

РОЛЬ КУРАТОРА В ОПТИМИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Среди многих аспектов подготовки специалистов немаловажную роль играет изучение основных трудностей адаптации студентов вузов и помощь в их преодолении. Оптимизация адаптационного процесса студентов к условиям обучения в вузе является одной из задач работы куратора академической группы.

Традиционно, говоря об адаптации студентов, имеют в виду проблему «первых курсов» – это неустойчивая успеваемость, много пересдач, большой «отсев», неудовлетворенность студентов своей деятельностью [2]. Однако ограничить адаптационный процесс рамками первого курса (хотя адаптационная нагрузка особенно велика именно в этот период) не представляется возможным, так как на протяжении всего периода обучения в вузе студент вынужден осваивать новые виды учебной деятельности, устанавливать взаимоотношения с большим количеством новых людей, осваивать новые социальные роли.

Растунов А.Т., учитывая особенности мотивационно-потребностной структуры личности студентов, представляет процесс адаптации в период профессионального обучения в виде последовательного прохождения следующих трех этапов: определяющего (1-2 семестры), накопительного (4-6 семестры), завершающего (7-10 семестры) [4]. На наш взгляд, куратору следует учитывать в своей работе особенности каждого из указанных этапов.

На первом этапе студент включается в процесс профессионального обучения, входит в новый коллектив, осваивает нормы нового уклада жизни. Изучение уровня социально-психологической адаптированности студентов выявило наиболее высокую динамику показателей на начальном этапе обучения, что согласуется с результатами исследований других авторов. На протяжении учебного года первокурсники становятся терпимее к другим людям, учатся брать ответственность за происходящее на себя, улучшается их эмоциональное состояние.

Несколько снижается в процессе обучения на первом курсе стремление к доминированию. Возможно, это связано с тем, что в студенческой группе, в отличие от школьного класса, они обучаются с равными по способностям сверстниками и не всегда могут занимать позицию лидера. Несмотря на усиление интернальности первокурсников, в конце учебного года они отличаются от студентов старших курсов выраженным внешним контролем и ведомостью. Поэтому одна из важных задач куратора – воспитание ответственности студента не только за себя, но и за все происходящее вокруг.

Анализ мотивационной сферы студентов показал, что в мотивации студентов доминирует направленность на общение. Действенным способом ее реализации у первокурсников является социально-психологический тренинг, в процессе которого активизируется знакомство с новым окружением, осознание собственных трудностей в общении, апробирование новых форм поведения.

За направленностью на общение у первокурсников следует потребность в творческой активности, значительно снижающаяся ко второму курсу, что может быть вызвано сомнениями в правильности сделанного профессионального выбора. Такую неуверенность порождает недостаток осведомленности о своей будущей профессии, что в свою очередь меняет установки студентов, вызывая по-

терю интереса к учебе, снижение успеваемости. Поэтому при общении с первокурсниками усилия куратора должны быть направлены на повышение информированности студентов о специфике их будущей профессии. Это поддерживает желание учиться, повышает успеваемость, стимулирует интерес к общественной работе.

Особого внимания со стороны куратора заслуживают потребности в социальном статусе и общественной полезности, которые усиливаются ко второму курсу. Включение первокурсника в общественную жизнь университета, выполнение им различных поручений будет способствовать повышению его статуса в студенческой группе, что в свою очередь положительно сказывается на уровне социально-психологической адаптированности.

Наше исследование показало, что студенты второго курса отличаются отрицательным отношением к себе и другим. Причиной этого могли стать трудности, с которыми они столкнулись на первом курсе: отсутствие согласованности между имеющимся и должным уровнем подготовленности к обучению в вузе, ожидание собственной успешности и реальные результаты учебной деятельности. Возможно, отрицательная динамика принятия других объясняется лучшей информированностью второкурсников о членах группы и как следствие, уменьшением удовлетворенности отношениями с ними. По мнению Г. Оллпорта [4], трудности, переживаемые студентом на начальных этапах обучения, являются кризисом в нормальном развитии личности. Своего максимума негативные состояния студента не всегда достигают в течение первого года обучения, кризис наступает на втором курсе.

Одним из путей выхода из кризиса является работа с мотивационно-потребностной сферой студента. Куратор, сообщая определенные знания, формируя убеждения, возбуждая интерес и положительные эмоции, ориентирует студента на переосмысление своих потребностей, системы ценностей и отношений к действительности. Обращает внимание на возможность выделить из многих потребностей наиболее значимые, оценить преимущества их отсроченного удовлетворения перед возможным непосредственным удовлетворением менее значимых потребностей.

На втором этапе обучения отмечается рост потребностей в творческой активности и общественной полезности. В исследовании

Р.С. Вайсмана также отмечаются изменения в силе «потребности достижения» на рубеже второго-третьего курсов [1]. Такая динамика объясняется тем, что студент изучает специальные дисциплины, являющиеся фундаментом его будущей профессии, а также включается в научную работу. Эти виды учебной нагрузки требуют от студентов развития креативности и самостоятельности. А так как мотивы производительной тенденции характеризуются особым типом удовлетворенности (т.е. удовлетворение их не снимает напряжения, а вызывает еще большее стремление к их реализации), они усиливаются по мере их активного использования. Можно отметить, что участие в исследовательской работе и прохождение производственных практик способствует не только адаптации студента к условиям обучения в вузе и развитию его личности, но и формирует предпосылки социальной и профессиональной адаптации молодого специалиста в производственном коллективе.

На третьем этапе формируется психологическая готовность студентов к условиям будущей деятельности, уверенность в своих силах. С целью ускорения профессиональной адаптации куратору-методисту следует проводить работу со студентами старших курсов по обучению этике работы в коллективе.

Таким образом, задачу адаптации куратор должен решать дважды за время работы с группой. Вначале он должен способствовать адаптации бывших школьников к учебе в вузе, а затем адаптации студентов к работе на производстве.

Литература:

1. *Вайсман Р.С.* Развитие мотивационной сферы человека в старшем (студенческом возрасте). Автреф. дис. ...канд. псих. наук. – М.: Изд-во Московского государственного университета, 1973. – 28 с.
2. *Мальшева Н.А.* Развитие коммуникативных потребностей студента в процессе адаптации в вузе // Педагогические условия совершенствования адаптационных процессов в вузе: Межвузовский тематический сборник. – Барнаул: Изд. Алтайского университета, 1988. – С.52-56.
3. *Оллпорт Г. В.* Личность в психологии. – М.; СПб.: КСП+; Ювента, 1998. – 345 с
4. *Растунов А.Т.* Формирование профессиональной пригодности / Нац. ин-т образования. – М.: НИО, 1998. – 193 с.