

## Некоторые особенности восприятия и понимания образа жизни подростками

Старовойтов А.Л., МГУ им.А.А.Кулешова

Проблема образа жизни наиболее разработана как философско-социологическая категория. В связи с необходимостью комплексного подхода в изучении такого сложного явления, в настоящее время проблема образа жизни подлежит изучению, в частности, в социально-психологическом направлении.

В психологическом исследовании образа жизни важными представляются особенности восприятия и понимания окружающего мира и себя в нем. Особое значение эта проблема приобретает в подростковом возрасте, так как в этот период через оценку настоящего формируются ожидания, связанные со своим будущим, закладываются «каркасы» полноценного образа жизни. Такое осмысление, скорее всего, невозможно без внутренних переживаний и сопровождается чувствами удовлетворенности, неудовлетворенности, оптимизма или тревожности. Образ жизни комплексно рассматривается во всех основных сферах жизнедеятельности и позволяет выявлять ценностные ориентации людей и причины их поведения - стиля жизни. Активность подростка нередко не соответствует ожиданиям социума и лишь его поведение тогда воспринимается и оценивается взрослыми как несоответствующая их представлениям о том, как должен вести себя человек в этом возрасте. Такая активность может расцениваться ими как отклоняющееся поведение. Можно предположить некоторые факторы восприятия и понимания образа жизни, определяющие отклоняющееся поведение подростка.

Во-первых, адекватные подростковому возрасту социальные ожидания социума далеко не исчерпываются лишь требованием «хорошо учиться». Они куда более многоплановы и развернуты. Но нередко сам социум «запаздывает» со сменой социальных ожиданий, что порождает временную несогласованность между реальным вступлением личности в качественно новую фазу своего развития и обновлением нормативной шкалы экспектаций, по которой общество в лице конкретного «воспитателя» оценивает успешность психического и социального становления индивида.

Во-вторых, игра продолжает занимать в жизни подростка достаточно заметное место, хотя в значительной степени и теряет свою самоценность, постепенно превращаясь в одно из действенных средств самоутверждения развивающейся личности и выступает в качестве способа статусного становления прежде всего в группе сверстников. Привне-

сенные искусственные «игровые» нормы, задачи, цели и мотивы человеческой деятельности при попытке реализовать их в действительной жизни, как правило, оказываются неподходящим средством самоактуализации. Они не рождаются в актуальных взаимодействиях индивида с социумом и, поэтому, не могут стать нормативными. Такая своеобразная «игра в жизнь» не позволяет подростку увидеть окружающий мир в реальном его существовании, а лишь оценить степень его совпадения с той моделью, которую диктуют игровые правила и нормы, по которым он пытается сам существовать.

В-третьих, подросток, стремящийся решить свои сегодняшние проблемы прежде всего через интимно-личностное общение со своим окружением, в ответ оценивается сверстниками и взрослыми с тех же позиций и по этим же критериям. Чаще всего он даже на поведенческом уровне демонстрирует свою личностную ориентацию на определенный круг значимых других. В зависимости от того, взрослые или сверстники оказываются в этом круге референтных ориентаций, «отвергнутые» проявляют взаимность, также отвергая активность подростка, и атрибутируют ему такие мотивы, которые позволяют им расценивать поведение данного подростка как отклоняющееся.

Восприятие и понимание образа жизни подростками также будет обусловлено несовпадением по основным личностно-значимым актуальным и перспективным вопросам жизнедеятельности с восприятием и пониманием образа жизни взрослыми. Заметный социальный инфантилизм, не усвоенные в необходимой степени для данного возраста реальные задачи, мотивы и нормы человеческой деятельности проявляются в нереалистичных жизненных планах, неустойчивых профессиональных намерениях, в рассогласованности индивидуальных стремлений и потребностей общества. Реализуемая в поступках, подобная активность подростков расценивается социумом как отклоняющееся поведение, т. е. не отвечающее ни актуальным возрастным ожиданиям сверстников, ни адекватным, направленным на перспективу социальным ожиданиям взрослых.

Подобный взгляд на проблему заведомо узкий и затрагивает лишь один аспект особенностей восприятия и понимания образа жизни подростками, оставляя за рамками целый ряд вопросов, прояснение которых может быть осуществлено в результате анализа после экспериментального исследования.