

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

А.Л. Старовойтов (г. Могилев)

Каждое государство связывает свое будущее с гармоничным развитием всех сфер жизни общества и своих граждан. Именно образование населения во многом предопределяет состояние качества и образа жизни в стране, но трудоспособная часть его не может ждать, пока следующее поколение получит лучшее образование, – жить и творить актуально сейчас. Среди факторов, оказывающих наибольшее влияние на продолжительность жизни, значительное количество респондентов (64%) называют "образ жизни", следом идут – экология (56%), наследственность (54%), качество медицинской помощи (17%) [2]. Ученые и специалисты также считают, что одним из важнейших факторов, влияющих на продолжительность жизни, является уровень образования. И, что даже материальное благополучие меньше отражается на этом показателе [там же].

Во времена, когда специального обучения еще не существовало, человека формировала жизнь и обстановка, в которой он действовал. Сегодня экспертами Всемирного банка Беларусь характеризуется как страна с высоким уровнем отдачи от образования. Другая сторона – насколько управление эффективно и способно переводить новые запасы образовательного ресурса в сохраняемую структуру производства и услуг. Скорость и качество изменений, происходящих в современном обществе, усложнение общественной жизни, возрастающая непредсказуемость событий и социальных процессов требуют изменения вчерашнего образа жизни, новых установок, знаний и умений. Существенно

изменяются сегодня требования к работнику – возрастает спрос на уникальные знания, умения и навыки, предполагающие не только его компетентность, но и креативность. Главным источником материального благополучия считается труд. Однако это уже не так. Не только физический, но и умственный труд в его человеческом виде перестали быть движущей силой прогресса. Наука и техника саморазвиваются, люди в этом процессе участвуют, но не как субъекты, а как факторы, вал научно-технических достижений уже катится под влиянием своих внутренних закономерностей, все быстрее набирая обороты. Создаваемые им артефакты превращаются в наше окружение, среду жизни [1, с. 172–197].

XXI век провозглашают веком образования, цели ЮНЕСКО в области культуры формулируются как "образование для всех на протяжении всей жизни". Одна из приоритетных задач образования взрослых ЮНЕСКО – обеспечить человека пониманием жизни, знаниями и умениями, необходимыми для творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном постоянно усложняющемся и динамично изменяющемся обществе. Согласно Концепции непрерывного образования, учебная деятельность является составной частью образа жизни человека на всех стадиях жизненного цикла. Отдельные дискретно идущие стадии, каждая со своими качественными особенностями, составляют единый пожизненный образовательный процесс. Образование сегодня определяется тем, что оно перестает быть специальным занятием, временем "подготовки к жизни". Начинаясь в 4–5 лет и продолжаясь до пенсии, оно становится непрерывным. Тесня труд, деятельность, досуг, оно превращается в образ жизни человека. Грань между обучающими и обучаемыми стирается: те, кто учит, в другом отношении и на другом уровне – сами учатся.

Образование детей и юношей является, безусловно, составной частью их образа жизни, важным результатом этого процесса выступает приобретение ими умения учиться. Для того чтобы компетентно участвовать в социально-значимых видах деятельности и профессионально трудиться взрослому человеку полученного образования в детстве и юности, чаще всего, уже не хватает. В качестве одной из мер по развитию образования взрослых в государствах-участниках СНГ признается повышение роли образования взрослых как действенный фактор позитивных изменений в жизни человека и общества.

И образование становится другим. Изменяется задача и сама потребность образования для человека – раньше задача образования состояла в подготовке конкретных специалистов в течение относительно короткого

времени, сегодня – образование нужно не столько для того, чтобы изменить и покорять мир, сколько чтобы как-то сориентироваться в нем, повлиять на характер перемен, приспособливаться к ним или сопротивляться. Если ранее естественный мир человек открывал и преобразовывал, создавая тем самым искусственный, то теперь естественный мир надо сохранять, а искусственный – понимать. Понимание – базовая духовная форма бытия людей в искусственной среде, оно же является и сутью образования. Образование превращается в условие нашего выживания в новых условиях. Но это в принципе, в перспективе. Стать действительно таковым оно может, если изменит свое содержание. Сегодня образование – это скорее модель мастерской для создания людей новой формации.

В настоящее время быстро распространяются, развиваются и совершенствуются разнообразные возможности образования взрослых с учетом образовательных потребностей различных категорий граждан – общее образование, профессиональное, для молодых специалистов, безработных, пенсионеров, женщин, инвалидов, заключенных – начиная с открытых университетов до разных форм дистантного образования, предполагающих использование электронных средств связи, массовой информации и коммуникации в образовательных целях. Создаваемые сегодня образовательные электронные сети и мультимедийные терминалы позволяют человеку получать необходимые знания в любое удобное для него время практически в любом месте, – специально присутствовать для этого где-то по расписанию становится необязательным. Можно получать образование прямо на рабочем месте в специально отведенное для этого время – образовательная и профессиональная деятельность реально сближаются. Появляется возможность широкого выбора лучших программ обучения, а роль педагога как носителя и ретранслятора знаний трансформируется в консультанта по индивидуальному выбору из "образовательного меню" и разъяснению затруднительных мест в содержании программ. Это ускоряет процесс овладения информацией обучающимся и экономит физический труд преподавателей. Неизбежные издержки или даже угрозы подобной автоматизации образования – рубрикаторское мышление, техномания, беспредметная рефлексивность. Это поддающиеся исправлению или компенсируемые дефекты, много подобных опасностей встречается в жизни.

Таким образом: 1) образование как образ жизни не может быть научным. Безудержное, нерегулируемое развитие науки и техники является главной причиной переживаемого человечеством глобального кризиса. Оно должно быть духовным – философским и культурным. Переориентация

образования с научной модели на культурную ("гуманизация") важна не только для личности, а и прогресса общества в целом; 2) в социальных репрезентациях продолжительности жизни у населения значительно представлен "правильный" образ жизни [3]. Непрерывное образование является составной частью "правильного" образа жизни современного человека; 3) в настоящее время происходит автоматизация образования, а информационная среда в виде гипертекста удовлетворяет потребности современного человека в образовательных услугах в наиболее комфортном режиме.

### *Литература*

1. *Кутырев, В.А.* Культура и технология: борьба миров / В.А. Кутырев. – Нижний Новгород: "Нижний Новгород", 1994. – 200 с.
2. *Соловьева, М.А.* Болезни образа жизни / М.А. Соловьева // Вечерняя Москва. – 2009. – 12 февр. – С. 5.
3. *Старовойтов, А.Л.* Представление современной молодежи о способах преодоления личных проблем в семье / А.Л. Старовойтов // Проблемы выхавання. – 2009. – № 4. – С. 44–48.