

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Автор: *Здорикова Наталья Геннадьевна,*
старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи

Контактная информация: тел.: (+375 222) 28-41-84,

эл. почта: zdorikova_nata@mail.ru

Описание: В статье анализируется теоретико-практическое содержание понятия «профессионально-игровая компетентность педагога», его основные структурные компоненты; представлены вопросы организационно-технологического обеспечения и реализации методики формирования профессионально-игровой компетентности студентов в процессе общепедагогической подготовки.

Description: The article analyses theoretical and practical content of the “teachers’ professional playing competence” concept and its major structural elements. Methodological provision and realization of students’ professional playing competence formation in the general pedagogical training process are illustrated.

Область применения разработки: Высшее образование.

Основные преимущества разработки: Внедрение разработанной поэтапной методики формирования профессионально-игровой компетентности студентов, комплекса средств организационно-технологического обеспечения данного процесса оказало значительное влияние на совершенствование подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования и оптимизацию их интегративного образовательного результата, выраженного компетентностью в сфере дошкольного образования.

В условиях современной социокультурной действительности выдвигается задача модернизации педагогического образования в направлении изменения требований к личности педагога и актуализации проблемы качества подготовки специалистов с ориентацией на самосовершенствование и субъектную готовность к осуществлению профессиональной деятельности [1]. Инструментальными средствами достижения целей образования выступают компетентности и компетенции, детализация которых призвана отражать специфику будущей деятельности. Перед педагогами учреждений дошкольного образования стоит непростая задача – построить образовательную работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности дошкольного периода детства. Системообразующим и специфичным компонентом, характеризующим соответствие субъекта избранной профессиональной сфере деятельности для системы дошкольного образования, на наш взгляд, является интегративное качество – профессионально-игровая компетентность.

Цель данной статьи – раскрыть сущность и специфику психолого-педагогического феномена «профессионально-игровая компетентность» с позиции

идей теоретико-концептуального и деятельностного обучения, обеспечивающих подготовленность педагога к реализации задач образования детей в соответствии с современными тенденциями в социокультурном пространстве и учетом психолого-педагогических особенностей развития ребенка как субъекта культуры.

Социально-государственный заказ на подготовку компетентного специалиста отражен в таких документах, как Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь и Программа реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь [3]. Несмотря на пристальное внимание ученого сообщества к данной проблеме, многие вопросы феноменологии профессионально-игровой компетентности в контексте деятельности будущего педагога продолжают оставаться недостаточно разработанными. Это породило противоречие между наличием научных разработок компетентного обучения студентов, определенностью концептуальных подходов развития системы педагогического образования и неудовлетворительной теоретико-методологической и методической разработанностью проблемы по направлению формирования компетентности в сфере деятельности, связанной с дошкольным образованием. Инновационный характер педагогического образования и его технологический потенциал способствуют расширению возможностей высшего учебного заведения подготовить компетентного в профессии выпускника, что требует системного и интегративного изучения. На основе вышеизложенного нами была обозначена проблема исследования: что собой представляет профессионально-игровая компетентность будущих специалистов учреждений дошкольного образования и каковы теоретико-методические основы ее формирования у студентов.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме специфики компетентностного обучения, представленной в работах отечественных и зарубежных ученых (В.А. Болотов, О.Л. Жук, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, А.В. Макаров, Дж. Равен и др.) показывает, что экспликация профессиональной компетентности представлена как выраженная способность и готовность применять знания и умения, уровень профессионализма субъекта деятельности, образовательный результат, единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и др. В своей работе мы придерживаемся определения исследователей (О.Л. Жук, И.И. Цыркун, Г.К. Селевко и др.), которые характеризуют профессиональную компетентность как интегративное качество личности, проявляющееся в способности и готовности к деятельности; опыт выполнения социальных ролей и функций; качество, содержащее объективные и субъективные характеристики деятельности. На основе дискретно существующих положений, накопленных в науке, нами определена сущность и специфика психолого-педагогического феномена «профессионально-игровая компетентность», которую мы рассматриваем как интегративное качество личности, психолого-педагогическую готовность и спо-

способность осуществлять творческую игровую деятельность, генетическим ядром которой является интерактивность субъекта [4]. Психолого-педагогическая готовность педагога содержит объективные характеристики, включающие требования к специалисту и способу осуществления профессиональной деятельности. Содержание объективных характеристик профессионально-игровой компетентности в нашем исследовании представлено: профессиональными творческими задачами и системой практико-ориентированных знаний, умений, игровых техник, объединенных в компоненты (организационно-диагностический, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный). Объективные характеристики отражают предметное содержание деятельности по воспроизведению культуры игры в ходе субъект-субъектных способов взаимодействия. В процессе профессионального становления студент овладевает предметом – содержанием игровой культуры и структурирует это содержание в соответствии с логикой и структурой наличного собственного игрового опыта.

