

Контрольные задания
по курсу

“СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ”



Могилев 2007

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

“МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА”

Контрольные задания
по курсу
“СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

Авторы-составители:

А.Л. Старовойтов,
Т.А. Карпекова



Могилев 2007

УДК 311.6
ББК 88.8
К64

*Печатается по решению редакционно-издательского
и экспертного совета МГУ им. А.А. Кулешова*

Рецензент
кандидат психологических наук доцент
кафедры общей и клинической психологии
гуманитарного факультета БГУ
Е.Д. Беспанская

К64 **Контрольные задания** по курсу "Социальная психология" / Авт.-
сост.: А.Л. Старовойтов, Т.А. Карпекова. – Могилев: МГУ им. А.А. Ку-
лешова, 2007. – 56 с.

ISBN 978-985-480-383-8.

Предлагаемое издание является составной частью учебно-методического ком-
плекса по учебной дисциплине "Социальная психология" и включает задания по
основным темам данного курса. Выполнение контрольных заданий позволит сту-
дентам провести самопроверку знаний, систематизировать и обобщить их.

Адресовано преподавателям и студентам, изучающим курс "Социальная пси-
хология".

УДК 311.6
ББК 88.8

ISBN 978-985-480-383-8

© Старовойтов А.Л., Карпекова Т.А.,
составление, 2007
© МГУ им. А.А. Кулешова, 2007

ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Блок 1

1. Социальная психология как наука изучает:

- а) Массовидные явления психики.
- б) Социальные группы в обществе.
- в) Личность в группе.
- г) Все ответы верны.

2. Методология – это:

- а) Совокупность методик, применяемых исследователем.
- б) Система принципов и способов организации научного знания.
- в) Приемы и средства получения необходимой информации.
- г) Система принципов, используемых в исследованиях.

3. Метод сбора информации путем непосредственного восприятия и фиксации явлений – это:

- а) Метод наблюдения.
- б) Метод опроса.
- в) Метод анализа документов.
- г) Метод социометрии.

4. Взаимодействие наблюдателя с изучаемой группой в качестве ее равноправного члена характеризует:

- а) Анкетирование.
- б) Включенное наблюдение.
- в) Не включенное наблюдение.
- г) Эксперимент.

5. Прием анализа документа с выделением специальных единиц содержания и подсчетом частоты их употребления получил название:

- а) Тестирования.
- б) Биографического метода.
- в) Контент-анализа.
- г) Нет верных ответов.

6. К методам опроса относятся:

- а) Наблюдение.
- б) Метод анализа документов.

- в) Тестирование.
- г) Интервью.

7. Главное достоинство метода наблюдения состоит в том, что он позволяет исследователю:

- а) Охватывать большие группы людей.
- б) Наблюдать ситуацию в естественной среде.
- в) Влиять на ситуацию.
- г) Контролировать ситуацию.

8. Контент-анализ уместнее всего использовать при:

- а) Наблюдении за поведением людей.
- б) Социально-психологическом эксперименте.
- в) Изучении различных сторон массовой коммуникации.
- г) Составлении программы исследования.

Блок 2

9. Сбор данных в искусственно созданной исследователем ситуации с применением специальных приборов – это:

- а) Метода опроса.
- б) Тестирование.
- в) Эксперимент.
- г) Правильных ответов нет.

10. Для изучения межличностных и внутригрупповых взаимоотношений используется:

- а) Контент-анализ.
- б) Метод социометрии.
- в) Личностные тесты.
- г) Естественный эксперимент.

11. Метод тестирования заключается:

- а) В стандартизации процедуры исследования;
- б) В изучении данных наблюдения.
- в) В анализе анкет испытуемых.
- г) Все ответы верны.

12. Краткое стандартизированное психологическое испытание – это:

- а) Тест.
- б) Интервью.
- в) Беседа.
- г) Включенное наблюдение.

13. Метод психологии, изучающий межличностные отношения в группе:

- а) Наблюдение.
- б) Социометрия.
- в) Референтометрия.
- г) Все ответы верны.

14. Создателем социометрии является:

- а) К. Юнг.
- б) Д. Уотсон.
- в) Д. Морено.
- г) нет правильных ответов.

15. Метод изучения эмоциональных предпочтений в группе:

- а) Наблюдение.
- б) Социометрия.
- в) Референтометрия.
- г) Все ответы верны.

16. Метод изучения факта предпочтительности группы:

- а) Наблюдение.
- б) Социометрия.
- в) Референтометрия.
- г) Все ответы верны.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Блок 3

1. Отечественная социальная психология возникла:

- а) В 1908 году.
- б) На рубеже XVIII и XIX веков.
- в) На рубеже XIX и XX веков.
- г) Нет верных ответов.

2. История отечественной социальной психологии имеет:

- а) Три периода.
- б) Четыре периода.
- в) Пять периодов.
- г) Шесть периодов.

3. Разработка психологии массовых социальных движений принадлежит:

- а) Н.И. Карееву.
- б) В.М. Бехтереву.
- в) Н.К. Михайловскому.
- г) М.М. Ковалевскому.

4. Действующие силы социального развития в социально-психологической концепции Н.К. Михайловского:

- а) Герои.
- б) Толпа.
- в) Нет верных ответов.
- г) Правильный ответ а) и б).

5. Какой труд В.М. Бехтерева можно рассматривать как первый в России учебник по социальной психологии:

- а) "Личность и условия её развития".
- б) "Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки"
- в) "Коллективная рефлексология".
- г) "О роли внушения в общественной жизни".

6. Начало экспериментальной психологии в России положено работой:

- а) Н.К. Михайловского.
- б) Г.И. Челпанова.
- в) В.М. Бехтерева и М.В. Ланге.
- г) Н.И. Бухарина и Г.В. Плеханова.

7. Создание направления марксистской психологии осуществлялось:

- а) В первом периоде истории отечественной социальной психологии.
- б) Во втором периоде истории отечественной социальной психологии.
- в) В третьем периоде истории отечественной социальной психологии.
- г) В четвертом периоде истории отечественной социальной психологии.

Блок 4

8. Построение марксистской социальной психологии опиралось:

- а) На солидную материалистическую традицию в русской философии
- б) Труды Н.И. Бухарина и Г.В. Плеханова
- в) Нет верных ответов
- г) Правильный ответ а) и б)

9. Особое место в дискуссиях о перестройке психологии на основе марксизма во втором периоде истории отечественной социальной психологии (1924 г.) занимал:

- а) В.М. Бехтерев.
- б) Г.И. Челпанов.
- в) К.Н. Корнилов.
- г) П.П. Блонский.

10. Впервые вопрос об организации института социальной психологии в России поставил:

- а) В.М. Бехтерев.
- б) Г.И. Челпанов.
- в) К.Н. Корнилов.
- г) П.П. Блонский.

11. Одним из основных направлений в отечественной социальной психологии 1920-1930-х годов было:

- а) Изучение мнений, настроений людей, психологической атмосферы в обществе.
- б) Педологических извращений в системе наркомпросов.
- в) Исследование проблем коллективов.
- г) Педагогическая практика.

12. В научно-организационном становлении социальной психологии в России большое значение имел I-й Всесоюзный съезд по изучению поведения человека, состоявшийся:

- а) В 1924 г.
- б) В 1930 г.
- в) В 1937 г.
- г) Нет верных ответов.

13. Главным отечественным социально-психологическим феноменом 1920-1930-х годов стал:

- а) Индивидуализм.
- б) Коллективизм.
- в) Лидерство.
- г) Руководство.

14. Пиком развития отечественных социально-психологических исследований в прикладных областях, особенно в педологии и психотехнике стало:

- а) Начало 30-х годов.
- б) Начало 40-х годов.
- в) Начало 50-х годов.
- г) Начало 70-х годов.

Блок 5

15. Изоляция отечественной науки от западной психологии началась:

- а) Во второй половине 20-х годов.
- б) Во второй половине 30-х годов.
- в) Во второй половине 50-х годов.
- г) Во второй половине 70-х годов.

16. Определяющими облик отечественной социальной психологии со второй половины 1930-х годов до второй половины 1950-х годов были взгляды:

- а) В.М. Бехтерева.
- б) Л.С. Выготского.
- в) А.С. Макаренко.
- г) Б.Ф. Поршнева.

