

ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ НАВЫКОВ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В отечественной психологии и педагогике традиционно признается ведущая роль родителей в становлении личности ребенка. Отношения родителей и детей в семье могут выступать как конструктивный или как деструктивный фактор развития ребенка. Позитивное влияние семьи заключается в обеспечении разумной самостоятельности, активности ребенка и формировании у него ответственности за свое поведение. Однако многие родители, стремясь обеспечить соблюдение ребенком установленных обществом или ими самими правил поведения, прибегают к наказаниям, порой граничащим с жестокостью. Применение таких методов воспитания приводит к тому, что ребенок, явившийся жертвой жестокого обращения, не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям [2].

Одним из условий решения проблемы насилия в отношении детей является формирование в общественном сознании понимания недопустимости жестокого обращения с детьми. По мнению Всемирной организации здравоохранения борьба с насилием включает в себя такую задачу как воздействие на межличностные отношения и создание здоровой обстановки в семье, в том числе предоставление профессиональной помощи «трудным» семьям. Ее решение возможно через повышение уровня родительской культуры как совокупности знаний, информации о ребенке, о семье, о себе, сформированности родительских навыков и умений, позитивное и оптимистичное отношение к ребенку, к людям и к жизни в целом.

В последние годы в Республике Беларусь работе по профилактике насилия в отношении детей уделяется значительное внимание как со стороны государства, так и общественных организаций. Цели этого сотрудничества – формирование в общественном сознании понимания недопустимости жестокого обращения с детьми, сокращение случаев проявления жестокости и насилия к детям, своевременное оказание своевременной помощи детям, пострадавшим от насилия или жестокого обращения и ценностного отношения к каждому ребенку

Так Международное общественное объединение «Понимание» более 15 лет работает в области обеспечения прав ребенка и защиты детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Среди проектов не только организация Общенациональной Детской Линии Помощи, но и проведение

на базе социально-педагогических центров семинаров для родителей, в том числе приемных и других родственников, вовлеченных в воспитание детей, по тематике предупреждения насилия.

В стране проходит информационная кампания «Детская без насилия», которая направлена на предотвращение насилия в отношении детей в семье. Этот образовательный проект адресован родителям, которые воспитывают детей, и другим взрослым членам семей: бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам. На сайте проекта представлены рекомендации по воспитанию ребенка от 0 до 18 лет, где особое внимание уделяется воспитанию без насилия, а также рассказывается о том, какие действия взрослых, пусть даже неосознанные, могут негативно отразиться на здоровье, психологическом состоянии и развитии ребенка.

Содержательные материалы для организаторов занятий по предупреждению жестокости и насилия в отношении детей разработаны в рамках совместного проекта «Безопасная семья каждому ребенку», реализованного МОО «Понимание» и ОО «Белорусский Фонд SOS Детская деревня». Рассматривается методика проведения занятий с различными категориями социальных и педагогических работников, родителями, в ходе которых раскрываются причины и последствия насилия в отношении детей со стороны взрослых, формы и методы работы с неблагополучными семьями по предупреждению насилия в отношении детей, методика проведения информационно-просветительской работы в условиях учреждений образования [1].

Благодаря деятельности Представительства Международного детского фонда в вузах Республики Беларусь при подготовке социальных педагогов преподавателями используется международный опыт подготовки кандидатов в приемные родители и усыновители по программе «ПРАЙД», которая была разработана в США в 1991 году. Одно из занятий этой программы посвящено ознакомлению участников с эффективными методами и приемами поддержания дисциплины, которые актуальны не только для приемных родителей [3; 4]. На наш взгляд, эти материалы могут использоваться в работе социального педагога с родителями из различных категорий семей в процессе занятия-тренинга по профилактике жестокого обращения с детьми.

На занятия решаются такие задачи, как:

- объяснить участникам причины возникновения дисциплинарных проблем в семье;
- раскрыть понятие «дисциплина»;
- познакомить с методами поддержания дисциплины и факторами, определяющими выбор метода поддержания дисциплины;
- показать разницу между понятиями «дисциплина» и «наказание»;
- показать негативные последствия телесных наказаний;
- познакомить с основными приемами поддержания дисциплины.

