подвижность (активность – пассивность) и уравновешенность человека. Темперамент так или иначе сказывается на формировании психического облика человека и его личностных качеств [2].

Таблица 1 – Влияние темперамента на формирование личности учащегося

Темперамент	Положительные черты	Отрицательные черты
Холерик	Высокая активность, настойчивость, уверенность	Вспыльчивость, склонность к деспотизму.

	в себе, общительность, быстрая реакция.	
Сангвиник	Оптимизм, альтруистические склонности, общительность.	Отсутствие глубоких переживаний за свои дела и других людей.
Флегматик	Медлительность, основательность и настойчивость.	Пассивность, инертность, в отношениях с людьми медлительность граничит с равнодушием и холодностью.
Меланхолик	Мягкость, милосердие, доброжелательность к другим людям, эмоциональная чувствительность.	Высокая чувствительность к раздражителям, склонность к подавленному настроению, страхам. При неблагоприятных условиях – отчуждение от людей, нелюдимость.

Безусловно, положительные или отрицательные качества не являются простым и неизбежным следствием темперамента человека. Но особенности темперамента должны учитываться при взаимодействии с учащимися.

В практике начального образования чаще всего возникает необходимость осуществлять дифференцированный подход к группам учащихся, выделяемых по таким признакам, как:

- возраст (воспитание первоклассников и учеников 4 класса);
- пол (воспитание мальчиков и девочек);
- соответствие развития возрастной норме (воспитание одаренных учащихся и детей с особенностями психофизического развития);
- соответствие поведения социальным нормам (воспитание учащихся с проблемами в поведении: гиперактивность, агрессия, непослушание, лживость и др.);
- социальная ситуация развития ребенка (воспитание учащихся из благополучных и неблагополучных семей);
- ведущая рука (воспитание леворуких детей).

В данной статье мы рассмотрим особенности воспитания мальчиков и девочек младшего школьного возраста, леворуких учащихся и детей из неблагополучных семей.

Особенности воспитания мальчиков и девочек

Пол ребенка оказывает значительное влияние на формирование личности младшего школьника [3; 5; 7].

Таблица 2 – Особенности мальчиков и девочек

Характеристики	Девочки	Мальчики
Сфера интересов	Человек и сфера его непосредственного бытия (взаимоотношения, быт, внешность и др.)	Сфера возможного (интерес к виртуальности и компьютерным технологиям, к фантастике)
Особенности деятельности	Девочки обладают большей исполнительностью. Они более терпеливы, аккуратны, добросовестны, у них больше точности в работе.	
Предпочитаемый вид деятельности	Предпочитают работать с вербальной информацией. Выбирают действия по шаблону.	Более склонны к предметно-инструментальной деятельности. Предпочитают исследование, решение проблем.
Социальная адаптивность	Девочки лучше приспосабливаются к обстоятельствам, легче адаптируются в новой обстановке.	
Особенности общения	Склонны к монологам, предпочитают слышать и выражать себя. Проявляют гибкость в общении, легче идут на компромисс.	Предпочитают диалог, дискуссию. В своих суждениях более решительны и чаще занимают однозначную позицию.
Социальное поведение	Склонны демонстрировать социально одобряемые формы поведения, «правильные» суждения. Часто предпочитают хитрую и скрытую игру.	Склонны к открытому выражению своей позиции, своего мнения. Предпочитают соперничество, решение споров в открытой борьбе.

Знание и учет указанных особенностей мальчиков и девочек позволяет педагогу лучше их понять, более успешно с ними взаимодействовать, качественно организовать разные виды воспитывающей деятельности.

Гендерный корректив должен присутствовать во всех направлениях воспитания, но в первую очередь, в гендерном воспитании младших школьников. Задача гендерного воспитания мальчиков и девочек младшего школьного возраста – содействовать адекватной половой идентификации,

полоролевой социализации, т.е. освоению опыта социального поведения в соответствии с половой принадлежностью и возрастом.

Младший школьник уже знает о своей принадлежности к определенному полу, осознает постоянство и неизменность этого признака и стремится утвердить себя как мальчик или девочка. Рассмотрим педагогические средства, которые могут содействовать успешной полоролевой социализации младших школьников.

• *Положительный пример полоролевого поведения.* В основе механизма полоролевой идентификации лежит усвоение ребенком психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определенного пола. Сначала ребенок осознает свою принадлежность к конкретному полу, затем у него формируется социальный идеал полоролевого поведения (чаще всего, на основе качеств матери и отца), и затем он стремится имитировать определенный тип полоролевого поведения. Мальчик должен видеть пример мужчины, олицетворяющего мужество и твердость. Мужество – качество, объединяющее присутствие духа в опасности, в беде, храбрость, бесстрашие, душевную стойкость, смелость. Мальчик знает, что он должен быть смелым, не плакать, уступать дорогу всем взрослым и девочкам, уметь выполнять мужскую работу. Отличительный признак женщины – женственность, т.е. мягкость, нежность, слабость. Девочка знает, что она должна быть приветливой, доброй, женственной, не драться, не лазать по заборам, быть умелой в домашней работе.

В современном обществе процесс полоролевой идентификации существенно отличается от подобного процесса в прошлом. Стереотипы мужественности и женственности изменились, они не рассматриваются как противоположные, альтернативные качества. Люди, которые сочетают в себе традиционно мужские и традиционно женские качества, – андрогинии – признаются социальными психологами наиболее адаптивными в процессе социализации. Андрогинные индивиды, не нарушая эталонных моделей поведения представителей своего пола, обладают некоторыми психологическими качествами, составляющими достоинства представителей другого пола.

• *Формирование представлений детей о нормах полоролевого поведения, формирование образов мужественности и женственности.* Образы мужчины и женщины, характер их отношений раскрывается в легендах, народных сказках («Муж да жена», «Сказка о злой жене» и др.), произведениях изобразительного искусства, в театральных постановках, в кино. Но для того, чтобы в полной мере использовать их воспитательный потенциал, необходима специальная воспитательная работа: регулярное чтение литературных произведений, посещение театров, выставок и обсуждение с детьми особенностей мужчины и женщины (внешних, характерологических, поведенческих).

• *Дифференциация деятельности мальчиков и девочек с учетом сложившихся традиций.* Исторически так сложилось, что основу отличий мужчин и женщин составляли исконный труд и социальные роли.

Собственно в дифференцированном труде и распределении других социальных обязанностей мужчин и женщин проходила половая идентификация. В воспитании младших школьников дифференциация деятельности мальчиков и девочек осуществляется с учетом их интересов, предпочтений (см. таблицу 2). С учетом половой принадлежности педагог обращается с просьбой в адрес детей, наделяет их полномочиями в коллективе.

- *Обращение к детям*, подчеркивающее их половую принадлежность: «Дамы и господа !», «Милые леди и уважаемые джентльмены !», «Девочки и мальчики !»

- *Оценка поведения мальчиков и девочек*. На полоролевою социализацию младших школьников существенное влияние оказывают оценки взрослых (педагога, родителей). Учитель обязательно должен заметить и положительно оценить проявления «мужского» поведения у мальчиков и «женского» – у девочек. Зачастую более успешными в учебе являются девочки, благодаря таким присущим им качествам, как усидчивость и прилежание. Но акцентируя внимание на сильных сторонах девочек, педагог рискует:

- во-первых, способствовать феминизации поведения у части мальчиков,
- во-вторых, у части мальчиков провоцировать агрессивность в отношении девочек,

- в-третьих, выработать у девочек «взгляд свысока» на мальчиков, неуважение к маскулинному поведению [3].

Особенности воспитания леворуких детей

Леворукость – это один из вариантов нормального развития организма; это не простое предпочтение левой руки, это совершенно иная организация функций и их распределение между полушариями мозга [1]. Преимущественная активность правой или левой руки является одним из важнейших нейробиологических свойств. Её нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство в природу, особенно в раннем возрасте приводит к непредсказуемым последствиям: заиканию, нарушению поведения и другим расстройствам. Леворукие дети – неоднородная группа. Проявление тех или иных особенностей в их развитии связано с преобладанием какого-либо фактора в развитии леворукости. Поэтому ученые изучают возможные проблемы у детей с компенсаторной (патологической) леворукостью, с вынужденной леворукостью и др. Вместе с тем, можно выделить общие особенности развития леворуких детей [1; 4] и сформулировать следующие рекомендации по организации эффективного воспитательного взаимодействия с ними:

- не демонстрировать негативное отношение к леворукости, не настаивать на работе правой рукой. Леворукий младший школьник, по причине своей повышенной ранимости, эмоциональности, особенно нуждается в положительных эмоциях, положительном эмоциональном контакте со значимым взрослым;

- проявлять терпение, помнить, что леворуким трудно даются автоматические навыки, поэтому требуется гораздо больше тренировочных упражнений;

- обеспечить положительное подкрепление действий ребенка: необходимо, чтобы ребенок чувствовал успех;

- не торопить ребенка. Функциональная особенность левшей – сложность в переключении (с одного вида деятельности на другой, с одного режима работы на другой);

- обеспечить щадящий режим работы, так как у левшей значительная истощаемость нервной системы;

- поддерживать благоприятный, комфортный для ребенка психологический климат в классе, семье. Конфликты, высокие требования, тревожность окружающих взрослых могут спровоцировать у ребенка ответную тревожность, страхи, неврозы, ипохондрические жалобы. Эмоциональные проблемы зачастую усиливаются при существенном изменении обстоятельств жизни ребенка: при поступлении в школу, при переходе к отметочному оцениванию знаний;

- настраивать ребенка не только на успехи в школе, но и на возможные трудности, что поможет избежать разочарований.