17. Восстановительный период (период возрождения) отечественной социальной психологии начался:

- а) Во второй половине 20-х годов.
- б) Во второй половине 30-х годов.
- в) Во второй половине 50-х годов.
- г) Во второй половине 70-х годов.

18. Организационное становление отечественной социальной психологии и формирование её как самостоятельной науки завершилось:

- а) В 1950-х годах.
- б) В 1970-х годах.
- в) В 1990-х годах.
- г) Нет верных ответов.

19. Социальная психология имеет большую предысторию в составе философских наук в рамках различных философских учений и сравнительно короткий путь развития в качестве самостоятельной науки:

- а) Примерно 50 лет.
- б) Около 100 лет.
- в) Более 100 лет.
- г) Около 35 лет.

20. Началом существования социальной психологии как особой дисциплины считается 1908 год, когда одновременно появились работы:

- а) Лазаруса и Штейнталя.
- б) Сигеле и Лебона.

- в) Макдугалла и Росса.
- г) Монтескье и Гольбаха.

21. После первой мировой войны в США ведущую роль в социально-психологических исследованиях играл метод:

- а) Наблюдения.
- б) Лабораторного эксперимента.
- в) Естественного эксперимента.
- г) Социометрии.

Блок 6

22. Вторая мировая война активизировала социально-психологические исследования:

- а) Процессов группового развития.
- б) Накопления и траты денег.
- в) Массовидной психики.
- г) Влияние межличностных взаимоотношений на производительность труда.

23. Началом существования социальной психологии как особой дисциплины считается:

- а) 1895 г.
- б) 1913 г.
- в) 1908 г.
- г) 1923 г.

24. Создателями теории психологии народов выступили:

- а) Г. Лебон.
- б) М. Лацарус, Г. Штейнталь.
- в) У. Макдугалл.
- г) В. Бехтерев.

25. У. Мак-Дугалл разрабатывал теорию, получившую название:

- а) Концепция инстинктов социального поведения.
- б) Психология масс.
- в) Психология толпы.
- г) Нет верных ответов.

26. Начало научного этапа развития социальной психологии положили эксперименты:

- а) Меде.
- б) Зиммеля.

- в) Триплета.
- г) Бехтерева.

27. Первые лабораторные социально-психологические эксперименты были проведены:

- а) В начале 19 века.
- б) В середине 19 века.
- в) В конце 19 века.
- г) В начале 20 века.

28. Первая кафедра социальной психологии в СССР была создана:

- а) В 1962 г. в Белорусском государственном университете.
- б) В 1968 г. в Ленинградском государственном университете.
- в) В 1972 г. в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.
- г) В 1972г. в Институте психологии АН СССР.

ОБЩЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Блок 7

1. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в научном подходе:

- а) Патопсихологическом.
- б) Социально-психологическом.
- в) Нейролингвистическом.
- г) Психофизиологическом.

2. Коммуникативный компонент общения означает:

- а) Передачу и обмен информацией.
- б) Взаимодействие человека с человеком.
- в) Взаимодействие человека с объектом.
- г) Восприятие другого человека.

3. Интерактивный компонент общения означает:

- а) Передачу и обмен информацией.
- б) Взаимодействие человека с человеком.
- в) Взаимодействие человека с объектом.
- г) Восприятие другого человека.

4. Перцептивный компонент общения означает:

- а) Передачу и обмен информацией.
- б) Взаимодействие человека с человеком.
- в) Взаимодействие человека с объектом.
- г) Восприятие и понимание другого человека.

5. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а) Межличностной коммуникации.
- б) Восприятия и понимания друг друга.
- в) Межличностного взаимодействия.
- г) Группового взаимодействия.

6. Способность человека отождествлять себя с другим человеком называется:

- а) Социально-психологической рефлексией.
- б) Стереотипизацией.
- в) Эмпатией.
- г) Идентификацией.

7. Отношение к человеку на основе определенного стереотипа называется:

- а) Социально-психологической рефлексией;
- б) Стереотипизацией;
- в) Эмпатией;
- г) Идентификацией.

8. Осознание человеком того, как его воспринимают другие люди называется:

- а) Социально-психологической рефлексией.
- б) Стереотипизацией.
- в) Эмпатией.
- г) Идентификацией.

Блок 8

9. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

- а) Вербальные.
- б) Невербальные.
- в) Эмоциональные.
- г) Правильных ответов нет.

10. Подкрепление человеком своей связи с группой, своих установок, ценностей, мнений, повышение самооценки и самоуважения осуществляется благодаря:

- а) Ритуальному общению.
- б) Гуманистическому общению.
- в) Манипулятивному общению.
- г) Нет верных ответов.

11. Тенденция к сохранению первого впечатления о другом человеке составляет суть эффекта:

- а) Ореола.
- б) Последовательности.
- в) Первичности.
- г) Стереотипизации.

12. Человек, принимающий единоличное решение, рассматривает-ся как неравноправный партнер в общении при стиле деятельности:

- а) Демократическом.
- б) Авторитарном.
- в) Либеральном;
- г) Попустительском.

13. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении при стиле деятельности:

- а) Демократическом.
- б) Авторитарном.
- в) Либеральном.
- г) Попустительском.

14. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей – это:

- а) Перцепция.
- б) Аттракция.
- в) Казуальная атрибуция.
- г) Апперцепция.

15. Фундаментальная ошибка атрибуции состоит в:

- а) В приписывании причин и мотивов поведению других людей.
- б) В нахождении причин поведения человека в его личностных характеристиках.
- в) В нахождении причин поведения человека во внешних обстоятельствах.
- г) В нахождении причин поведения человека в личностных характеристиках и внешних обстоятельствах.

16. Эмоциональная привлекательность человека называется:

- а) Аттитюдом.
- б) Аттракцией.
- в) Аффилицией.
- г) Ассимиляцией.

Блок 9

17. Присутствие авторитетного лица, влияющее на результативность деятельности другого человека, называется эффектом:

- а) Первичности.
- б) Вторичности.
- в) Новизны.
- г) Фасилитации.

18. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- а) Первичности.
- б) Ореола.
- в) Новизны.
- г) Фасилитации.

19. Отношение к другому человеку на основе первого о нем впечатления называется эффектом:

- а) Первичности.
- б) Вторичности.
- в) Новизны.
- г) "Бумеранга".

20. Изменение отношения к другому человеку на основе новой или противоречивой о нем информации называется эффектом:

- а) "Первичности".
- б) "Вторичности".
- в) "Новизны".
- г) "Бумеранга".

21. Отношение к другому человеку по принципу "как аукнется, так и откликнется" называется эффектом:

- а) "Первичности".
- б) "Вторичности".
- в) "Новизны".
- г) "Бумеранга".

22. По средствам общение бывает:

- а) Когнитивное.
- б) Непосредственное и опосредованное.
- в) Биологическое и социальное.
- г) Нет верных ответов.

23. Общение, которое направлено на извлечение выгоды с использованием скрытых приемов – это:

- а) Монологическое.
- б) Духовно-межличностное.
- в) Массовое.
- г) Манипулятивное.

24. Психологические препятствия на пути передачи информации – это:

- а) Коммуникативная компетентность.
- б) Эмпатия.
- в) Коммуникативный барьер.
- г) Идентификация.

Блок 10

25. Вид общения, при котором учитываются особенности личности собеседника, но интересы дела ставятся на первый план – это:

- а) Деловое общение.
- б) Формально-ролевое общение.
- в) Светское.
- г) "Контакт масок".

26. Коммуникатору легче воздействовать на человека, если он:

- а) Внушает доверие.
- б) Любезен.
- в) Похож на нас самих.
- г) Все ответы верны.

27. Для того чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

- а) Не слишком сильно отличаться от мнения реципиента.
- б) Часто видоизменяться.
- в) Взывать главным образом к страху.
- г) Ни один из ответов не верен.

28. Интерес к другому человеку можно невербально выразить:

- а) Помещенными на бедра руками.
- б) Пронзительным голосом.

- в) Пристальным взглядом.
- г) Ни один из ответов не верен.

29. Согласно Келли, мы объясняем поведение человека внутренними причинами, если это поведение является:

- а) Постоянным, мало отличающимся и необычным.
- б) Постоянным, отличающимся и обычным.
- в) Непостоянным, мало отличающимся и необычным.
- г) Ни один из ответов не верен.

30. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- а) "Первичности".
- б) "Ореола".
- в) "Бумеранга".
- г) "Новизны".

31. Величина межличностной дистанции зависит:

- а) От социальной роли.
- б) От культурных традиций.
- в) От места проживания.
- г) Правильные ответы б) и в).

32. Основными факторами межличностной привлекательности являются:

- а) Приятный фон отношений.
- б) Условия сотрудничества.
- в) Сходство установок, интересов и мнений.
- г) Все ответы верны.

Блок 11

33. Вид слушания, использующийся для оказания эмоциональной поддержки:

- а) Пассивное.
- б) Активное.
- в) Эмпатическое.
- г) Смешанное.

34. Способность понять внутреннее состояние собеседника и принять его со всеми мыслями и чувствами называется:

- а) Рефлексией.
- б) Эмпатией.

- в) Идентификацией.
- г) Правильных ответов нет.

35. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства – это:

- а) Эмпатия.
- б) Рефлексия.
- в) Аттракция.
- г) Каузальная атрибуция.

36. Феномен межличностного влияния, связанный с осознанными процессами понимания и восприятия информации – это:

- а) Убеждение.
- б) Внушение.
- в) Психологическое заражение.
- г) Нет верных ответов.

37. Стратегия взаимодействия, связанная со стремлением субъектов идти на взаимные уступки до определенного момента, когда учитываются интересы обеих сторон - это:

- а) Стратегия избегания.
- б) Стратегия приспособления.
- в) Компромисс.
- г) Соперничество.

38. Способность человека отстаивать свои интересы, добиваться своих целей, не причиняя вреда другим и избегая конфликтных ситуаций характерно для:

- а) Конформного поведения.
- б) Ассертивного поведения.
- в) Приспособительного поведения.
- г) Верных ответов нет.

39. Особенности общения в современном мире являются:

- а) Доминирование массового и опосредованного общения.
- б) Прямое общение.
- в) Увеличение количества вынужденных контактов.
- г) Правильные ответы а) и в).

40. Общение, осуществляемое на равноправных позициях с позитивным настроем:

- а) Монологическое.
- б) Опосредованное.
- в) Диалогическое.
- г) Манипулятивное.

Блок 12

41. Механизм каузальной атрибуции связан:

- а) С приписыванием человеку причин поведения.
- б) С возникновением устойчивого позитивного чувства.
- в) С возникновением неприязни и страха.
- г) Нет правильных ответов.

42. Чрезмерное обобщение и упрощение какого-либо явления, переходящее в устойчивое убеждение получило название:

- а) Социальной установки.
- б) Стереотипа.
- в) Эмпатии.
- г) Аттракции.

43. Факторами, оказывающими влияние на эффективность общения, являются:

- а) Престиж коммуникатора.
- б) Социальные роли участников общения.
- в) Возрастные особенности.
- г) Все ответы верны.

44. Язык телодвижений изучается отдельной наукой:

- а) Этнопсихологией.
- б) Кинесикой.
- в) Конфликтологией.
- г) Нет верных ответов.

45. Наиболее обстоятельное описание незнакомого человека при формировании первого впечатления о нем дают в экспериментах:

- а) Физики.
- б) Экономисты.
- в) Юристы.
- г) Биологи.

46. Как влияют на нас социальные стереотипы:

- а) Помогают лучше понимать других людей.
- б) Позволяют составить правильное впечатление о другом человеке при первой встрече.
- в) Могут приводить к ошибочным суждениям о той или иной конкретной личности.
- г) Способствуют успешному взаимодействию людей.

47. Кинесика как ветвь научного знания изучает:

- а) Межличностное взаимодействие.
- б) Коммуникативные функции телодвижений.
- в) Восприятие человека человеком.
- г) Самооценки взаимодействующих людей.

48. Неосознанное наделение другого человека собственными мотивами, переживаниями и качествами получило название:

- а) "Проекция".
- б) "Эффект ореола".
- в) "Эффект бумеранга".
- г) "Эффект первичности".

ГРУППА КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Блок 13

1. Объединения людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви – это:

- а) Формальная группа.
- б) Неформальная группа.
- в) Референтная группа.
- г) Нет верных ответов.

2. Значимость групповых ценностей, норм, оценок для индивида – это:

- а) Формальность.
- б) Официальность.
- в) Референтность.
- г) Конформность.

3. Совокупность связей и отношений между индивидами, определяемая должностными инструкциями, официальной структурой организации и т.д.:

- а) Социометрическая структура группы.
- б) Формальная структура группы.
- в) Неформальная структура группы.
- г) Коммуникативная структура группы.

4. Реально складывающаяся в организации структура связей, коммуникаций и влияний:

- а) Социометрическая структура группы.
- б) Формальная структура группы.

- в) Неформальная структура группы.
- г) Коммуникативная структура группы.

5. Совокупность связей между членами группы, характеризующих взаимными предпочтениями и отвержениями по результатам социометрического теста, предложенного Д. Морено:

- а) Социометрическая структура малой группы.
- б) Формальная структура группы.
- в) Неформальная структура группы.
- г) Коммуникативная структура группы.

6. Совокупность связей между членами группы, характеризующих процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе:

- а) Социометрическая структура группы.
- б) Формальная структура группы.
- в) Неформальная структура группы.
- г) Коммуникативная структура группы.

7. Универсальный психологический механизм, способствующий объединению людей в малые группы и формированию психологической общности:

- а) Внушение.
- б) Подражание.
- в) Идентификация.
- г) Правильные ответы а), б), в).

8. Отличительный признак развития группы:

- а) Направленность.
- б) Организованность.
- в) Коммуникативность.
- г) Правильные ответы а), б), в).

Блок 14

9. Реальная контактная группа, отличающаяся интегративным единством направленности, организованности, подготовленности и психологической коммуникативности:

- а) Конгломерат.
- б) Коллектив.
- в) Ассоциация.
- г) Автономия.

10. Психологическая теория коллектива разработана в 1979 году:

- а) А.Н. Леонтьевым.
- б) Л.С. Выготским.
- в) Б.Г. Ананьевым.
- г) А.В. Петровским.

11. Понимание сплоченности как ценностно-ориентационного единства группы предложено в 1978 году:

- а) А.Н. Леонтьевым.
- б) Л.С. Выготским.
- в) Б.Г. Ананьевым.
- г) А.В. Петровским.

12. Явление конформизма было открыто в 1951 году американским психологом:

- а) М. Шерифом.
- б) Д. Майерсом.
- в) С. Харкинсом.
- г) С. Ашем.

13. Влияние меньшинства было предметом исследования:

- а) М. Шерифа.
- б) Д. Майерса.
- в) С. Московичи.
- г) С. Аша.

14. Автор концепции этноцентризма:

- а) М. Шериф.
- б) Д. Майерс.
- в) У. Самнер.
- г) С. Аш.

15. Чувство превосходства своей этнической и культурной группы и одновременной неприязни, враждебности по отношению к другим:

- а) Агрессия.
- б) Прерассудки.
- в) Стереотипы.
- г) Этноцентризм.

16. Возможность снижения межгрупповой враждебности за счет изменения ситуации межгруппового взаимодействия была теоретически обоснована и экспериментально доказана в экспериментах:

- а) М. Шерифа.
- б) К. Левина.

- в) С. Московичи.
- г) С. Аша.

Блок 15

17. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой дискриминации объясняет теория:

- а) Социальной идентичности.
- б) Г. Тэджфела и Д. Тернера.
- в) Нет верных ответов.
- г) Правильный ответ а) и б).

18. Когнитивный процесс упорядочивания индивидом своего социального окружения путем распределения социальных объектов по группам, имеющим сходство по значимым для индивида критериям:

- а) Социальная идентификация.
- б) Социальная категоризация.
- в) Социальное сравнение.
- г) Правильный ответ а), б), в).

19. Процесс отнесения индивидом себя к тем или иным социальным категориям, субъективное переживание им своей групповой социальной принадлежности:

- а) Социальная идентификация.
- б) Социальная категоризация.
- в) Социальное сравнение.
- г) Правильный ответ а), б), в).

20. Процесс соотнесения качественных признаков различных социальных групп, результатом которого является установление различий между ними, т.е. межгрупповая дифференциация:

- а) Социальная идентификация.
- б) Социальная категоризация.
- в) Социальное сравнение.
- г) Правильный ответ а), б), в).