По завершении занятия родители должны овладеть следующими компетенциями:

- знать приемы, способствующие созданию безопасной обстановки в семье;

- понимать важность формирования благоприятного микроклимата в семье;

- устанавливать связь между обеспечением потребностей ребенка и его поведением;

- понимать цели поддержания дисциплины в семье;

- владеть методами и приемами поддержания дисциплины в семье, которые соответствуют возрастному развитию ребенка.

Формирование компетенций происходит посредством активных форм и методов обучения, что позволяет заинтересовать участников. Так, для объяснения участникам причин возникновения проблем с дисциплиной проводится дискуссия «Важность привития дисциплины». Определение понятий «дисциплина» и «наказание» осуществляется участниками в ходе мозговых штурмов. Тренер информирует родителей о целях дисциплины: защита и обеспечение физического и психологического благополучия ребенка; содействие развитию ребенка; удовлетворение потребностей ребенка; обучение способам предотвращения и разрешения проблем; поддержание и укрепление взаимоотношений между родителями и ребенком; формирование самоконтроля и ответственности; получение социально одобряемого обществом поведения.

Различия между понятиями «дисциплина» и «наказание» выявляются в ходе дискуссии, в которой необходимо подвести участников к пониманию дисциплины как превентивного средства помощи ребенку и формированию навыков самоконтроля и самоорганизации, формированию адекватной самооценки и чувства ответственности.

С целью определения отрицательных последствий физических наказаний для детей используется мозговой штурм и упражнение «Шлепки». Участники разбиваются на малые группы по 5 человек, каждая из которых получает одно из утверждений «Почему не стоит шлепать ребенка?» («Меня в детстве наказывали, и я вырос нормальным человеком»; «Некоторые дети просто напрашиваются на это»; «Наказание допустимо, если родитель сохраняет спокойствие и самоконтроль» и др.), которое необходимо обоснованно опровергнуть.

Участники знакомятся со знаниями и умениями, необходимыми для эффективного процесса дисциплины: терпение, настойчивость, искренность, участие, открытость, отстраненность, дружеская твердость, понимание развития ребенка и подростка, а также факторов, влияющих на развитие, умение общаться, понимание целей эффективного процесса дисциплины, понимание мотивов поведения.

Преподаватель информирует участников о трех категориях дисциплинарных приемов:

- стимулирование положительного поведения (внимательно слушать детей, задавать вопросы, оказывать поддержку и высказывать одобрение, подавать положительный пример, хвалить и вознаграждать адекватное поведение.);
- стимулирование развития самодисциплины (установление правил, установление ожидаемого результата, разработка расписаний и определенного порядка для выполнения задач, предварительная подготовка детей к стрессовым ситуациям, прием изменения окружающей обстановки);
- реакция на отсутствие самодисциплины (установление последствий поведения, рассмотрение альтернатив, использование команд или просьб, чтобы изменить поведение, удаление ребенка из данной ситуации и «тайм-аут»).

Каждая категория иллюстрируется видеоматериалами, которые обсуждаются в группе, и сопровождается рекомендациями по их использованию.

Накопление знаний родителей о психологических особенностях ребенка, о формах и методах воспитания в семье, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствует значительному улучшению детско-родительских отношений, созданию обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, а следовательно снижает риск применения насилия в отношении ребенка.

Список использованных источников

1. Безопасная семья каждому ребенку : пособие для организаторов занятий по предупреждению жестокости и насилия в отношении детей / сост.: Т. М. Степанова. – Минск : Белпринт, 2014. – 82 с.
2. Насилие и жестокое отношение с детьми: источники, причины, последствия, решения : учебное пособие / под ред. Е. Н. Волковой. – Санкт-Петербург : ООО «Книжный дом», 2011. – С. 252–259.
3. Подготовительный курс обучения кандидатов в приемные родители : пособие для преподавателя / сост. : Н. И. Кашкан [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2015. – С. 107–124.
4. Подготовительный курс обучения кандидатов в приемные родители : пособие для участников / Н. И. Кашкан [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2012. – С. 102–118.