Способность будущего педагога характеризует его субъективные черты, выступающие как условие освоения им игровой деятельностью (индивидуальные особенности и личностное развитие). Субъективные характеристики профессионально-игровой компетентности выражаются: в индивидуальных свойствах личности студента как развивающегося субъекта (эмоционально-ценностное отношение к игровой культуре, освоение опыта выполнения социальных ролей и функций, осознание профессионально-личностных качеств) и в способности реализовывать необходимые игровые позиции, обеспечивающие эффективность организации и управления процессом обучения на игротехнической основе. Предметом деятельности студента является освоение организации и управления процессом обучения на игротехнической основе. Мера владения им характеризует определенный уровень профессионально-игровой компетентности: адаптационно-подготовительный, продуктивно-исследовательский, моделирующе-творческий.

Нами разработана и научно обоснована организационно-педагогическая модель формирования профессионально-игровой компетентности студентов, которая содержит теоретические основания и принципы процесса формирования профессионально-игровой компетентности (коммуникативности, развития способностей, модульности, субъектности, деятельности-рефлексивный); статичную составляющую, представленную акмеологическим описанием содержания профессионально-игровой компетентности; динамическую составляющую в виде стратегии организации процесса обучения на игротехнической основе с учетом уровня развития профессионально-игровой компетентности [4]. Игротехническая деятельность в процессе обучения носит учебно-познавательный и творческий характер (исследования О.С. Анисимова, Н.В. Борисовой, А.П. Панфиловой, В.В. Лопатинской и др.). По своей структуре она совпадает с педагогической деятельностью, что дает возможность рассмотрения процесса обучения с использованием игротехники как самостоятельного целостного явления и создает основу для его изучения. Единицей обучающего процесса

является ситуация, разворачивающаяся в совместной деятельности в условиях неопределенности, в структуре которой совмещаются разные технологические элементы. Такое понимание специфики процесса обучения, направленного на повышение профессионально-игровой компетентности, позволило сформулировать его цели, задачи, построить логику создания и реализации игровых средств, что аккумулировано в разработанной нами поэтапной методике формирования качества в процессе общепедагогической подготовки [5]. При моделировании процесса формирования профессионально-игровой компетентности учитывалось, что параметр «интерактивность субъекта» является системообразующей единицей управления процессом обучения на игротехнической основе и рассматривается как конструктивный способ взаимодействия, характеризующий степень эффективности организации обучения.

Эффективному формированию качества профессионально-игровой компетентности будущих педагогов учреждений дошкольного образования способствует, как показало наше исследование, комплекс средств организационно-технологического обеспечения предложенной методики, разработанное и внедренное нами в практику. Оно предполагает практическую реализацию условий эффективной организации процесса обучения на игротехнической основе: системное использование обучающих игр, обогащение интерактивного опыта студентов, реальное сотрудничество, оптимальную обратную связь, учет потенциальных профессионально-личностных особенностей субъектов.

Совершенствование качества подготовки педагогов с ориентацией на повышение уровня компетентности в профессиональной деятельности определено социально-государственным заказом, потребностями практики, обусловлено развивающимися концепциями педагогического образования и компетентностного подхода к обучению. Современный педагог должен обладать не только глубокими знаниями, но и гуманистической позицией по отношению к воспитанникам; хорошо осознавать объективное развивающее значение игры как ведущего вида деятельности ребенка; осваивать опыт игровой культуры в целом; понимать зависимость содержательного основания образовательной деятельности от организации игрового культурного пространства в педагогическом процессе и отношения к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию; уметь занимать игровую позицию; развивать личностную направленность на игру. Эти и другие качества и умения, определенным образом трансформируясь в условиях реальной ситуации активного взаимодействия, составляют такую интегративную характеристику профессиональных и личностных качеств специалиста, которые могут быть названы профессионально-игровой компетентностью.

Список использованных источников:

1. Комарова, И.А. Теоретико-методологические аспекты совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного

- образования / И.А. Комарова, Н.Г. Здорикова // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 22-23 апреля 2010 г. / БГУ; редкол. О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 63-66.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.
 3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь. Программа реализации концепции развития педагогического образования в РБ: [утв. Мин-вом обр-я РБ, 25.10.2000. № 47]. – Минск: Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2000. – 19 с.
 4. **Комарова, И.А.** Исследование феномена профессионально-игровой компетентности будущих специалистов ДООУ / И.А. Комарова, Н.Г. Здорикова // Вектор науки. – 2010. – № 3. – С. 64-67.
 5. **Здорикова, Н.Г.** Методическое обеспечение процесса формирования профессиональной компетентности студентов в области игровой культуры / Н.Г. Здорикова // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова, Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі. – 2010. – № 2(36). – С. 84-89.