21. Установление различий между своей и чужой группой с дифференциацией психологических отношений к своей и другой группе обозначается термином:

- а) Межгрупповая интеграция.
- б) Межгрупповая дифференциация.

- в) Нет верных ответов.
- г) Правильный ответ а) и б).

22. Стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы:

- а) Межгрупповая интеграция.
- б) Межгрупповая дифференциация.
- в) Внутригрупповой фаворитизм.
- г) Внешнегрупповая дискриминация.

23. Существование группы как психологической общности и эффективное межгрупповое взаимодействие и взаимоотношения невозможно без:

- а) Внутригруппового обособления.
- б) Внутригрупповой интеграции.
- в) Нет верных ответов.
- г) Правильный ответ а) и б).

24. Главный фактор детерминации межгруппового взаимодействия и восприятия:

- а) Характеристики совместной деятельности групп.
- б) Социальные связи и зависимости между группами.
- в) Нет верных ответов.
- г) Правильный ответ а) и б).

Блок 16

25. Общепринятым в социальной психологии является деление больших социальных групп на объективные макрогруппы и на субъективно-психологические. Макрогруппы формируются:

- а) На основе общности объективных связей, существующих независимо от сознания и воли людей.
- б) В результате сознательного объединения людей.
- в) На основе принудительного объединения.
- г) В результате непредвиденных обстоятельств.

26. Автор концепции о разделении людей на “мы” и “они” в процессе исторического развития человечества:

- а) Г.М. Андреева.
- б) Б.Ф. Поршнев.
- в) В.М. Бехтерев.
- г) А.В. Петровский.

27. Общепринятым в социальной психологии является деление больших социальных групп на объективные макрогруппы и на субъективно-психологические. Субъективно-психологические группы формируются:

- а) На основе общности объективных связей, существующих независимо от сознания и воли людей.
- б) В результате сознательного объединения людей.
- в) На основе принудительного объединения.
- г) В результате непредвиденных обстоятельств.

28. В историческом развитии общества и в конкретном развитии групп отдельные социальные общности проходят ряд этапов. Эти этапы соответствуют уровню развитости групп. По классификации Г.Г. Дилигенского таких уровней три: типологический, идентификации, солидарности-интегрированности. Это уровни:

- а) Развития больших социальных групп.
- б) Развития малых социальных групп.
- в) Развития личности.
- г) Развития супружеских отношений в семье.

29. Социальный характер группы, традиции, обычаи, привычки, нравы составляют:

- а) Характеристика типичной личности как представителя определенной общности.
- б) Психический склад общности (народа, класса, нации)
- в) Групповое поведение.
- г) Общественные настроения.

30. Узаконенные способы воспроизведения исторически сложившихся правил, норм поведения, отношений людей:

- а) Обычаи.
- б) Нравы.
- в) Традиции.
- г) Привычки.

31. Прочно установившиеся в той или иной социальной группе, у того или иного народа правила реагирования на определенные события, осуществления некоторых общественно значимых действий в жизни человека, таких как рождение, свадьба, в которых хранится определенный народный опыт:

- а) Обычаи.
- б) Нравы.
- в) Традиции.
- г) Привычки.

32. Характерной особенностью больших групп является:

- а) Контакт, в основном, с помощью средств массовой коммуникации.
- б) Отсутствие единой территории.
- в) Отсутствие непосредственного взаимодействия членов группы.
- г) Все ответы верны.

Блок 17

33. Характерной особенностью малой группы является:

- а) Регулярный и продолжительный контакт без посредников.
- б) Общие цели, достижение которых позволяет удовлетворить индивидуальные потребности и интересы.
- в) Общие нормы и правила внутри и межгруппового поведения.
- г) Все ответы верны.

34. Фактором, способствующим сплоченности группы, является:

- а) Эмоциональная привлекательность членов группы.
- б) Сходство членов группы между собой.
- в) Особенности групповых целей.
- г) Все ответы верны.

35. Группа взаимодействующих людей, объединенных целями совместной общественно-полезной деятельности и сложной динамикой взаимоотношений:

- а) Ассоциация.
- б) Корпорация.
- в) Конгломерат.
- г) Коллектив.

36. Социальная характеристика человека, определяющая его положение в группе:

- а) Социальная роль;
- б) Социальный статус;
- в) Система групповых ожиданий;
- г) Нет правильного ответа.

37. Основными групповыми феноменами являются:

- а) Групповые процессы.
- б) Групповые нормы.
- в) Групповые санкции.
- г) Все ответы верны.

38. Главный процесс групповой интеграции как внутреннего единства группы, является

- а) Коллективистское самоопределение;
- б) Ценностно-ориентационное единство;
- в) Адекватность возложения и принятия ответственности за успехи и неудачи;
- г) Все ответы верны.

39. Групповая дифференциация – это

- а) Иерархия взаимоотношений членов социальной группы.
- б) Внутреннее единство группы.
- в) Правильные ответы а) и б).
- г) Нет правильных ответов.

40. По степени близости отношений между членами групп различают

- а) Первичные и вторичные малые группы.
- б) Условные и реальные.
- в) Естественные и лабораторные.
- г) Референтные и группы членства.

Блок 18

41. Группа, нормы и правила которой служат для личности образцом, называется

- а) Первичной.
- б) Реальной.
- в) Естественной.
- г) Референтной.

42. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Л.С. Выготский.
- б) Б.Г. Ананьев.
- в) А.В. Петровский.
- г) нет правильных ответов.

43. Понятие “первичная группа” ввел:

- а) Кули.
- б) Олпорт.
- в) Морено.
- г) Бехтерев.

44. Малая группа характеризуется:

- а) Наличием реальных контактов между членами группы.
- б) Общими целями и значимой деятельностью.
- в) Конечным числом членов группы.
- г) Все ответы верны.

45. Удовлетворение потребностей людей в одобрении, уважении, доверии в группе относится к:

- а) Инструментальной функции группы.
- б) Экспрессивной функции.
- в) Функции социализации.
- г) Поддерживающей функции.

46. Методом изучения межличностных отношений и эмоциональных предпочтений в группе является:

- а) Эксперимент.
- б) Социометрия.
- в) Включенное наблюдение.
- г) Нет верных ответов.

47. Обязательной характеристикой малой группы является:

- а) Контакты между ее членами.
- б) Взаимные симпатии.
- в) Взаимодействие "лицом к лицу".
- г) Психологическая совместимость.

48. Однородность группы по социально-демографическим признакам:

- а) Приводит к разделению на подгруппы.
- б) Способствует хорошим контактам между ее членами.
- в) Препятствует сплочению группы.
- г) Приводит к появлению неформального лидера.

Блок 19

49. Групповые нормы возникают на основе:

- а) Официальных приказов, инструкций и т.п.
- б) Контакты между членами группы.
- в) Врожденных потребностей.
- г) стремления некоторых членов группы к лидерству.

50. Под конформностью имеется в виду:

- а) Подчинение личности давлению группы.
- б) Противодействие личности давлению группы.
- в) Сотрудничество между личностью и группой.
- г) Стремление личности к доминированию в группе.

51. Наибольшая удовлетворенность людей отмечается в экспериментах:

- а) При авторитарном стиле лидерства;
- б) При демократическом стиле;
- в) При свободном стиле;
- г) Когда каждый из членов группы выступает поочередно в роли лидера.

52. Конформизму особенно сильно подвержены:

- а) Очень дисциплинированные люди.
- б) Сравнительно умные люди.
- в) Люди, неустойчивые к стрессу.
- г) Ни один из ответов не верен.

53. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) Часто находится поблизости.
- б) Обладает качествами, противоположными нашим собственным.
- в) Компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся.
- г) Все ответы верны.

54. Группа, в которой позиции и роли ее членов предписаны официально и выражены в соответствующих нормах – это:

- а) Группа членства.
- б) Вторичная группа.
- в) Неформальная группа.
- г) Формальная группа.

55. Круг лиц, ценностные ориентации и установки которых разделяет и принимает личность, получил название:

- а) Референтная группа.
- б) Первичная группа.
- в) Условная группа.
- г) Нет верных ответов.

56. Феномен, связанный с повышением эффективности деятельности индивида в присутствии других людей получил название:

- а) Групповая сплоченность.
- б) Социальная фасилитация.
- в) Социальная ингибция.
- г) Групповая поляризация.

