

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Социально-педагогический подход в области семейно-брачных отношений актуален в виду того, что множество проблем семьи связано с взаимоотношениями родителей с детьми, а также с воспитанием трудных подростков. Семьи могут быть полными и неполными, благополучными и неблагополучными, бездетными и многодетными, находиться на разных стадиях развития и иметь разное качество внутрисемейных отношений. В этой связи необходимо акцентировать внимание на вопросе подготовки специалистов социальной сферы по работе с семьей.

Анализ программных документов по развитию системы высшего образования (Государственный стандарт, должностная характеристика, профессиограмма) показывает, что среди современных нормативных требований к подготовке выпускника вуза выступает сформированность у него различных компетенций. Это указывает на реализацию в процессе профессиональной подготовки социальных работников *компетентностного подхода*, который предполагает «создание и включение студентов в учебные (социальные) ситуации, имитирующие социальные и личностные проблемы» [1]. Этот подход, как утверждает в своих исследованиях О.Л. Жук, «позволяет усилить практический, межпредметный и прикладной аспекты образования. Это достигается не за счет введения новых предметов, увеличения объема изучаемых дисциплин, а за счет переориентации их содержания: от «декларативных» знаний (знать, «что») к процедурным (знать «как») и ценностно-смысловым (знать «зачем и почему»). Предусматривается включение в процесс обучения проблемных ситуаций, задач, способы и технологии разрешения которых соответствуют профилю будущей профессиональной деятельности студентов» [2, с. 101].

К продуктивным методам и формам обучения студентов можно отнести, например, профессионально-ориентированную учебно-исследовательскую работу, конкурсы, соревнования, метод проктов, деловые, интерактивные и ролевые игры, метод «кейсов», «мозговой штурм» и другие, а также групповые формы взаимодействия [3, с. 55].

В подготовке социальных работников целесообразно использовать такой метод обучения как метод «кейсов». Впервые метод «кейсов» был применен в начале XX в. в Гарварде для подготовки менеджеров, юристов, врачей. Кейс-метод широко применялся в первых профессиональных школах подготовки социальных работников в США. Характерным дидактическим приемом обучения кейс-методу наряду с лекциями, экскурсиями и учебной практикой стала работа с «делом» (case) клиента, или кейс-стади. В ходе такого обучения обсуждались реальные жизненные ситуации из практики социальной работы [4]. Сегодня этот метод успешно применяется учителями школ, преподавателями учреждений среднего специального и высшего образования.

Под «кейсом» понимается развернутая ситуационная задача, как правило, с большим количеством сопутствующих данных. «Кейс» содержит исчерпывающую

информацию о том, что происходит, кто участники процесса, зачем необходимо решение проблемы, какие ресурсы задействованы. Как правило, «кейсы» могут иметь несколько вариантов решений, но оптимальный способ решения проблемы один, который и должны найти обучающиеся.

Метод обеспечивает формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков, приобретение творческого опыта решения конкретных проблемных ситуаций – case-study. Этот метод побуждает учащихся занимать активную позицию, формирует умения применять теоретические знания при решении конкретных практических задач, разрабатывать план действий, работать с информационными источниками, осуществлять коллективное взаимодействие, учитывать точки зрения других учащихся, принимать верные решения в условиях неопределенности, аргументировать свой выбор и нести за него персональную ответственность.

Создание «кейсов» – это трудоемкий процесс, состоящий из следующих основных этапов: 1) определение и формулирование основных вопросов и проблем, которые будут решаться в рамках данного «кейса»; 2) отбор информации, которая должна быть включена в текст «кейса»; 3) определение дополнительных источников информации, которые необходимы для решения проблемы (например, правовые и нормативные документы, ГОСТы), публикации, фотографии, видеоприложения и т. д.; 4) оформление «кейса».

