

*Э.В. Котлярова, О.Н. Тугай (Могилев)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

В изучении взаимоотношений классного руководителя и подростков была использована классификация стилей взаимоотношений в системе “учитель-ученик”, предложенная Н.А.Березовиным и Я.Л.Коломинским. В исследовании применялся метод наблюдения, качественный анализ фактологических записей которого позволил определить ряд психологических характеристик различных типов взаимоотношений классных руководителей и подростков, а также методика “Цветопись” для изучения эмоциональных состояний.

*Устойчиво положительное отношение* к учащимся, активно и открыто проявляющееся в поведении классного руководителя. Деловые и эмоциональные контакты становятся основой доброжелательного отношения классного руководителя к подросткам и их взаимопонимания.

Классным руководителям с данным типом отношений присущи такие характерологические особенности личности, как оптимизм, непринужденность и общительность. В первую очередь они замечают в подростке его положительные качества, открыто выражают удовлетворение его успехами и уже через их призму говорят о недостатках. Педагогическая оценка у таких классных руководителей несет интегративную функцию и выступает фактором, активизирующим деятельность подростка в условиях учебной и внеучебной деятельности. Авторитет данной

категории классных руководителей базируется на глубоком гуманизме и справедливости и способствует регуляции поведения подростков и их взаимоотношений со сверстниками в соответствии с нравственными и социальными нормами.

*Неустойчиво-положительное отношение.* Поведение классного руководителя отличается ситуативностью, реактивностью. Оно может быть обусловлено или характерологическими особенностями (неуравновешенностью, раздражительностью), или неправильным представлением о том, что авторитет в детском коллективе можно завоевать лишь внешними приемами: наложением взысканий, повышением голоса, запугиванием и т.п., что часто приводит к противоположным крайностям в его отношении к ученику. Установление деловых и эмоциональных контактов между классным руководителем и подростками существенно затрудняется.

*Пассивно-положительное отношение* как следствие недостаточной развитости коммуникативных способностей педагога. Классные руководители вступают с подростками только в деловые отношения. Истинное отношение педагога к ученику замаскировано внешним поведением, выражающемся в сухом, строгом обращении с ним. Результатом такого типа отношений становится взаимоотношение, которое препятствует установлению значимых для подростка контактов с педагогом.

*Отрицательное отношение* проявляется в двух формах: пассивно-отрицательное и активно-отрицательное. При пассивно-отрицательном отношении классный руководитель скрывает свою нелюбовь к подросткам, при активно-отрицательном – это проявляется открыто. При организации учебной деятельности учащихся классные руководители с данным типом отношений часто используют методы “громкой педагогики” (угрозы, окрики, наказание, отрицательные педагогические оценки), а воспитательные мероприятия проводят нервно, напряженно, неохотно.

Далее в исследовании изучались эмоциональные состояния подростков с различными типами отношений к ним классного руководителя. Для исследования динамических особенностей групповых эмоциональных состояний, самочувствия личности в группе применялась методика “Цветопись”, разработанная в социально-психологической лаборатории Костромского педагогического института. Качественный анализ детских рисунков позволил выделить некоторые содержательные характеристики эмоциональных состояний подростков.

В группах с устойчиво-положительным отношением классного руководителя к подросткам чаще обнаруживается однотипность рисунков по их цветовой гамме, что, несомненно, отражает сопереживание учени-

ками близких по тональности чувств. Значимые ситуации находят отклик в эмоциональных состояниях у большинства членов группы. Типичным здесь является коллективное переживание ситуаций “успеха – неуспеха”.

Устойчиво-положительный тип отношений классного руководителя адекватен одной из характерных внутренних потребностей подростков – потребности занимать позицию максимально активного и творческого участника совместной деятельности. Данный тип отношений способствует формированию положительного отношения у подростков к учебе.

В группах с другими типами отношений значимые ситуации “успеха – неуспеха” редко вызывают сопереживания членов группы, что также явно прослеживается в детских рисунках: разноплановость чувств проявляется у подростков в зависимости от места, занимаемого в официальной иерархии отношений в группе сверстников.

Данные настоящего исследования могут быть успешно использованы при разработке коррекционных программ в целях улучшения стиля взаимоотношений классного руководителя с подростками, а также коррекции его негативных проявлений.