

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Среди многих аспектов охраны психического здоровья молодого поколения немаловажную роль играет изучение основных трудностей социально-психологической адаптации студентов вузов и помощь в их преодолении. Повышение уровня социально-психологической адаптированности способствует успешному овладению новыми формами и приемами познавательной деятельности, создает предпосылки для ее эффективного выполнения. Проявлениями социально-психологической дезадаптации являются: проблемы коммуникации в студенческой группе, нарушения взаимоотношений в семье, чрезмерное эмоциональное напряжение, трудности в усвоении учебного материала. Одним из признаков дезадаптации, по данным А.Л.Гройсмана, В.Э.Мильмана, С.Т.Агаркова, М.С.Яницкого, могут выступать негативные изменения мотивационной сферы: снижение ценностной значимости самого процесса обучения в вузе вплоть до реакции аномии, опустошенности.

Важным критерием эффективности адаптационного процесса является максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей, при условии, если оно осуществляется с учетом особенностей среды и не ведет к новому нарушению в системе "человек-среда". По мнению Ф.Б. Березина, изменения в системе "человек-среда" способствуют росту фрустрационной напряженности и тем самым повышают риск адаптационных нарушений в той мере, в которой в результате этих изменений затрудняется реализация не какой-либо одной потребности, а всего комплекса значимых потребностей. Успешной социально-психологической адаптации способствует такая структура побудительной иерархии, где на ее вершине находятся творческие

мотивы, а поддерживающая мотивация оптимально выполняет вспомогательную, подчиненную функцию. В случаях, когда мотивы необеспечения оказываются ведущими, сужается мотивационный потенциал личности, так как этот тип мотивации не обеспечивает в качестве перспективу творческой активности. Такую перспективу, по мнению Пергаменщика Л.А., Фурманова И.А., дает социально направленная развивающая мотивация, имеющая "широкий" характер ношения личностных возможностей творческого движения, в течение выполняющая и психопрофилактическую роль. Невозможность реализовать потребность в кратчайший срок может привести к регрессу всей мотивационно-потребностной сферы. Дальнейшее ответственное развитие потребности происходит при условии удовлетворения потребности всех предыдущих уровней.

Дезадаптирующий эффект фрустрационной напряженности увеличивается, если это связано с рассогласованием потребностей. Возникновение в мотивационной сфере сравнимых по силе, но противоположных по направленности потребностей делает невозможным влияние фрустрации на поведение, так как одна из потребностей неизбежно блокируется. В этом случае возникает интрапсихический конфликт, который может служить предпосылкой выраженных нарушений различных аспектов психической адаптации, в том числе социально-психологического, проявляющихся в отрицательных реакциях на ближайшее окружение, в появлении конфликтов, в недовольстве ситуацией и своей ролью в ней. Возникновение таких нарушений тем чаще, чем выше значимость противодействующих потребностей для человека, и чем меньше его способность к установлению иерархии потребностей, которое позволило бы выделить среди наиболее важные, требующие немедленной реализации, в противовес потребностям, удовлетворение которых можно отсрочить. Л.Н. Собель [5] выделяла два основных пути нормальной социально-психологической адаптации: когда она достигается путем удовлетворения потребности в самореализации, достижении успеха в противодействии оппонирующим факторам среды, или, когда для ее осуществления пользуется повышенный самоконтроль с отказом от достижения сиюминутных потребностей ради сохранения конгруэнтных отношений с окружением.

Применение методов психологического воздействия и психологической помощи позволяет улучшить показатели адаптации, повысить продуктивность учебной деятельности, уменьшить уровень психологических и физиологических затрат личности при осуществлении процесса адаптации. Решение этих задач связано с таким проведением коррекционной работы, при котором оказывается целенаправленное влияние на структуру личности и структуру мотивационно-потребностной сферы. Основная цель воздействия на мотивационно-потребностную сферу состоит в том, чтобы путем сообщения определенных знаний

формирования убеждений, возбуждения интереса и положительных эмоций ориентировать клиента на переосмысление своих потребностей, изменение внутриличностной атмосферы, системы ценностей и отношений к действительности. Важным условием эффективной адаптации является способность выделить из многих потребностей наиболее значимые, оценить преимущества их отсроченного удовлетворения перед возможным непосредственным удовлетворением менее значимых потребностей.

Таким образом, в консультационной работе со студентами, имеющими признаки социально-психологической дезадаптированности необходимо учитывать их мотивационную направленность, оказание помощи в поиске общественно приемлемых форм поведения, поощрении самостоятельности и осознанности выбора плана действий.