

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Интегрированный характер современного образовательного процесса есть необходимое условие для развития психологической культуры личности педагогов. Развитие психологической культуры у будущих учителей истории является важной составляющей их профессиональной деятельности, поскольку преподавание в среднем звене школы таких дисциплин, как «Человек. Общество. Государство», «История Беларуси», а также факультативов и кружков расширяет возможности трансляции учителем психологических знаний о культуре личности, в частности, и в контексте культуры белорусского народа.

На данном этапе исследования осуществлялся анализ методов и приемов формирования психологических знаний и развития психологической культуры будущих педагогов. В целях накопления эмпирических данных был разработан и апробирован в учебном процессе 2006-2007 гг. спецсеминар на тему: «Психологическая культура личности учителя» со студентами 4 курса исторического факультета УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова».

В процессе пилотажного исследования студентам предлагалась программа спецсеминара, основными задачами которого были следующие:

- овладеть научно-теоретическими положениями и базовым категориальным аппаратом психологической культуры личности;
- овладеть методами и диагностическими методиками по изучению структурных компонентов психологической культуры личности педагога;
- сформировать высокий уровень культуры личности, психологической культуры личности, культуры общения и поведения.

В условиях непрерывного образования обучение в вузе рассматривается нами как этап развития психологической культуры у студентов посредством приобретения психологической грамотности

применительно к педагогической профессии и формирование готовности к принятию эффективных решений в условиях педагогической деятельности.

Наряду с традиционными методами и формами работы со студентами на спецсеминаре активно применялись современные образовательные технологии. Особое внимание было уделено апробации технологий по развитию критического мышления [1], результатом которого должна стать новая образовательная философия будущего специалиста. В основе этого процесса лежит самостоятельность и гибкость мышления, умение работать в команде, высокий уровень рефлексии и относительной свободы личности в обществе.

С целью формирования умения самостоятельного и глубокого осмысления предлагаемой на спецсеминаре информации о психологической культуре личности применялась такая стратегия, как «инсерт». Данная стратегия позволила отследить житейские знания студентов о психологической культуре, увязать ранее известный материал с новыми знаниями, способствовала эффективному усвоению новой информации и формированию коммуникативных умений. Для будущих учителей истории эта стратегия ценна тем, что она закладывает основы умения детально анализировать предлагаемый материал, что в будущем позволит реально оценивать факты, события и адекватность в принятии решений.

Самостоятельному оформлению собственных мыслей в устной и письменной форме способствовала стратегия «кластер», которая помогает студенту не линейно оформлять собственные мысли или идеи, а представить их в виде «схемы размышления», в которую включаются зрительная память, активизируется творческое мышление и выявляется как можно больше связей и взаимозависимостей между высказываемыми представлениями и мыслями. Данная стратегия служит «вызовом» как для житейских, так и для научных знаний о психологической культуре личности, позволяет представить наглядно схему размышления по теме.

В современном образовательном процессе важно, чтобы студенты умели размышлять о новой информации и интегрировать ее с имеющимися знаниями, излагать свои идеи собственными словами. Этому процессу способствовала одна из форм дискуссий – «перекрестная

дискуссия», которая дает понимание различных точек зрения на проблему психологической культуры личности, совершенствует социальные навыки, развивает навыки аргументации и контраргументации, умения вести корректную беседу с оппонентами.

Одним из эффективных приемов аналитического обобщения понятия «психологическая культура личности педагога», развития педагогической и личностной рефлексии явилось составление студентами психологических портретов толерантного и интолерантного педагога.

Таким образом, данное пилотажное исследование дает основание предполагать, что апробированные нами в учебном процессе современные образовательные технологии могут способствовать развитию психологической культуры личности будущих педагогов.

Литература

1. Буйских Т.М., Задорожная Н.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: метод. пособие для преподавателей вузов. – Бишкек, 2003. – 111 с.