

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК УСЛОВИЕ САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА

Человек с самого раннего возраста включается в жизнь общества. Происходят процессы «культурации» (Я.Л. Колосминский) [2, с.128] и социализации. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые отношения со сверстниками. Происходит развитие и усовершенствование важнейших психических и психологических механизмов. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, к природе, к себе.

Воспитание в семье и в дошкольном учреждении закладывает (или не закладывает) воспитательный потенциал каждого человека. О значимости воспитания как необходимого условия формирования потребности в самовоспитании и становления молодого человека субъектом воспитания говорили А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.Г. Ковалев, А.А. Бодалев. «Воспитание формирует определенную личность ребенка, подготавливая его, таким образом, к самостоятельному, активному участию в жизни общества и в своей жизни» [1, с. 9]. В процессе воспитания, осуществляемого в семье и в учреждениях образования, формируются моральные пред-

ставления и понятия и определенные отношения к действительности, манеры и способы поведения. Воспитание осуществляет эти цели путем систематического предъявления все возрастающих требований к ребенку и организации определенного образа его жизни, в котором закрепляются знания и навыки, формируются привычки и характер поведения.

Переход воспитания «вовнутрь» происходит не только при внешних воздействиях на ребенка. Необходимы определенные внутренние предпосылки: развитие сознания и самосознания, развитие собственного «Я» ребенка и развитие самостоятельности.

Роль взрослого в воспитании очень важна и ответственна, как и весь педагогический труд, успехи и неудачи которого родитель или воспитатель увидят спустя 8–10 лет либо позже. Важным достижением является приобретение воспитанником дошкольного возраста вначале волевых привычек, которые позже переходят в черты характера и далее – в практику поведения. В ежедневной жизни любого человека, в том числе и ребенка, часто необходимы волевые привычки (навыки). Под волевыми привычками В.С. Юркевич понимает устойчивые навыки эффективной организации труда, быта и общения, закрепившиеся в поведении человека и ставшие чертой его характера [3, с. 7]. Прежде всего волевые привычки формируются в результате стихийно складывающейся системы воспитания, которая существует в семье, а затем и в ходе организованного социально-нравственного воспитания в дошкольном учреждении и далее в школе.

Человек, у которого не сформированы в нужной мере волевые навыки, намечает что-то и бросает, едва начав. Сначала дошкольник не выполняет поручений до конца, затем школьник не может усадить себя за письменный стол, чтобы выполнить уроки, потом, став студентом, не может сосредоточиться на лекции и т.д. Даже очень одаренным людям, чтобы реализовать неординарные возможности, нужны соответствующие черты характера – все те же волевые привычки и работа над собой.

Личность обладает собственным воспитательным потенциалом, который обязательно должен быть привлечен к работе. Согласно исследованиям Л.И. Божович, А.А. Бодалева, А.Г. Ковалева, Л.И. Рувинского, В.А. Полетаевой, В.С. Юркевич, Т.В. Драгуновой, В.С. Мухиной, А.П. Новгородцевой, реализация собственного воспита-

тельного потенциала начинается в подростковом возрасте и предшествует ей стремление молодого человека быть взрослым («чувство взрослости»). В этом возрасте появляются необходимые объективные и субъективные причины и условия для работы над собой: общение со сверстниками, взрослыми, развитие тела и в связи с этим развитие самовосприимчивости, изменение уровня самосознания, самооценки и самоотношения. Исследования и педагогическая практика показывают, что почти все подростки испытывают потребность в самовоспитании. Но, не умея самостоятельно поставить реальную для себя цель, и не владея адекватными способами, учащийся с самого начала терпит неудачи, опускает руки (Ф.И. Иващенко, Т.Ю. Шлыкова). В это же время современные учителя не уделяют достаточного внимания самовоспитанию подростков и явно предпочитают самому воспитывать учащегося.

Достаточно глубокие исследования, проводившиеся в 60-е – 80-е годы в советской психологии и педагогике, охватили самовоспитание и его педагогические аспекты, психологические механизмы работы над собой (А.Г. Ковалев, Л.И. Рувинский, Л.И. Божович, А.И. Кочетов, В.С. Юркевич, А.К. Осницкий, А.В. Торхова, В.И. Писаренко). Проведенные исследования тех времен и сегодняшние исследования в педагогике и педагогической психологии признают психологическую и педагогическую ценность самовоспитания, его социальную и субъективную значимость.

Воспитанием себя молодой человек должен заниматься в тесном и непрямом содействии взрослых, а работа над собой, как известно – самая тяжелая и «волевая», здесь ставится знак качества на продукт воспитания, произведенный в дошкольное и дошкольное детство человека.

Литература:

1. *Ковалев А.Г., Бодалев А.А.* Психология и педагогика самовоспитания. – Изд-во Ленинградского университета, 1958. – С.9.
2. *Коломинский Я.Л.* Психологическая культура как условие психологического здоровья личности // «Психологическое здоровье в контексте развития личности». II Междунар. научно-практ. конф. (2005; Брест). II Междунар. научно-практ. конф. «Психологическое здоровье в контексте развития личности», 3-4 февр. 2005г. [Текст]: материалы/Брест. гос. ун-т, Психолого-педагогический фак., Каф. психологии. – Брест: Изд-во БрГУ, 2005. – 321с. – С.128.
3. *Мухина В.С.* Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 432с.