Данные рекомендации определяют тактику совместной помощи леворукому ребенку со стороны педагогов и родителей.

Особенности воспитания детей их неблагополучных семей

Семейное неблагополучие порождает массу проблем в развитии и поведении детей [6]. Нет более глубоких душевных ран, чем те, что человек получает в детстве от родителей. Эти раны зачастую не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь. Постоянные стрессовые ситуации, присущие неблагополучным семьям, *негативно влияют на нормальное функционирование всего организма.*

В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, *нарушается нормальное развитие чувств детей*, они не испытывают чувства любви к себе, а следовательно, и сами не имеют возможности его проявлять.

Наиболее сильное влияние оказывает на ребенка ситуация, когда семья находится на грани распада. Обычно дети имеют привязанность к обоим родителям и *переживают страх* из-за возможности потерять их, а вместе с ними и *чувство собственной безопасности.*

Очень сложно складывается психологическая обстановка для развития ребенка, лишенного родительской любви, переносащего оскорбления, издевательства, насилие, побои, голод и холод, отсутствие одежды, теплого жилья и т.д. Ребенок в таких ситуациях пытается сам изменить свое душевное состояние (вырывает волосы, грызет ногти, боится темноты, ему

могут сниться кошмары, он ненавидит людей, которые его окружают, ведет себя агрессивно).

Длительное проживание в асоциальных семьях, где царит насилие и отчуждение, *приводит к снижению у детей эмпатии* – способности понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях и к *эмоциональной «глухоте»*. Все это затрудняет в дальнейшем воздействие педагогов и других специалистов на ребенка, приводит к активному сопротивлению с его стороны.

Ребенок, живущий в сложных жизненных обстоятельствах, замечает враждебность жизни (родители не работают, попрошайничают, воруют, пьют, живут в антисанитарных условиях). Такие дети вырастают в *страхе перед жизнью*, они отличаются от других, прежде всего *враждебностью, агрессивностью, неуверенностью в себе*. Нередко у детей, выросших в таких условиях, на всю жизнь сохраняется *низкая самооценка*, они не верят в себя, в свои возможности. Это обусловлено и отсутствием эмоциональной поддержки детей со стороны родителей.

Тяжело сказывается на психическом развитии детей жизнь в неблагополучной семье, но еще тяжелее переживается ими отрыв от семьи, даже самой плохой. Изъятие ребенка из неблагополучной семьи является серьезной травмой, влекущей нарушения на всех уровнях человеческого функционирования (личностном, социальном, физиологическом, психологическом, соматическом и т.д.).

Попадая в интернаты, дети по-прежнему продолжают горячо любить своих родителей, свою семью, оправдывать поступки и поведение родителей, идеализировать их, мечтать о возвращении к ним. Этим во многом можно объяснить и частые побеги детей из детских домов и интернатов, и трудности адаптации к жизни в этих учреждениях, и невосприимчивость к воспитательным воздействиям, и закрытость для социального опыта, и отсутствие доверия к окружающим людям.

Стратегию взаимодействия с данной категорией младших школьников составляют следующие *задачи воспитания*:

- выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в личностном развитии и поведении ребенка с помощью игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, библиотерапии, танцевально-двигательной терапии и др.;
- оказание психологической помощи ребенку (формирование чувства принадлежности к ближним, защищенность от хронического стресса);
- формирование нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;
- воспитание волевых качеств и чувства собственного достоинства; побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой;

- правовое просвещение детей, формирование законопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях;
- организация досуговой занятости детей;
- просвещение родителей, направленное на повышение их психолого-педагогической культуры, ответственности за воспитание детей.

Понимание типичных и индивидуальных особенностей младших школьников, учет их при организации обучения и воспитания позволят сделать образовательный путь детей более радостным и успешным.

Литература

1. Безруких, М. М. Леворукий ребенок в школе и дома / М. М. Безруких. – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : У- Фактория, 2004. – 300 с.
2. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие / Ф. И. Иващенко. – Минск : Вышэйшая школа, 2006. – 189 с.
3. Коновальчик, Е. А. Воспитание гендерной культуры учащихся : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 96 с.
4. Николаева, Е. И. Леворукий ребенок / Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 128 с.
5. Овсяник, Н. В. Природосообразность в обучении как условие сохранения психологического здоровья / Н. В. Овсяник // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – № 5. – С. 66-69.
6. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей групп риска : учеб. пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – Москва : Академия, 2002. – 256 с.
7. Строгонова Л.В. Половое воспитание девочек младшего школьного возраста / Л. В. Строгонова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.