

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Микросоциум – это то ближайшее пространство и социальное окружение, в которых протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие.

Границы микросоциума в сельской местности и в малых городах совпадают с территориальными границами конкретного поселения. В средних и крупных городах пространство микросоциума можно ограничивать двором (если речь идет о микросоциуме для маленьких детей), кварталом (для младших школьников) и микрорайоном (для более старших возрастных групп). В социальной работе именно микрорайон можно рассматривать как микросоциум.

Микрорайон в той или иной степени отражает структуру общества, его микроклимат, социальные установки, характер производства и его отраслей, стиль отношений.

Микрорайон – это то место, где протекает значительная часть жизни детей и подростков, где они еще задолго до прихода в школу приобщаются к нравственным нормам и ценностям.

Микрорайон, семейно-бытовая сфера - важнейший фактор социализации личности и чаще всего стихийный, неорганизованный, наименее педагогически управляемый, особенно в плане оказания практической помощи семье в воспитании социально-деятельной, творческой личности.

Поэтому одним из значительных моментов в деятельности социального педагога является психолого-педагогическое исследование микрорайона.

В систему психолого-педагогического исследования микрорайона входят следующие составляющие:

1. Изучение благоустроенности микрорайона и развитости коммунального хозяйства, насыщенности сферы обслуживания и ее качества.

2. Изучение культурно-рекреационных возможностей микрорайона (наличие и качество работы учебно-воспитательных учреждений, кинотеатров, клубов, спортзалов, стадионов, бассейнов, музеев, театров, библиотек).

3. Изучение социально-демографического состава населения микрорайона (состав его жителей, их этническая принадлежность, однородность или неоднородность, особенности половозрастного состава, состав семей).

4. Изучение социально-психологического климата микрорайона (микроклимат определяется соотношением количества жителей с просоциальным, асоциальным и антисоциальным стилями жизни, наличием криминальных семей и групп, криминальных структур, а также мерой активности участия населения в жизни микросоциума).

Следующим направлением в работе социального педагога является - выявление и укрепление воспитательного потенциала, имеющегося в микрорайоне. Многие проблемы социальной защиты и помощи детям, подросткам, взрослому населению решаются советами общества общественности микрорайонов, координационными советами, службами социальной помощи, которые активно создаются в последнее время.

Но на более современном уровне вопросы социальной работы реализуются в рамках социально-педагогического комплекса по месту жительства. Опыт работы социально-педагогических комплексов: СПК в г. Альметьевске (Татарстан), Центра социального воспитания в г. Норильске, "Дом" добровольного общества микрорайона поселка "Красная звезда" г. Макеевка (Украина) показал, что успех в сфере социальной жизни населения основан на строго выстроенной системе воспитательной работы по месту жительства. СПК работает как центр координации воспитательных возможностей и социокультурной работы в микрорайоне.

Приоритетными направлениями социально-педагогической деятельности по месту жительства являются следующие:

- общественно-полезная;
- физкультурно-оздоровительная;
- культурологическая и культурно-развлекательная;
- экологическая;
- благотворительная, милосердная.

Для успешного развертывания различных форм социальной работы по месту жительства необходимо:

- создавать молодежные клубы для подростков и молодежи микрорайона, комнаты общения, хобби-центр, службы знакомств, почту и телефон доверия (организация социально-педагогической работы с подростками и молодежью по месту жительства - одна из актуальных проблем на сегодняшний день);

- разворачивать сеть клубов, кружков, секций по интересам для детей и взрослого населения;
- организовывать семейные клубы, центры планирования семьи, центры семейного досуга (с целью организации совместной творческой деятельности детей и их родителей, создание семейного благополучия и взаимного внимания);
- разрабатывать альтернативные воспитывающие структуры: мини-детские сады и профильные дошкольные группы;
- сооружать хорошо оборудованные дворы с детскими игровыми площадками;
- уделять огромное внимание детским организациям и объединениям.