Блок 20

57. Теория лидерства, согласно которой лидером становится тот индивид, который обладает определенным набором черт (качеств) – это:

- а) Ситуационная теория лидерства.
- б) Теория черт.
- в) Системная теория.
- г) Нет верных ответов.

58. Факторами и свойствами групповой сплоченности являются:

- а) Величина группы.
- б) Удовлетворенность групповой деятельностью.
- в) Привлекательность членов группы друг для друга.
- г) Все ответы верны.

59. Стилль лидерства, наблюдаемый в ситуациях, когда групповые процессы идут стихийно, а лидер занимает пассивную позицию – это:

- а) Демократический стиль.
- б) Авторитарный стиль.
- в) Либеральный.
- г) Смешанный.

60. Для больших групп характерно:

- а) Отсутствие верхних границ в численности.
- б) Объединение по территориальному признаку.
- в) Отсутствие непосредственных контактов.
- г) Все ответы верны.

61. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) Масса.
- б) Публика.
- в) Толпа.
- г) Малая группа.

62. Механизмами формирования поведения в толпе являются:

- а) Заражение.
- б) Подражание.
- в) Массовое внушение.
- г) Все ответы верны.

63. Сходство мнений, оценок, позиций членов группы по поводу значимых объектов, событий – это:

- а) Групповая динамика.
- б) Групповая поляризация.
- в) Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ).
- г) Коллективистическое самоопределение.

Блок 21

64. Автором параметрической концепции групповой активности является:

- а) Я.Л. Коломинский.
- б) Л.И. Уманский.
- в) А.В. Петровский
- г) Нет верных ответов.

65. Признаками проявления “огруппления мышления” являются:

- а) Величина группы.
- б) Давление на несогласных.
- в) Иллюзия неуязвимости.
- г) Правильные ответы б) и в).

66. Усиление ранее существующих тенденций членов группы и смещение тенденций к крайним позициям получило название:

- а) Групповой поляризации.
- б) Групповой динамики.
- в) Конформизма.
- г) Социальной фасилитации.

67. Укоренившееся в обществе мнение “без разумного отчета в основательности его” (В. Даль), но относящееся преимущественно к “предостерегательным, суеверным правилам”:

- а) Стереотипы.
- б) Нравы.
- в) Предрассудки.
- г) Менталитет.

68. Совокупность устоявшихся, типичных для определенных социально-экономических отношений форм жизнедеятельности народов, классов, социальных групп, отдельных людей в материальном

и духовном производстве, в общественно-политической и семейно-бытовой сфере:

- а) Препдрассудки.
- б) Стереотипы.
- в) Менталитет.
- г) Образ жизни.

69. В образе жизни общности, человека выражается система их отношений к:

- а) Обществу.
- б) Труду.
- в) Другим общностям, другим людям.
- г) Верны все ответы.

70. Многочисленное скопление людей, находящихся в непосредственных контактах друг с другом и в состоянии повышенного эмоционального возбуждения, характеризующееся изначальным стихийным своим образованием (или потерей организации) и отсутствием общей для всех осознанной цели (или её утратой):

- а) Толпа.
- б) Публика.
- в) Народные массы.
- г) Большая социальная группа.

Блок 22

71. Поведение человека в толпе характеризуется признаком:

- а) Снижения самоконтроля (интернальности).
- б) Повышенная внушаемость.
- в) Деиндивидуализация поведения.
- г) Верны все ответы.

72. Многочисленная, но нечетко определенная по составу, высокодинамичная и низкоинтегрированная совокупность людей, лишь локально и опосредованно связанных друг с другом (напр., жители одного посёлка, постоянные зрители телесериала или телеигры):

- а) Публика.
- б) Большая диффузная группа.
- в) Толпа.
- г) Коллектив.

73. Форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности:

- а) Мнения.
- б) Паника.
- в) Слухи.
- г) Анекдоты.

74. Важность выявления структуры толпы по интересам, ценностным ориентациям людей, по их отношению к тем или иным социальным нормам заключается в необходимости определения её:

- а) Интернальности.
- б) Экстернальности.
- в) Социальной активности.
- г) Агрессивности.

75. Стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха:

- а) Эйфория.
- б) Паника.
- в) Агрессия.
- г) Подчиняемость.

76. Исследование Х. Кэнтрила, посвященного изучению массовой паники в США в 1938 г. показало, что возникновение панических состояний наиболее связано с:

- а) Социально-политическими признаками.
- б) Социально-демографическими признаками (образованность, информированность, пол, возраст).
- в) Экологическими признаками.
- г) Нет верных ответов.

77. К формально-структурным характеристикам толпы относится:

- а) Величина.
- б) Плотность.
- в) Уровень активности.
- г) Верный ответ а), б), в).

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА

Блок 23

1. Кто впервые использовал термин “групповая динамика”?

- а) В. Вундт.
- б) К. Левин.
- в) С. Аш.
- г) Мэйо.

2. Демонстрация поведения или мнения, противоречащего мнению большинства, независимо от того, право это большинство или нет – это:

- а) Конформное поведение.
- б) Нонконформизм.
- в) Негативизм.
- г) Правильных ответов нет.

3. Кто положил начало исследованию феномена конформизма?

- а) С. Аш.
- б) А. Петровский.
- в) С. Милграм.
- г) С. Московичи.

4. Факторы, влияющие на конформное поведение:

- а) Единодушие большинства.
- б) Особенности ситуации.
- в) Особенности группы.
- г) Все ответы верны.

5. Термин “референтная группа” ввел:

- а) Кули.
- б) Мэйо.
- в) Хаймен.
- г) Зиммель.

6. К процессам групповой динамики относятся:

- а) Руководство и лидерство.
- б) Рефлексия.
- в) Принятие групповых решений.
- г) Правильные ответы а) и в).

7. Средство для свободного принятия группой нового решения (или решения новой проблемы):

- а) Групповое интервью.
- б) Групповая дискуссия.
- в) Мозговой штурм.
- г) Беседа.

8. Идиосинкразический кредит – это:

- а) Влияние мнения меньшинства.
- б) Возможность для лидеров отклоняться от групповых норм.
- в) Технология принятия групповых решений.
- г) Показатель групповой сплочённости.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППАХ И КОЛЛЕКТИВАХ

Блок 24

1. Условием развития межличностных отношений в группах детей и подростков является:

- а) Возраст детей.
- б) Совместная деятельность.
- в) Потребности детей;
- г) Нет правильных ответов.

2. Деловые межличностные отношения определяются:

- а) Симпатиями и антипатиями людей.
- б) Функциями личности в процессе совместной деятельности.
- в) Эмоциональными состояниями людей.
- г) Нет правильных ответов.

3. Личные межличностные отношения определяются :

- а) Симпатиями и антипатиями людей.
- б) Функциями, личности в процессе совместной деятельности;
- в) Эмоциональными состояниями людей.
- г) Нет правильных ответов.

4. В структуру межличностных отношений в группах детей и подростков входят:

- а) Функционально-ролевые отношения.
- б) Эмоционально-оценочные отношения.
- в) Личностно-смысловые отношения.
- г) Все ответы верны.

5. Функционально-ролевые межличностные отношения в группах детей и подростков проявляются:

- а) В игровой деятельности.
- б) В учебной деятельности.
- в) В трудовой деятельности.
- г) Все ответы верны.

6. В эмоционально-оценочных межличностных отношениях в группах детей и подростков ведущую роль играют:

- а) Возраст детей.
- б) Эмоциональные предпочтения (симпатии-антипатии).
- в) Внешность детей.
- г) Все ответы верны.

7. На положение школьника в системе межличностных отношений влияет:

- а) Его успеваемость.
- б) Его коммуникабельность.
- в) Личностные характеристики.
- г) Все ответы верны.

ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО

Блок 25

1. Человек, за которым группа признаёт право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений:

- а) Лидер.
- б) Руководитель.
- в) Начальник.
- г) Правильный ответ а) и б).

2. Обоснованный метод диагностики лидера и лидерских структур в группе:

- а) Референтометрия.
- б) Социометрия.
- в) Наблюдение в реальной ситуации взаимодействия в значимой сфере жизни группы.
- г) Тестовые процедуры.

3. Авторитарный, демократический и либеральный стили лидерства – это классификация:

- а) К. Левина.
- б) Р. Лайкерта.
- в) Ф. Фидлера.
- г) М. Вебера.

