

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Крупенченко Н.Н.

(г. Могилев, УО «МогГУ им. А.А. Кулешова»)

С каждым годом все больше внимания в литературе и в практической работе уделяется вопросу профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, согласно Концепции злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (2000), понимается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ, а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами [1, с.16].

Под первичной профилактикой понимается превентивное обучение и воспитание подростков и молодежи, предполагающие информационное воздействие на подростков, работу с семьей, а также психокоррекционную работу с подростками „группы риска“ [2, с.133].

В нашем исследовании программа первичной профилактики алкоголизма у младших школьников в условиях образовательного учреждения включает следующие основные принципы:

- системность - формирование ценностей и навыков укрепления здоровья телесного и нравственного, а также развитие эмоционального, когнитивного и волевого аспектов личности; учет воздействия всех внутренних (личностных) и внешних (средовых) факторов, способных как влиять на готовность детей к реализации личности в рамках здорового и безопасного образа жизни, так и провоцировать возможную алкоголизацию;
- деятельный подход - формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском алкоголизации, в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого;

- опережающее обучение – заблаговременное начало профилактического обучения, предвзявая реальный этап возникновения необходимости принимать проблемные решения в отношении употребления алкоголя;
- адресность - учет индивидуальных особенностей детей, в том числе при выборе содержания и форм проведения профилактической работы;
- когнитивная адекватность – обязательное соответствие содержания учебных материалов и методических приемов, языка общения с детьми во время занятий их интеллектуальному развитию, особенностям возрастной психологии восприятия и усвоения материала, в том числе в игровой практике;
- проблемная адекватность – максимальное отражение в содержании программы реальных жизненных проблем, актуальных для конкретной возрастной группы и имеющих непосредственное отношение к возможному приобщению к алкоголю;
- обязательный альтернативный выигрыш – побуждать к выбору-отказу от нежелательного поведения, в пользу поведения, представляющегося выигрышным в плане реализации значимых желаний и потребностей.

Школа как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной реализации этих принципов, среди которых:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- свободный доступ в семью ребенка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения квалифицированных специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов), способных обеспечить эффективную профилактическую работу.

Таким образом, рассмотренные принципы позволяют повысить эффективность профилактической работы по предупреждению алкоголизма у младших школьников в условиях образовательного учреждения и достичь цели профилактического воздействия.

1. Быкадоров Ю.А. Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ учащимися общеобразовательных школ и ПТУ: Учеб. пособие для пед. работников общеобразовательных школ и ПТУ/ Ю.А. Быкадоров, Б.Т. Виленчик, А.Н. Голевский, Н.А. Зальцка: - ил.: ЮНИТИ- ДАНА, 2002.- 187 с.
2. Лисовский В.Т., Колесникова Э.А. Наркотизм как социальная проблема/ В.Т. Лисовский, Э.А. Колесникова.- СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001.- 200 с.