

*Е.А. Мурашко, Е.А. Носова*

**ВЫЯВЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ СПОСОБНЫХ  
И ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ  
В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА**

Исследование проблемы обучения одаренных детей имеет возрастной потолок в отечественной и зарубежной педагогике. Достаточно широко исследуют-

ся вопросы обучения одаренных детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста. Эти исследования не поднимаются выше обозначенной возрастной планки, исследуются лишь частные вопросы, связанные с особенностями и обучением одаренных и наиболее способных студентов в вузе. Это обуславливается тем, что предполагается, что в вуз идут только способные и одаренные люди. Однако реальный анализ контингента показывает, что их интеллектуальный уровень различен и далеко не каждого можно отнести к категории способных и одаренных. В сложившейся ситуации, когда в вузах практикуется целевое обучение, и по ряду других причин в числе студентов оказывается молодежь далеко не соответствующая планке способных, тем более одаренных студентов.

В такой ситуации чрезвычайно актуальной является проблема современно-го выявления и поддержки интеллектуально и одаренных студентов, так как именно они являются потенциальной частью научных кадров университета и региона. Однако в психолого-педагогической литературе сущность понятия "интеллектуально одаренный студент" не раскрывается. Анализ разных подходов к пониманию феномена одаренности показывает, что последняя характеризуется следующими особенностями:

- высоким умственно-интеллектуальным потенциалом;
- четкой самоорганизацией в учебной и трудовой деятельности и трудолюбием;
- более выраженными творческими проявлениями, которые являются условием для выдающихся достижений в деятельности.

Следовательно, студента, обладающего перечисленными характеристиками можно отнести к интеллектуально-одаренным студентам. Однако технология выявления таких студентов не разработана. В специальной литературе наиболее часто предлагаются такие методы, как анализ достижений студентов и психологическое тестирование.

Возможности решения проблем выявления одаренных студентов мы рассматриваем с учетом наличия в вузах социальных психолого-педагогических служб. Выявление и поддержка одаренных студентов является важнейшим направлением деятельности этих служб. А специальная психологическая и педагогическая подготовка их сотрудников дает возможность системно организовать эту работу.

На основе анализа литературы, изучения методов диагностики нами разработан алгоритм выявления интеллектуально-одаренных и способных студентов на начальном этапе их обучения в вузе, который включает в себя три этапа.

I этап – первичный поиск. Он включает две ступени. Задачей первой ступени является выявление студентов с высокими интеллектуально-творческими достижениями за период обучения в школе. Здесь выявляются студенты, результативно участвовавшие в олимпиадах, конкурсах, выставках (международных,

республиканских, областных), а также студенты, имеющие аттестаты специального образца (золотая и серебряная медаль). Основным способом получения такой информации является анализ личных дел студентов. На второй ступени осуществляется поиск студентов с четкой саморегуляцией, усиленной мотивацией, хорошей успеваемостью. В качестве основного способа получения информации выступает наблюдение, осуществляемое преподавателями. Процесс получения информации строится в соответствии с программой наблюдения, которая включает в себя следующие разделы:

- мотивационно-творческая активность личности;
- интеллектуально-логические способности;
- интеллектуально-эвристические способности;
- способность личности к самоуправлению в творческой деятельности;
- коммуникативно-творческие способности.

II этап - основной поиск. Задача этого этапа – психологическая диагностика интеллектуальной одаренности. Основным способом получения информации является тестирование. Главный принцип диагностики – комплексность. Необходимо получить информацию об уровне общего интеллекта (с помощью теста Айзенка), об уровне потребности достижения успеха (методика Орлова), об уровне креативности (методика Торренса).

III этап - заключительный поиск. Его задача – обобщение информации и подготовка заключений. На этом этапе обобщаются результаты работы по выявлению одаренных студентов.

Для внедрения в практику обозначенного целостного подхода к выявлению одаренных и наиболее способных студентов необходима конкретизация технологии работы психолога и социального педагога, как со студентами, так и с преподавателями.