4. Стиль лидерства, ориентированный на задачу и стиль лидерства, ориентированный на человека выделил:

- а) К. Левин.
- б) Р. Лайкерт.
- в) Ф. Фидлер.
- г) М. Вебер.

5. Впервые типы руководства (стили лидерства) исследовал:

- а) К. Левин.
- б) Р. Лайкерт.
- в) Ф. Фидлер.
- г) М. Вебер.

6. Наихудшим стилем руководства является:

- а) Демократический.
- б) Попустительствующий.
- в) Авторитарный.
- г) Нет верных ответов.

7. Наивысшую эффективность групповой деятельности чаще всего обеспечивает стиль руководства:

- а) Демократический.
- б) Попустительствующий.
- в) Авторитарный.
- г) Нет верных ответов.

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Блок 26

1. Человек, взятый в его социальном качестве:

- а) Индивид.
- б) Субъект.
- в) Личность.
- г) Индивидуальность.

2. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого:

- а) Homo sapiens.
- б) Индивидуальность.
- в) Индивид.
- г) Личность.

3. В “теории ролей” внимание обращается на:

- а) Ролевые ожидания.
- б) Ролевое исполнение.
- в) Соответствие ожиданий исполнению.
- г) Все ответы верны.

4. Американский социальный психолог рассматривал личность как продукт социальных воздействий:

- а) К. Роджерс.
- б) Г. Олпорт.
- в) А. Маслоу.
- г) Г. Айзенк.

5. Автор “пирамиды потребностей”, представитель гуманистической психологии США:

- а) К. Роджерс.
- б) Г. Олпорт.
- в) А. Маслоу.
- г) Г. Айзенк.

6. Связующим звеном между потребностями и интересами являются:

- а) Мотивы.
- б) Побуждения.
- в) Внешние воздействия.
- г) Социальные установки.

7. Системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением:

- а) Личность.
- б) Индивидуальность.
- в) Субъективность.
- г) Все ответы верны.

8. Основными составляющими личности являются:

- а) Способности.
- б) Характер.
- в) Темперамент.
- г) Все ответы верны.

Блок 27

9. Социальную психологию в большей степени интересует сфера личности:

- а) Эмоционально-волевая.
- б) Потребностно-мотивационная.
- в) Познавательная.
- г) Все ответы верны.

10. Кто выделил следующие типы личности: “стратег”, “тактик”, “операционалист”:

- а) К. К. Платонов.
- б) А. Н. Леонтьев.
- в) А. А. Бодалев.
- г) А. Г. Ковалев.

11. Кто выделил такие типы личности как “актуализатор” и “манипулятор”:

- а) Э. Шостром.
- б) А. Маслоу.
- в) К. Роджерс.
- г) У. Шелдон.

12. Разработка теории социализации личности проводилась:

- а) Г. Маркузе.
- б) Г. Тардом.
- в) Т. Парсонсом.
- г) Э. Эриксоном.

13. Разработка теории социализации личности проводилась на основе:

- а) Принципа подражания.
- б) Принципа иерархии.
- в) Принципа единства.
- г) Все ответы верны.

14. Кто из ученых утверждал, что в процессе социализации личности индивид вбирает в себя общие ценности в процессе общения с другими людьми:

- а) Г. Маркузе.
- б) Г. Тард.
- в) Т. Парсонс.
- г) Э. Эриксон.

15. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, связанный с усвоением человеком социального опыта:

- а) Воспитание.
- б) Социализация.
- в) Развитие личности.
- г) Адаптация.

16. Процесс “включения” личности в систему общественных связей и отношений, связанный с овладением и принятием общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей и т.д.:

- а) Воспитание.
- б) Социализация.
- в) Развитие личности.
- г) Адаптация.

Блок 28

17. Составная часть социализации личности и её механизм:

- а) Воспитание.
- б) Адаптация.
- в) Развитие личности.
- г) Обучение.

18. По своему результату социализация личности может быть:

- а) Нулевой.
- б) Позитивной.
- в) Отрицательной.
- г) Индифферентной.

19. По своему результату социализация личности может быть:

- а) Нулевой.
- б) Положительной.
- в) Негативной.
- г) Индифферентной.

20. По механизму осуществления социализация личности может быть:

- а) Независимой.
- б) Добровольной.
- в) Либеральной.
- г) Самостоятельной.

21. По механизму осуществления социализация личности может быть:

- а) Независимой.
- б) Принудительной.
- в) Либеральной.
- г) Самостоятельной.

22. Среди параметров социализации личности выделяют:

- а) Содержание.
- б) Широту.
- в) Нет верных ответов.
- г) Правильный ответ - а) и б).

23. Истинный смысл социализации личности заключается в:

- а) Актуализации "Я".
- б) Раскрытии потенциала личности.
- в) Нет верных ответов.
- г) Правильный ответ - а) и б).

24. Автор "Теории одномерного, массового человека":

- а) А. Маслоу.
- б) Т. Парсонс.
- в) Г. Маркузе.
- г) Г. Тард.

Блок 29

25. Механизмы социализации личности имеют форму:

- а) Идентификации.
- б) Подражания.
- в) Руководства.
- г) Все ответы верны.

26. Институт социализации личности, определяющий её содержание:

- а) Семья.
- б) Школа.
- в) Трудовой коллектив.
- г) Все ответы верны.

27. Познание и овладение ребенком в игровой деятельности социальными ролями и требованиями со стороны взрослых происходит в:

- а) В первичной стадии социализации личности.
- б) В период маргинальной социализации подростка.

- в) Во время устойчивой стадии.
- г) Во время заключительной стадии.

28. Самоутверждение личности и идентификация с группой происходит во время:

- а) В первичной стадии социализации личности.
- б) В период маргинальной социализации подростка.
- в) Во время устойчивой стадии.
- г) Во время заключительной стадии.

29. Овладение определенным статусом и выполнение широкого спектра социальных и межличностных ролей происходит во время:

- а) В первичной стадии социализации личности.
- б) В период маргинальной социализации подростка.
- в) Во время устойчивой стадии.
- г) Во время заключительной стадии.

30. Утрата статуса, ряда ролей, иногда смысла жизни происходит:

- а) В первичной стадии социализации личности.
- б) В период маргинальной социализации подростка.
- в) Во время устойчивой стадии.
- г) Во время заключительной стадии.

31. Известный американский психолог, автор психосоциальной концепции развития личности:

- а) К. Роджерс.
- б) К. Хорни.
- в) В. Сатир.
- г) Э. Эриксон.

32. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона включает:

- а) 4 стадии.
- б) 6 стадий.
- в) 8 стадий.
- г) 9 стадий.

Блок 30

33. Кто ввел в оборот термин “роль”:

- а) Линтон.
- б) Мид.

- в) Вундт.
- г) Верные ответы а) и б).

34. Социальные роли связаны:

- а) С социальным положением;
- б) С поведением, которого ждут от человека другие члены группы;
- в) С фактическим поведением человека;
- г) Все ответы верны.

35. Социальные роли классифицируются на:

- а) Приписанные.
- б) Достигнутые.
- в) Гендерные.
- г) Все ответы верны.

36. Ролевые конфликты подразделяются на:

- а) Личностные.
- б) Полоролевые.
- в) Межролевые.
- г) Нет верных ответов.

37. Социальная роль профессора является:

- а) Приписанной.
- б) Достигнутой.
- в) Ситуационной.
- г) Гендерной.

38. Первым этапом усвоения личностью социальной роли является:

- а) Установление хороших взаимоотношений личности с определенными людьми.
- б) Согласие личности с требованиями данной социальной роли.
- в) Получение информации о требованиях данной социальной роли.
- г) Социализация личности.

39. Понятие “профессиональный тип личности” характеризуется:

- а) Маскировкой отдельных черт личности.
- б) Формированием типичных черт личности во всех сферах жизнедеятельности.
- в) Влиянием профессиональной роли на личность;
- г) Все ответы верны.

Блок 31

40. Профессиональная деформация – это:

- а) Непринятие личностью профессиональной роли.
- б) Формирование характерных профессиональных стереотипов действий и отношений;
- в) Минимизирование ролевой дистанции между личностью и ее профессиональной ролью;
- г) Правильные ответы б) и в).

