

СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У ПОДРОСТКОВ САМОВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Джанашиа А.З.

(г. Могилев, УО «МогГУ им. А.А. Кулешова»)

В качестве основных средств самовоспитания в традиционной психологической и педагогической литературе указываются самообразование, предшествующее созданию программы деятельности по самосовершенствованию, самообязательство, самоконтроль, организуемый в словесном или письменном самоотчете [1], [2]. Как средство самовоспитания приводится также самоприказ и

самоубеждение. Большое внимание в теоретической и методической литературе прошлых лет уделяется организации самовоспитания в юношеском возрасте, обходя вниманием тем самым самостоятельное желание подростка работать над собой.

Новый уровень развития самосознания подростка выступает предпосылкой актуализации у него совершенно новых потребностей – в самопознании, самоутверждении, самовоспитании. Намерение заниматься самовоспитанием является типичным новообразованием подросткового возраста. Самовоспитательная работа подростков является началом становления субъектности молодого человека. Необходимо содействие подростку в реализации его намерений работать над собой.

Наши исследования показали, что в реализации своих намерений подростки испытывают следующие затруднения:

- слабо осознают значение самостоятельной работы над собой;
- они недостаточно осведомлены о способах реализации намерений;
- имеют низкий уровень осознания ближайших причин неуспеха в самовоспитательной работе и себя как субъекта своего развития.

Выявленные в работе подростков над собой трудности являются типичными и рассматриваются нами как психологические барьеры.

Указанные затруднения подростка в превращении своих намерений заниматься самовоспитанием в реальные цели снимаются через содействие взрослого:

- для усиления роли самого подростка в работе над собой педагогу необходимо проводить беседу, в которой на примерах других людей, из жизни самого подростка показать значение самовоспитания в учении, в выборе и подготовке к будущей профессии, в личностном росте;

- для формирования способов реализации намерения заниматься самовоспитанием эффективными является планирование, использование личного опыта учащихся по регуляции своего поведения и деятельности, применение непрямых подсказок;

- развитию субъектности подростка способствуют побуждения подростка к самоконтролю, самооцениванию, сообщение критериев оценки результатов, к приведению им причин своих успехов и неудач в работе над собой, совместный поиск этих причин, побуждение подростков к называнию своих дальнейших намерений.

Важным средством содействия подростку в реализации намерения является своевременный эпизодический контроль взрослого, с помощью которого можно показать происходящие с ним изменения, вначале малоощутимые и незаметные.

В результате исследования нами разработана и апробирована методика содействия подросткам в реализации намерений посредством организации их планирования самовоспитательных действий и самоотчета. Преимуществом разработанной методики является ее компактность и информативность, а также возможность самостоятельного ее применения подростками.

Важно отметить, что содействие взрослому подростку в превращении его намерений в реальные цели должно быть пропизано доброжелательными взаимоотношениями и психологическим контактом между ними.

1. Рувинский, Л.И., Соловьева, А.Е. Психология самовоспитания: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.
2. Орлов, Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседа со старшеклассниками: Кн. для учащихся / Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.