Одним из эффективных методов профессиональной подготовки будущих специалистов может выступать **социально-педагогический тренинг**, ориентированный на формирование умений и навыков построения продуктивных межличностных отношений, анализ педагогических ситуаций с точки зрения обучающего и с позиции обучаемых, развитие способностей познания и понимания себя и других, рефлексии и т. д. Содержательной основой социально-педагогического тренинга выступают игра, дискуссия, упражнение, выстроенные в логической последовательности, обеспечивающие обратную связь, что дает возможность выявить наиболее эффективные стороны тренинга. При этом социально-педагогический тренинг позволяет преподавателю в работе со студентами добиться следующего: более высокого уровня самоанализа; перехода на более высокий уровень сформированности умений и навыков; интенсивной мобилизации возможностей в поэтапном переходе к собственной идеальной модели личности; реализации личностного подхода с созданием ситуации успеха для каждого участника тренинга.

**Научно-исследовательская деятельность студентов**, сочетаясь с учебно-воспитательным процессом в целом, обуславливают реализацию компетентностного подхода к организации теоретической и практической подготовки будущих специалистов на репродуктивном и творческом уровнях.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет создать в вузе такую среду, когда становятся возможными актуализация учащимися полученных знаний, опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных задач практики; формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности; осознание в ходе исследовательской деятельности междисциплинарных связей; мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование; прохождение индивидуальной траектории обучения. Организационные формы научно-ис-

следовательской деятельности (научные студенческие общества, научные лаборатории, кружки, студенческие научные центры и др.) позволяют студенту найти единомышленников, самоутвердиться, адаптироваться к коллективному творчеству, проявить свои организаторские и лидерские способности, научиться быть терпимым, научиться регулировать степень критического отношения к себе и окружающим и др. В ходе научного поиска применяются методы прогнозирования, моделирования и конструирования, проектирования, что способствует формированию творческой личности будущего специалиста.

Исследовательскую работу студентов в вузе можно подразделить на два типа включаемую в учебный процесс (часто ее называют учебно-исследовательской деятельностью) и выполняемую во внеучебное время. *Учебно-исследовательская деятельность* осуществляется параллельно с изучением дисциплин, предусмотренных учебным планом, под руководством преподавателя. В отличие от традиционных занятий в случае учебно-исследовательской работы студент играет роль не пассивного объекта внешнего педагогического воздействия, а становится активным субъектом познавательного процесса. Основная задача, преследуемая в учебно-исследовательской деятельности, – отработка студентом навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методами научных исследований. *Внеучебная исследовательская деятельность* может осуществляться через структурированную, четко организованную работу научно-исследовательского общества студентов и преподавателей. Структурными подразделениями этого общества являются разнообразные научно-исследовательские лаборатории, кружки, клубы, творческие объединения, которые действуют в поле научных интересов ученых факультета, аспирантов, студентов. Часть этих объединений может работать в рамках проектов, грантов.

Большие возможности для развития компетенций будущих специалистов создаст и такое направление в профессиональной подготовке как *добровольческая деятельность студентов*, которая является важным способом получения новых знаний, развития навыков социальной деятельности, формирования нравственных ценностей, стремлением к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Такая форма деятельности позволяет последовательно и в определенной системе соединить теоретическую подготовку студента с практической работой.

Для развития добровольческого движения необходимо создать единую структурированную волонтерскую организацию на базе факультета, что позволит: координировать действия добровольческих отрядов; создать единую информационную базу; наладить партнерские отношения с социальными учреждениями для дальнейшего сотрудничества; участвовать в реализации проектов различного уровня.

На наш взгляд, все это вполне отвечает требованиям современности и возможностям вузовского образования. Достаточные глубокие знания, умения и навыки в какой-либо конкретной области профессии рассматриваются нами как необходимый компонент профессиональной подготовки специалиста. При этом мы опираемся на следующие принципы:

- развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование;
- ориентация на самостоятельный выбор студентами в рамках профессии определенной области для более глубокого изучения;

- связь с реальным производством (выполнение конкретных заданий, исходя из нужд учреждений города);
- активизация научно-исследовательской работы студентов.

### **Литература**

1. Шмелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учеб. пособие. / Н.Б. Шмелева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 196 с.
2. Жук, О.Л. Беларусь: компетентный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 99-105.
3. Морозова, И.В. Метод «кейсов» в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов / И.В. Морозова // Столичное образование сегодня. – 2009. – № 3. – С. 54-56.
4. Агошкова, О.В. Актуальные проблемы организации и проведения практики студентов факультета социальной работы / О.В. Агошкова // Социальная работа. – 2007. – № 1. – С. 57-59.