41. Личностно-ролевой конфликт подразумевает противоречие между:

- а) Психологическими особенностями руководителя и подчиненного;
- б) Требованиями двух различных социальных ролей;
- в) Психологическими особенностями личности и требованиями социальной роли;
- г) Психологически несовместимыми людьми.

42. Согласно теории Фрейда, такие черты личности как чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека:

- а) На оральной стадии;
- б) На анальной;
- в) На фаллической;
- г) На генитальной.

43. Согласно Кольбергу, личность, сообразующая свои поступки с одобрением другими людьми, находится на:

- а) Преднравственном уровне.
- б) Конвенциональном уровне.
- в) Постконвенциональном уровне.
- г) Уровне самоуважения.

44. Согласно К. Роджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку, конгруэнтность между его реальным “Я” и истинными чувствами и мыслями:

- а) Уменьшается.
- б) Увеличивается.
- в) Уравновешивается.
- г) Моделируется.

45. Основоположником психологии отношений в России был:

- а) А.Ф. Лазурский.
- б) В.Н. Мясищев.

- в) Б.Ф. Ломов.
- г) Б.Г. Ананьев.

46. Основателем отечественной теории установки является:

- а) В.А. Ядов.
- б) Д.Н. Узнадзе.
- в) Б.Г. Ананьев.
- г) Б.Ф. Ломов.

Я-КОНЦЕПЦИЯ И ЕЁ КОМПОНЕНТЫ

Блок 32

1. Психология Я-концепции как одна из социально-психологических схем личности в теоретико-концептуальном плане в целом опирается на положения:

- а) Феноменологического подхода или гуманистической психологии.
- б) Символического интеракционизма.
- в) Психоанализа.
- г) Все ответы верны.

2. Термин “Я-концепция” появился в научном языке:

- а) На рубеже XIX-XX веков благодаря американскому психологу У.Джеймсу.
- б) Благодаря выдающемуся социальному психологу XX века К. Левину.
- в) Благодаря концепции “запрограммированной культуры” Б.Ф. Скиннера.
- г) Нет верных ответов.

3. Наиболее жизненно важными источниками формирования Я-концепции человека являются:

- а) Представления о своем теле.
- б) Субъективная интерпретация обратной связи от значимых других о себе.
- в) Практика воспитания детей в семье.
- г) Все ответы верны.

4. Для развития Я-концепции важное значение имеет:

- а) Язык.
- б) Полоролевая идентификация.
- в) Нет верных ответов.
- г) Правильные ответы а) и б).

5. Большинство психологов разделяют точку зрения, что базовая основа личности и Я-концепции человека закладывается:

- а) В первые пять лет жизни.
- б) Во вторые пять лет жизни.
- в) В подростковом возрасте.
- г) Только к наступлению юношества.

6. Концепция зеркального Я, в которой Я-концепция формируется на основе субъективно интерпретируемой обратной связи от других как основного источника данных о себе в процессе символического взаимодействия между индивидом и его первичными группами была предложена в 1902 году:

- а) Г. Мид.
- б) Ч. Кули.
- в) Б.Ф. Скиннером.
- г) У. Джеймсом.

7. Теория “обобщенного другого”, в которой главным предусловием развития Я-концепции считается способность индивида принимать роль другого с тем, чтобы установки другого по отношению к индивиду могли бы быть им оценены и интериоризованы была предложена в 1934 году:

- а) Г. Мид.
- б) Ч. Кули.
- в) Б.Ф. Скиннером.
- г) У. Джеймсом.

Блок 32

8. Я-концепция определяется как многоаспектный феномен, как набор образов, схем, понятий, теорий, целей и задач:

- а) В западной традиции социальной психологии.
- б) В отечественной традиции социальной психологии.
- в) Нет верных ответов.
- г) Верный ответ а) и б).

9. Под Я-концепцией понимается относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другими людьми и относится к самому себе:

- а) В западной традиции социальной психологии.
- б) В отечественной традиции социальной психологии.
- в) Нет верных ответов.
- г) Верный ответ а) и б).

10. В структуру Я-концепции не входит:

- а) Я-реальное.
- б) Я-фронтальное.
- в) Я-идеальное.
- г) Я-социальное.

11. Многими авторами в качестве ведущих мотивов Я-концепции называются:

- а) Мотивы самоуважения.
- б) Мотивы самосоответствия.
- в) Мотивы труда.
- г) Правильный ответ а) и б).

12. Общую схему возможного описания и построения системы человека о самом себе и окружающем его мире представляет опубликованная в 1957 году теория когнитивного диссонанса:

- а) К. Левина.
- б) Л. Фестингера.
- в) А. Маслоу.
- г) К. Роджерса.

13. Доказательства зависимости самости и Я-концепции от социального окружения получены в области:

- а) Психологии развития (Stern, Trevarthen).
- б) Зоопсихологии (Gallup).
- в) Теории объектных отношений (Machler, Kernberg, Fairbairn).
- г) Правильный ответ а), б), в).

14. "Я-концепция" – это:

- а) Понимание другими людьми социальной роли индивида;
- б) Система представлений индивида о самом себе;
- в) Согласие индивида с требованиями социальной роли;
- г) Оценка личностью своих возможностей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ

Блок 34

1. Сферы, в которых осуществляется становление личности в процессе социализации – это:

- а) Деятельность.
- б) Общение.

- в) Самосознание.
- г) Все ответы верны.

2. Группы, в которых личность приобщается к системе норм и правил, называются:

- а) Институтами социализации.
- б) Референтными группами.
- в) Большими группами.
- г) Нет верных ответов.

3. Кто в 1918 году ввел понятие “аттитюд” в социально-психологическую литературу:

- а) Томас.
- б) Ланге.
- в) Вундт.
- г) Олпорт.

4. Какой эксперимент доказал, что установка не всегда соответствует реальному поведению:

- а) Эксперимент Бехтерева.
- б) Эксперимент Лапьера.
- в) Олпорта.
- г) Нет верных ответов.

5. Осознание объекта социальной установки было определено в структуре аттитюда как:

- а) Аффективный компонент.
- б) Когнитивный.
- в) Поведенческий.
- г) Нет верных ответов.

6. Какие механизмы относятся к социально-психологическим механизмам социализации:

- а) Идентификация.
- б) Внушение.
- в) Подражание.
- г) Все ответы верны.

7. Социализация - это:

- а) Формирование социальных норм в группе.
- б) Выражение социальных потребностей группы.
- в) Усвоение личностью норм и ценностей определенной социальной среды.
- г) Социальная регуляция взаимоотношений в группе.

Блок 35

8. Стадия социализации, охватывающая период от рождения ребенка до поступления в школу, получила название:

- а) Ранней стадии.
- б) Воспитательной.
- в) Первичной.
- г) Нет верных ответов.

9. Аттитюд понимается исследователями как:

- а) Определенной состояние сознания и нервной системы.
- б) Готовность к реакции.
- в) Оказывающий влияние на поведение.
- г) Все ответы верны.

10. Упрощенные и поверхностные представления о явлениях действительности связаны с понятием:

- а) Социальной роли.
- б) Аттитюда.
- в) Стереотипа.
- г) Нет верных ответов.

11. Согласно теории когнитивного равновесия, мы склонны:

- а) Убеждать себя, что другие согласны с нашим мнением.
- б) Преуменьшать расхождение между собственным мнением и мнением других.
- в) Избегать установок, нарушающих наши взаимоотношения с другими людьми.
- г) Все ответы верны.

12. Предубеждения

- а) Чаще всего создаются у авторитарной личности.
- б) Основаны на потребности человека удостовериться в ценности собственной персоны.
- в) Позволяют направить агрессивность людей на "группу-мишень".
- г) Все ответы верны.

13. Стереотипы

- а) Представляют собой результат нашего личного опыта.
- б) Укрепляются при тесном общении с другой группой людей.
- в) Всегда являются предубеждениями.
- г) Ни один из ответов не верен.

14. Установки

- а) Определяются только нашими мнениями и убеждениями.
- б) Являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства.
- в) С большим трудом изменяются после 20-го года жизни.
- г) Все ответы верны.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Блок 36

1. Функция семьи, обеспечивающая удовлетворение потребностей в отцовстве (материнстве) и самореализации в детях:

- а) Эмоциональная.
- б) Репродуктивная.
- в) Функция первичного социального контроля.
- г) Нет правильных ответов.

