

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Н. Н. АУШЕВА

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Аннотация. В современных динамично меняющихся условиях перед высшей школой выдвигаются задачи формирования активной, самостоятельной, ответственной, мобильной личности студента, готовой к самообразованию и самовоспитанию. В связи с этим интенсивно обновляются содержание подготовки специалистов, формы организации образовательного процесса, технологии обучения. В статье рассматриваются интерактивные методы как одно из актуальных средств в профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе.

Введение. В последнее десятилетие во всем мире и в нашей стране требования к результату общего и особенно высшего профессионального образования

в силу ряда причин формулируются с помощью категорий «компетенция»/ «компетентность». В связи с этим, компетентностный подход является одним из основных в подготовке будущих социальных педагогов. Данный подход находит отражение не только в целях, задачах и результатах профессиональной подготовки, но и в содержании и технологиях обучения.

Основная часть. Социальным педагогам приходится сталкиваться в повседневной практике с многообразием проблем семьи и детей. Реализация в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов компетентностного подхода предполагает «создание и включение студентов в учебные (социальные) ситуации, имитирующие социальные и личностные проблемы» [1]. Это достигается не за счет введения новых предметов, увеличения объема изучаемых дисциплин, а за счет переориентации их содержания: от «декларативных» знаний (знать, «что») к процедурным (знать «как») и ценностно-смысловым (знать «зачем и почему»). Используются технологии обучения и воспитания, нацеленные на усиление поисковой и проблемно – исследовательской направленности учебного процесса; активизацию самостоятельной работы студентов; вовлечение обучающихся в социально значимую работу. Делается акцент на развивающих, проблемно-модульных, игровых, проектно-исследовательских технологиях; рейтинговых системах оценки; организации различных форм тестирования. Предусматривается включение в процесс обучения проблемных ситуаций, задач, способы и технологии разрешения которых соответствуют профилю будущей профессиональной деятельности студентов.

Реализация идей, связанных с включением анализа конкретных ситуаций в педагогический процесс осуществляется при использовании *кейс-технологии* (встречаются также названия кейс-метод, анализ конкретных ситуаций, Case studies, case-study). Кейс-технология – «это способ обучения, использующий описание реальных ситуаций» [2]. В переводе с английского языка *case* – 1) случай, обстоятельство, положение, дело; 2) случай в судебной практике, прецедент; 3) факты, доказательства, доводы; 4) сумка, чемодан, коробка [2]. Сегодня эта технология может успешно применяться и при подготовке социальных педагогов. В ходе такого обучения могут обсуждаться реальные жизненные ситуации из социально-педагогической практики.

Одним из эффективных методов профессиональной подготовки будущих социальных педагогов может выступать *социально-педагогический тренинг*, ориентированный на формирование умений и навыков построения продуктивных межличностных отношений, анализ педагогических ситуаций с точки зрения обучающего и с позиции обучаемых, развитие способностей познания и понимания себя и других, рефлексии и т. д. Содержательной основой социально-педагогического тренинга выступают игра, дискуссия, упражнение, выстроенные в логической последовательности, обеспечивающие обратную связь, что дает возможность выявить наиболее эффективные стороны тренинга.

Заключение. На наш взгляд, все это вполне отвечает требованиям современности и возможностям вузовского образования. Использование комплекса взаимодополняющих интерактивных методов в сочетании с общими организационными формами педагогического взаимодействия побуждает будущих со-

циальных педагогов занимать активную позицию, превращать информацию в личностное знание, формирует умения применять теоретические знания при решении конкретных практических задач.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О. Л. Жук // Качество высшего педагогического образования : проблемы и пути повышения : материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 15 апреля 2004 г. / редкол. Н. А. Березовин (отв. ред.) [и др.] – Минск : БГУ, 2004. – С. 145–152.

2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 416 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова