

К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Условия современного всеобщего среднего образования требуют от учителя необходимых познаний в области психологических исследований в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей психики школьника, возможных отклонений в развитии и др.

С этой целью будущему учителю требуется овладеть основами диагностических умений, т. е. овладеть специальными действиями, приемами, основанными на знании диагностических методик и правильном их применении в соответствии с поставленной целью.

Наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие умения: выявлять особенности направленности личности на разных возрастных этапах, динамики психологических свойств характера и темперамента, познавательных процессов и др.

Формирование названных умений осуществляется в ходе использования на лабораторных занятиях по психологии методов психологического исследования личности: метод анализа результатов деятельности по психологическим тестам, анкетирования, наблюдения и др.

Формирование диагностических умений осуществляется в единстве с развитием навыков прогнозирования, т. е. будущие учителя определяют пути дальнейшего развития индивидуальных особенностей психики конкретного ребенка, эффективность применения конкретных психолого-педагогических воздействий.

Так, при исследовании межличностных отношений (выяснение причин выбора, определение положения ученика в группе сверстников) студентами используется социометрический метод.

Применение данного метода в педагогической практике будущего учителя в диагностических целях позволит ему выяснить, кто из учеников является лидером, кто из них оказывается отвергнутым, соответствует ли социометрический статус реальному положению ученика в классе и т. д. Это, в свою очередь, позволяет судить о психологическом микроклимате в коллективе и его влиянии на становление тех или иных качеств личности, и наоборот.

Дальнейшее изучение особенностей личности школьника позволяет студенту с помощью методов беседы, анкетирования выявить причины неуспеваемости, негативных сторон поведения и наметить пути их корректирования.

При исследовании познавательных процессов школьников студенты применяют методы наблюдения, психологических тестов, что позволяет при индивидуальном обследовании ребенка выявить, например, уровень развития внимания, наблюдательности и т. д.

Таким образом, формирование диагностических умений у студентов и дальнейшее применение их в педагогической деятельности учителя позволяет ему не только совершенствовать учебную деятельность ученика, но и глубже изучить каждого ребенка, понять его сложный внутренний мир, к каждому найти индивидуальный подход, проникнуть в его личность, а это, в свою очередь, позволит учителю найти наиболее эффективные пути формирования нравственных черт личности своих воспитанников, их способностей в овладении знаниями.