

Неменков Л.С.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Беларусь

РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ В РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Двигательная задача – образ движения, которое требуется совершить, в котором соотнесены информация о цели движения, средствах и способах решения. В процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности перед спортсменами выдвигаются соответствующие двигательные задачи, которые обязательно должны быть решены, поскольку лишь так можно добиться реализации цели спортивного упражнения.

По мнению А.Н. Лапутина и Н.А. Носко «двигательная задача – это социально и биологически обусловленная необходимость для соответствующих движений с заданными биомеханическими характеристиками, которые стимулируют человека к активизации мыслящей и двигательной деятельности и, разрешают достичь соответствующих целей в процессе физического воспитания» [1, с. 12; 2, с. 23].

Двигательную задачу как внешний или воображаемый эталон (образец) движения субъект воспроизводит посредством двигательных манипуляций, которые регламентированы определенными требованиями. Как указывают Д.Д. Донской и С.В. Дмитриев «двигательная задача – это обобщенные требования к двигательному действию, которые определяются характером предстоящего действия и общей последовательностью его этапов» [3, с. 26]. В каждом спортивном движении осуществляется определенная двигательная задача. Она может заключаться в достижении определенной конечной цели (забросить мяч в ворота) либо в выполнении четко заданного процесса движения (выполнить комбинацию на гимнастическом бревне). Решение двигательной задачи представляет собой цель управления движениями. Двигательная задача представляет собой как бы образец того, чего еще нет, согласно Н.А. Бернштейну «модель потребного будущего».

Двигательная задача может быть поставлена извне и заранее (задание тренера, требования соревнований) либо возникнуть произвольно у самого спортсмена. Причем могут быть такие сочетания внешних и внутренних причин, которые вызывают изменение двигательной задачи или появление новой. Формирование двигательной задачи всегда предполагает участие в той или иной мере информации:

- о внешней среде, в которой будет реализовываться задача;
- о состоянии готовности спортсмена;
- о прошлом опыте.

В работах Н.А. Бернштейна, с точки зрения биомеханического подхода, двигательная задача в действиях человека трактуется как смысловая задача, как мысленно-образное представление сознательно действующего человека. То есть двигательная задача является для человека не просто объективной ситуа-

цией, а его собственным представлением о ней [4]. Установление Н.А. Бернштейном сенсорных коррекций также означает, что в сознании имеется собственная мысленная модель, отклонения от которой преодолеваются механизмом, делающим органы движения управляемыми; это «модель потребного будущего». Осуществление данной модели как достижение цели (потребного результата) рассматривается ученым как «формирование и решение (именно многократное решение) двигательной задачи посредством разработки построения хорошо организованной системы движений [5, с. 92-95].

На основе ценностно-смысловых ориентиров в решении двигательных задач разработаны понятийные и логические структуры ряда спортивных упражнений, имеющие методологическое значение, как для науки, так и практики спорта.

В антропоцентрическом направлении биомеханики анализ механизмов и способов достижения высших спортивных результатов осуществляется в контексте теории решения двигательных задач. Так по аналогии с двумя задачами динамики (прямой и обратной) можно обозначить две задачи антропоцентрической биомеханики относительно решения двигательных задач: прямую, в которой решение двигательных задач выполняется на основе ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий и обратную, где становление и реализация индивидуальности спортсмена и тренера осуществляется на основе решения ими двигательной задачи. Подобное выделение данных задач, в некоторой степени условно, схематично и не имеет той строгости, с какой разделяют две задачи динамики. Вместе с тем в этом выделении есть определенный смысл и важное значение, как для исследовательской, так и практической деятельности в области физической культуры и спорта. Актуальность же разработки обратной задачи, на наш взгляд, заключается в возможности обеспечения становления и реализации индивидуальности субъектов тренировочного процесса.

Литература:

1. Носко, Н.А. Педагогические основы обучения молодежи и взрослых движениям со сложной биомеханической структурой / Н.А. Носко. – К.: Науковий світ, 2000. – 336 с.
2. Практическая биомеханика / А.Н. Лапутин [и др.]; под общ. ред. А.Н. Лапутина. – К.: Науковий світ, 2000. – 298 с.
3. Донской, Д.Д. Двигательная задача в спортивных действиях / Д.Д. Донской, С.В. Дмитриев // Теория и практика физической культуры, – 1994. – № 11. – С. 9-12.
4. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. – М.: Медгиз, 1947. – 450 с.
5. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1966. – 349 с.