

**ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ
ДЕТЕЙ ОТ ТОРГОВЛИ, НЕЗАКОННОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ»
ПО КУРСУ «ОХРАНА ДЕТСТВА»**

Батура И.Н.,

*старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»*

Мурашко Е.А.,

*старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»*

Примерный конспект практического занятия «Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации» по курсу «Охрана детства».

Цель занятия:

– изучить основные международные правовые документы по противодействию торговле несовершеннолетними: «Конвенция «О борьбе с торговлей женщинами и детьми» (1921), Конвенция ООН «О борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами (1949). Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), Факультативный протокол к Конвенции ООН «О правах ребенка», касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (2000);

– изучить национальное законодательство, направленное на противодействие торговле несовершеннолетними: Декрет Президента РБ «О некоторых мерах по противодействию торговли людьми» № 3, от 9.03.2005 г., Декрет Президента РБ «О внесении изменений и дополнений в некоторые декреты Президента РБ по вопросам противодействия торговли людьми № 15,

**«Основные направления подготовки студентов вузов к работе
по противодействию торговле несовершеннолетними»**

от 22. 11. 2005; Закон РБ «О международном усыновлении»; Закон РБ «О противодействии торговле людьми».

– Проанализировать Государственные программы по противодействию торговле людьми на 2008– 2010 годы и на 2011 – 2013 годы.

Базисные компетенции по теме:

– понимать необходимость изучения международных документов по защите детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации;

– знать содержание основных положений международных и национальных документов по защите детей от торговли людьми;

– уметь давать качественную характеристику правовым документам, регламентирующим деятельность социального педагога по выполнению правозащитной функции.

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Международные документы по защите детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации.

2. Основные направления межгосударственного взаимодействия по противодействию торговле несовершеннолетними.

3. Законодательство Республики Беларусь по защите детей от торговли людьми.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить и составить каталог международных нормативно-правовых актов и постановлений по защите детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации.

2. Изучить проблему торговли детьми в европейских странах, на примере 3 – 4 стран сделать сравнительный анализ превентивных мер.

3. Подготовить сообщение: «Основные направления противодействия торговле несовершеннолетними».

4. Изучить и составить каталог законов, актов, постановлений, принятых в РБ по защите детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации.

5. Подготовить выступление и мультимедийную презентацию на тему: «Государственная социальная политика Республики Беларусь в области противодействия торговле людьми»

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Закон РБ «О противодействии торговле людьми»;

2. Государственная программа противодействия торговле людьми, нелегальной миграции и связанными с ними противоправным деянием на 2008 – 2010 годы: Указ Президента № 624 от 6 декабря 2007г.

3. Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребёнка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии.

**«Основные направления подготовки студентов вузов к работе
по противодействию торговле несовершеннолетними»**

(Принят 25.05.2000 Резолюцией 54/263 от 25.05.2000 на 97-ом пленарном заседании 54-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)

4. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за неё, дополняющий Конвенцию Организации Объединённых Наций против транснациональной организованной преступности (Принят Резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000).

5. Междисциплинарный подход в противодействии торговле несовершеннолетними. Часть 2. Практическое пособие / под общей редакцией Т.М.Степановой – Минск: Белстан, 2011. – 88с.

6. Предупреждение торговли людьми в Республике Беларусь. Практическое руководство для проведения информационно-образовательной работы / под общей редакцией Е.Г. Нестерук – Минск: Альтиора – Живые краски, 2005 – 125с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод «Интеллектуальные качели»

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.

2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: «Какие направления межгосударственного взаимодействия по противодействию торговле несовершеннолетними можно выделить?»

3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету «раскачивая качели», другому. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

2. Осмысление

Метод «Сравнительная таблица»

Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС №5) заполнить сравнительную таблицу.

Таблица 1. Сравнительный анализ содержания деятельности различных стран по противодействию торговле детьми

Страна	Содержание деятельности

1. Коллективная деятельность по заполнению сравнительной таблицы.

**«Основные направления подготовки студентов вузов к работе
по противодействию торговле несовершеннолетними»**

Метод «Перекрестная дискуссия»

1. Постановка проблемного вопроса «Помогает ли правовая информированность социального педагога в организации работы по предотвращению торговли несовершеннолетними?»

2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы (индивидуально), формулировка обоснованных аргументов.

Таблица 2. Обоснование необходимости знаний
социальным педагогом нормативно-правовых документов

Да	Нет

3. Работа в парах (обсуждение записей в Т-схеме).

4. Запись выводов по результатам работы в парах.

5. Выработка правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции «За», «Против», сомневающиеся «Середина».

6. Обсуждение в группах аргументов в защиту своей позиции.

7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение и аргумент. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. Поочередно высказывается каждая сторона, «Середина» задает вопросы обоим участникам взаимодействия, проговаривая свою позицию. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к «середине», уточняя, не возникло ли у них по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав свой выбор.

Метод «Мультимедийные презентации»

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС № 2.

2. Полипозиционная экспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа.

Таблица 3. Оценочный лист экспертизы презентаций
«Государственная социальная политика Республики Беларусь
в области противодействия торговле людьми»

Назва- ние группы	Критерии оценки				Всего бал- лов
	Науч- ность 1-4 балла	Содержа- тельность 1-5 баллов	Оригиналь- ность представле- ния презентации 1-3 балла	Степень участия всех членов группы 1-3 балла	

3 Рефлексия

Метод «Ключевое слово»

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов и занятия.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова