

УДК 378.016:81'243

ВЕДЕНИЕ АКТИВНОГО НАБЛЮДЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С.А. Пушкарева (кафедра английской филологии и культуры)

Студенты-практиканты, которые первый раз сталкиваются с опытом наблюдения и проведения уроков иностранного языка, испытывают некоторые трудности. У практиканта, наблюдающего уроки, появляется возможность ознакомиться с процессом обучения иностранному языку перед самостоятельной попыткой вести уроки. В то же время работа по наблюдению уроков иностранного языка не ведется достаточно эффективно; схема анализа урока – объемна по количеству вопросов, касающихся одного конкретного урока. Часто вся работа практикантов сводится к записи хода урока, поэтому не хватает времени на какую бы то ни было аналитическую деятельность. Более того, практиканты лишаются свободы наблюдать, впитывать и рефлексировать. Когда же перед будущим учителем стоит конкретная задача наблюдать и анализировать какой-либо один из аспектов деятельности учителя на уроке, то появляется возможность не пассивно наблюдать, а активно обучаться [5].

Активное наблюдение может состоять в выборе одного из компонентов урока и выполнении ряда заданий при посещении определенного количества уроков, связанного только с выбранным компонентом. При этом на выбор практикантам можно предложить наблюдение за: презентацией нового материала, изучением роли инструкций к заданиям, исправлением ошибок, выявлением уровня обученности учащихся и планированием урока [1; 2; 4; 6].

Когда студент-практикант определится с выбором направления своей деятельности по ведению активного наблюдения, ему предстоит ознакомиться с процедурой выполнения заданий. Все задания предусматривают три этапа работы: работа перед уроком, работа во время урока и работа после урока [3].

Умение объяснять или предъявлять новый материал является одним из самых важных для достижения целей обучения. Цель задания по наблюдению за презентацией нового материала – повысить внимание к основным компонентам успешного объяснения. Перед уроками, на которых будет происходить презентация материала, необходимо ознакомиться с таблицей и диаграммой, заполняемыми во время урока, а затем анализируемыми после урока с помощью ответов на определенные вопросы.

Ключевым моментом урока иностранного языка является переход от одного вида деятельности к другому. Такие моменты на уроке требуют от учителя четких инструкций к ученикам. Цель задания по изучению роли инструкций к заданиям – рассмотреть язык инструкций, понять, что ему сопутствует, а также какая последовательность является наиболее эффективной. Во время урока инструкции фиксируются для дальнейшего анализа после урока [3].

Цель задания по наблюдению за исправлением ошибок – дать почувствовать на практике, каким образом можно обходиться с ошибками. Во время уроков практиканты будут фиксировать ошибки учеников, наблюдая, как учитель реагирует на ошибку, исправляет ли он ее, как он это делает.

Задания по выявлению уровня обученности учащихся направлены на выделение признаков, свидетельствующих о том, что учитель приспособливает уровни обученности разных учеников, реализуя индивидуальный подход.

Наблюдение за планированием урока нацелено на выяснение того, какие вопросы ставит перед собой учитель, планируя урок. Неожиданные решения и отклонения от плана в течение урока будут также предметом анализа после урока [3].

Развитие умения вести активное наблюдение направлено на реализацию двух целей: помогает будущему учителю лучше понять свою работу в качестве учителя, в то же время улучшает умение наблюдать, анализировать и интерпретировать, то есть качественно улучшить свою работу [5].

Литература:

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 1998. – С. 149–163.
2. Комков, И. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособ. для ин-тов и фак-тов иностр. яз. / И. Ф. Комков. Минск : Выш. шк., 1979. – 352 с.
3. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько [и др.]. – Минск : Выш. шк., 1996. – 522 с.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 198 с.
5. Подольская, Е. Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки : методические рекомендации. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2002. – 48 с.
6. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.