

РАБОТА КУРАТОРА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА К УСЛОВИЯМ ВУЗОВСКОЙ ЖИЗНИ

Одна из граней профессиональной деятельности преподавателя - активное общение со студентами в процессе их воспитания. Обеспечить эту работу наряду с другими организациями призван институт кураторов. Перед кураторами поставлены следующие задачи, изучение индивидуальных особенностей студентов для оказания им помощи в планировании индивидуального развития; ускорение формирования из академической группы сплоченного работоспособного коллектива; создание климата свободы и доверия, позволяющего студентам свободно обсуждать с куратором лично значимые ситуации; помощь в адаптации к новым условиям. Все эти задачи, прежде всего, предполагают умение куратора общаться - быть открытым, тактичным, расположенным, способным к эмпатии.

Охарактеризуем некоторые аспекты адаптации студентов в вузе. Привыкание студента затрудняется, прежде всего, несовпадением способов преподавания в средней школе и в вузе. Недостаточное понимание лекций, излагаемых в иной манере, чем в школе, отсутствие ежедневного контроля вначале может отрицательно влиять на успеваемость и самочувствие студентов, и нередко ведет к разочарованию и потере уверенности в своих силах. Некоторые первокурсники, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. У большинства из них сомнения порождает недостаток осведомленности о своей будущей профессии, что, в свою очередь, как справедливо указывает психолог Р.М.Грановская, меняет их установки, вызывая потерю интереса к учебе,

снижение успеваемости. Поэтому при общении с первокурсниками усилия куратора должны быть направлены на всемерное повышение информированности студентов о специфике их будущей профессии. Это поддерживает желание учиться, повышает успеваемость, стимулирует интерес к общественной работе.

Уже к началу обучения в вузе, после выпускных и вступительных экзаменов, многие студенты имеют сниженную работоспособность, быструю утомляемость, повышенный уровень тревожности. Следует заметить, что тревожность, как свойство личности, связана с пониженной самооценкой. В привычных условиях человек, управляемый подсознательными установками, осуществляет решение типовых, повторяющихся задач. Когда же он попадает в новые условия, и все задачи для него нетипичны, то есть у него нет стандартных способов их решения, ему необходимо выработать новый алгоритм поведения, новые способы для решения новых жизненных задач. Помочь студенту осознать причину его неудач - это значит, во многом помочь ему справиться с ними, и вместе с тем, облегчить ему процесс адаптации. Первокурсник хочет скорее изучать дисциплины, прямо связанные с его будущей профессией, а ему предлагают в течение трех лет изучать общие дисциплины и принимать на веру, что все это ему будет необходимо для изучения специальных дисциплин и в дальнейшей профессиональной деятельности. Опора только на доверие не способствует достаточной активизации интереса и внимания. Поэтому для усиления мотивации и укрепления интереса к учебе полезны все способы продвинуть элементы специализации на младшие курсы.

Приспособление замедляет и смена бытовых условий, поэтому особенно трудна адаптация для иногородних студентов. Слишком тесное общение, возникающее в связи с поселением в общежитие, нередко приводит к определенным психологическим трудностям. Определенная доля новизны исчерпывается уже через несколько месяцев и, если не происходит дружеского сближения, негативные стороны совместного проживания могут начать обостряться. Можно наметить несколько возможных путей коррекции трудностей в общении. Во-первых, куратор может помочь студенту отчетливо осознать тот факт, что в возникшем конфликте никто не виноват и для нормализации ситуации полезно сокращение некоторой дистанции, обеспечивающей достаточную информативность общения, во-вторых, обратить его внимание на целесообразность предъявления повышенных требований, прежде всего к себе, а уже потом к соседям по комнате, в-третьих, способствовать понижению претензий студента к тому, чтобы все общались с ним столько, сколько ему хочется.

Важным аспектом кураторской работы является формирование студенческого коллектива. Вначале учебная группа представляет собой диффузное образование. Задача состоит в достижении высшей ступени развития группы и превращении ее в коллектив, то есть, в такую общность, где достигнута согласованность действий и осуществляется такая сознательная взаимосвязь в претворении общей цели и реализации общ-

ность, где достигнута согласованность действий и осуществляется такая сознательная взаимосвязь в претворении общей цели и реализации общих интересов, где каждый ощущает гордость за свой коллектив и желание защитить его перед посторонними. Решая задачу формирования коллектива, куратор должен иметь в виду, что успешное включение человека в жизнь коллектива содействует усвоению им правильных критериев оценки других людей и формирует адекватную самооценку. Куратор должен обратить особое внимание на того студента, который не входит ни в какую группировку внутри учебной группы, то есть не признанного. Целесообразно, выяснив сильные и слабые стороны такого студента, способствовать созданию ситуаций, закрепляющих за ним на некоторое время одну из ведущих ролей в группе.

Особенно затруднительно для некоторых студентов, налаживание общения в группе.

Работа кафедры психологии по адаптации первокурсников обеспечивается с помощью социально-психологического тренинга, в процессе которого активизируется знакомство с новым окружением, налаживается неформальное общение и задается положительный эмоциональный тон этого общения. Кроме того, атмосфера доверия и доброжелательности в тренинговой группе способствует осознанию собственных трудностей и позволяет человеку решиться на новые для него формы поведения.