2. Функция семьи, обеспечивающая удовлетворение потребностей в эмоциональной поддержке и психологической защите:

- а) Эмоциональная.
- б) Репродуктивной.
- в) Функцией первичного социального контроля.
- г) Нет правильных ответов.

3. Функция семьи, которая обеспечивает выполнение социальных норм членами семьи:

- а) Эмоциональной;
- б) Репродуктивной;
- в) Функцией первичного социального контроля;
- г) нет правильных ответов.

4. Фактор, способствующий нарушению реализации функций семьи:

- а) Личностные особенности членов семьи.
- б) Взаимоотношения между членами семьи.
- в) Определенные условия жизни семьи.
- г) Все ответы верны.

5. Основные тактики семейного воспитания:

- а) Диктат и опека.
- б) Тактика невмешательства и сотрудничество.

- в) Нет правильных ответов
- г) Правильные ответы а) и б).

6. Тактика семейного воспитания, при которой родители подавляют инициативу и чувство собственного достоинства детей

- а) Опека.
- б) Диктат.
- в) Тактика невмешательства.
- г) Сотрудничество.

7. Тактика семейного воспитания, при которой родители, чрезмерно ограждают детей от забот, усилий и трудностей:

- а) Опека.
- б) Диктат.
- в) Тактика невмешательства.
- г) Сотрудничество.

Блок 37

8. Тактика семейного воспитания, при которой родители признают и приветствуют независимое сосуществование взрослых и детей:

- а) Опека.
- б) Диктат.
- в) Тактика невмешательства.
- г) Сотрудничество.

9. Тактика семейного воспитания, при которой отношения в семье опосредуются общими целями и задачами совместной деятельности:

- а) Опека.
- б) Диктат.
- в) Тактика невмешательства.
- г) Сотрудничество.

10. Психолого-педагогическая культура родителей включает в себя:

- а) Знания в области психологии, педагогики и физиологии детей.
- б) Навыки и умения достижения воспитательных целей.
- в) Правильные ответы а) и б).
- г) Нет правильных ответов.

11. Функция семьи, которая заключается в удовлетворении материальных потребностей семьи:

- а) Репродуктивной.
- б) Хозяйственно-бытовой.
- в) Функцией первичного социального контроля.
- г) Нет правильных ответов.

12. В основе тактики семейного воспитания лежит:

- а) Возраст родителей.
- б) Тип родительского отношения.
- в) Психолого-педагогическая культура родителей.
- г) Нет правильных ответов.

13. Функция семьи, состоящая в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве, материнстве, в воспитании детей:

- а) Репродуктивная.
- б) Воспитательная.
- в) Эмоциональная.
- г) Функция первичного социального контроля.

14. Функция семьи, заключающаяся в удовлетворении материальных потребностей семьи:

- а) Хозяйственная.
- б) Репродуктивная.
- в) Функция духовного общения.
- г) Нет правильных ответов.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Блок 38

1. По характеристикам участников конфликты делятся на:

- а) Конструктивные и деструктивные;
- б) Горизонтальные, вертикальные и смешанные;
- в) Внутриличностные, межличностные, межгрупповые, между личностью и группой;
- г) Нет правильных ответов.

2. По значению для личности конфликты делятся на:

- а) Конструктивные и деструктивные;
- б) Горизонтальные, вертикальные и смешанные;
- в) Внутриличностные, межличностные, межгрупповые, между личностью и группой;
- г) Нет правильных ответов.

3. По направленности коммуникаций конфликты делятся на:

- а) Конструктивные и деструктивные.
- б) Горизонтальные, вертикальные и смешанные
- в) Внутриличностные, межличностные, межгрупповые, между личностью и группой.
- г) Нет правильных ответов.

4. Основными признаками конфликта являются:

- а) Обострение противоречий и отсутствие согласия.
- б) Острые эмоциональные переживания.
- в) Нет правильных ответов.
- г) Правильные ответы – а) и б).

5. Основными признаками конфликта являются:

- а) Предельное обострение противоречий.
- б) Отсутствие согласия.
- в) Острые эмоциональные переживания.
- г) Все ответы верны.

6. Конфликтная ситуация обусловлена:

- а) Индивидуальными особенностями участников;
- б) Социальной ситуацией;
- в) Доминирующими стратегиями поведения и целями участников общения;
- г) Все ответы верны.

7. Конструктивный конфликт выступает как:

- а) Источник развития и взаимодействия людей;
- б) Возможность разрешения противоречий;
- в) Правильные ответы – а) и б);
- г) Нет правильного ответа.

Блок 39

8. Конфликт, способствующий повышению эффективности деятельности:

- а) Реалистический.
- б) Деструктивный.
- в) Конструктивный.
- г) Нет правильного ответа.

9. Конфликт, делающий совместную деятельность невозможной:

- а) Реалистический.
- б) Деструктивный.
- в) Конструктивный.
- г) Нет правильного ответа.

10. Причины конфликтов в организации обусловлены:

- а) Трудовым процессом.
- б) Взаимоотношениями и личностным своеобразием членов группы.
- в) Нет правильных ответов.
- г) Правильные ответы – а) и б).

11. Фактором возникновения конфликта является:

- а) Сами люди.
- б) Социальные связи и отношения.
- в) Условия функционирования группы (организации).
- г) Все ответы верны.

12. Стратегия поведения в конфликте, в которой точки зрения участников принимаются до определенной степени:

- а) Сотрудничество.
- б) Компромисс.
- в) Принуждение.
- г) Нет правильного ответа.

13. Стратегия поведения в конфликте, когда один из участников заставляет принять его точку зрения, используя власть:

- а) Сотрудничество.
- б) Компромисс.
- в) Принуждение.
- г) Нет правильного ответа.

14. Стратегия поведения в конфликте, когда участники находят приемлемый для всех выход:

- а) Сотрудничество.
- б) Компромисс.
- в) Принуждение.
- г) Нет правильного ответа.

Блок 40

15. Конфликт людей, чьи цели несовместимы либо мешают друг другу:

- а) Внутриличностный.
- б) Межличностный.
- в) Внутригрупповой.
- г) Нет правильных ответов.

16. Способом разрешения конфликта является:

- а) Выяснение позиций;
- б) Определение скрытых нужд и интересов;
- в) Выдвижение альтернативных вариантов.
- г) Все ответы верны

17. Конфликт, сторонами которого выступают социальные группы, называется:

- а) Межгрупповым.
- б) Горизонтальным.
- в) Вертикальным.
- г) Смешанным.

18. К косвенным методам урегулирования конфликта относятся:

- а) Принцип "эмоционального возмещения".
- б) Принцип "выхода чувств".
- в) Принцип "авторитетного третьего".
- г) Все ответы верны.

19. Слова, действия, бездействия, могущие привести к конфликту или что-то другое, способствующее конфликту:

- а) Аффектоген.
- б) Инцидент.
- в) Конфликттоген.
- г) Конфликтная ситуация.

20. Нарастивание напряженности, рост предубежденности в отношении другой стороны в конфликте:

- а) Экспрессия.
- б) Эскалация.
- в) Эмпатия.
- г) Эксгумация.

21. Ситуативная провокация конфликтной ситуации, возникающая в результате стечения обстоятельств и явившаяся поводом для конфликта:

- а) Реагент.
- б) Инцидент.
- в) Аффектоген.
- г) Нет верных ответов.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	3
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	5
ОБЩЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	10
ГРУППА КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	18
ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА	32
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППАХ И КОЛЛЕКТИВАХ	33
ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО	34
ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	35
Я-КОНЦЕПЦИЯ И ЕЁ КОМПОНЕНТЫ	43
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ	45
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	48
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА	50

Учебное издание

Контрольные задания
по курсу

“СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

Авторы-составители:

Старовойтов Александр Леонидович,
Карпекова Татьяна Анатольевна

Технический редактор *А.Н. Гладун*
Компьютерная верстка *В.С. Маляко*

Подписано в печать **20.08.04**. Формат 60x84/16.

Гарнитура Arial Cyr.

Усл.-печ. л. 3,2. Уч.-изд. л. 2,8. Тираж **71** экз. Заказ № **398**.

Учреждение образования “Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
ЛИ № 02330/278 от 30.04.2004

Отпечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии
МГУ им. А.А. Кулешова.
212022, Могилев, Космонавтов, 1.