

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Котлярова Э.В.

Московский государственный пединститут им. А. Кулешова

Важным направлением в системе профессиональной подготовки будущих учителей является овладение основами педагогического мастерства, в частности, теоретическими знаниями и практическими умениями в сфере педагогического общения. В связи с этим учебная программа предусматривает изучение спецкурса "Психология общения". Основная задача данного курса – освоение студентами техники общения, позволяющей учителю педагога управлять своим поведением; воздействовать на личность и коллектив, а также технологические приемы предъявления требований, техники речи и т. д..

Спецкурс по психологии общения предполагает следующее:

1. С целью овладения студентами техникой и навыками педагогического общения необходим специально организованный психологический тренинг, включающий различные задания, игры и упражнения монофункционального характера. При этом весьма успешно может быть использована технология различных видов групповой психотерапии, таких как психодрама, телетерапия и другие.
2. Учитель, как правило, строит свое общение с детьми в зависимости от своих индивидуальных способностей. В связи с этим при организации тренингов в учебных группах необходимо учитывать дифференцированный подход в обучении.
3. Практика показывает, что учителя-стажеры часто испытывают определенные трудности (смысловой барьер, конфликт и т.п.) в организации, особенно, оптимизации общения с учащимися. Одним из важных условий оптимизации педагогического общения является учет учителем не только отношений к нему детей, но и характер межличностных отношений внутри учебного коллектива. Поэтому в ходе тренинговых занятий важно ориентировать будущих учителей в организации педагогического общения на актуализацию стратегии "индивидуальной мобильности", (стремление ученика к более высокому статусу).
4. У большинства студентов-первокурсников имеется значительное расхождение педагогических установок и тактики педагогического воздействия на учеников. Это свидетельствует о том, что студент еще недостаточно владеет навыками педагогического общения. Следует чаще практиковать решение психолого-педагогических задач.