МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»

Е. А. Свириденко

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Сборник тестов
для тематического контроля

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2017

Электронный аналог печатного издания

Свириденко, Е. А. Методика преподавания русского языка и литературного чтения. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 48 с.

ISBN 978-985-568-342-2

Сборник тестов для тематического контроля составлен в соответствии с учебной программой по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и предназначается для текущей и контрольной аттестации студентов по предмету. Он состоит из десяти тематических блоков, включающих по двадцать вопросов с вариантами ответов, среди которых только один является верным. Задания характеризуются разной степенью сложности, охватывают весь материал курса. Системная организация тестов позволяет использовать их не только на практических занятиях, но и для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Издание адресовано студентам факультета начального и музыкального образования дневной и заочной форм обучения.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус+74.268.3

Свириденко, Е. А. Методика преподавания русского языка и литературного чтения. [Электронный ресурс] : сборник тестов для тематического контроля. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – Загл. с экрана

212022, г. Могилев,
ул.Космонавтов, 1
Тел.: 8-0222-28-31-51
E-mail: alexpzn@mail.ru
http://www.msu.by

© Свириденко Е.А., 2017
© МГУ имени А.А.Кулешова, 2017
© МГУ имени А.А. Кулешова,
электронный аналог, 2017

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», опираясь на достижения лингвистики, педагогики, психологии и передовой опыт школ, решает практические задачи обучения, воспитания и развития. Будущий учитель должен владеть принципами обучения русскому языку, знать содержание и систему работы по русскому языку и литературному чтению, уметь на практике пользоваться методами и приемами учебной работы.

Для выработки умений и навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой, способности творчески применять достижения передовой современной методики, владеть научными основами, содержанием и методами обучения русскому языка и литературному чтению предназначено пособие «Методика преподавания русского языка и литературного чтения: сборник тестов для тематического контроля». Сборник тестов структурирован в соответствии с учебной программой по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Он состоит из десяти тематических блоков, включающих по двадцать вопросов с вариантами ответов, среди которых только один является верным.

Задания характеризуются разной степенью сложности, охватывают весь материал курса. Они направлены на контроль *теоретических знаний* студентов в области современных исследований по методике русского языка, методике обучения грамоте и *практических умений* анализировать программы, учебно-методические комплексы, владеть методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения; методами оценки результатов учебной деятельности учащихся по предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

Оптимальный по объему список рекомендуемой учебной, научной и методической литературы включает не только основные и дополнительные источники, но и перечень учебников, учебных изданий, контрольно-измерительных материалов для учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения.

Сборник тестов для тематического контроля, предназначенный студентам дневной и заочной форм получения образования, обучающихся по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование», должен создать основу для теоретической, практической и методической подготовки будущих учителей по базовым разделам учебной программы на I ступени общего среднего образования.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Блок 1
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе является наукой:

1) педагогической
2) лингвистической
3) психологической
4) литературоведческой

2. Задачей методики преподавания русского языка и литературного чтения НЕ является:

1) разработка программы воспитания младшего школьника
2) определение целей обучения
3) составление учебников и учебных пособий для учащихся
4) определение критериев оценки учащихся и методов контроля

3. Методика преподавания русского языка и литературного чтения НЕ связана с…

1) психологией
2) языкознанием
3) сурдопедагогикой
4) дидактикой

4. Проблемы методики преподавания русского языка в школах с белорусским языком обучения рассматривались:

1) А.Е. Супруном
2) Т.А. Ладыженской
3) М.Р. Львовым
4) Т.Г. Рамзаевой

5. Какой вид плана распределяет время по частным вопросам данной темы?

1) тематический
2) календарный
3) план урока
4) план-конспект урока

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

6. Темой урока является:
1) контрольная работа
2) воспитательная цель
3) работа над ошибками
4) пункт учебной программы

7. На активную проверку домашнего задания на уроке отводится:
1) 1–2 минуты
2) 5–10 минут
3) 15–20 минут
4) 25–30 минут

8. Методика преподавания русского языка и литературного чтения НЕ дает ответ на вопрос:
1) чему и в каком объеме учить?
2) как учить?
3) почему нужно учить так, а не иначе?
4) где и когда нужно учить?

9. В учебно-методический комплекс (УМК) не входят:
1) учебные программы
2) буквари, прописи, учебники
3) ленты букв
4) методические рекомендации авторов учебников

10. Обучение русскому языку наиболее органично связано с…
1) педагогическим мастерством учителя
2) методическим обеспечением урока
3) воспитанностью учащихся
4) особенностями учебной деятельности ученика

11. Урок первичного усвоения знаний обычно НЕ включает в себя структурный элемент:
1) сообщение темы и целей урока
2) изучение нового материала
3) опрос
4) контроль знаний

12. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся НЕ включает элемент:
1) повторение теоретических сведений на уроке

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

2) проверка домашнего задания
3) первичное объяснение нового материала
4) выполнение дифференцированных заданий с постоянным их усложнением

13. К числу традиционных уроков НЕ относится:
1) урок изучения нового материала
2) урок закрепления знаний и навыков
3) урок-диспут
4) урок развития речи

14. К числу традиционных уроков относится:
1) урок-викторина
2) урок повторения и обобщения
3) урок-путешествие
4) урок-телемост

15. Какое из заданий учитель НЕ предлагает как домашнее?
1) выполнение письменных и устных упражнений по учебнику
2) разные виды разборов
3) механическое списывание текстов
4) заучивание наизусть

16. К необязательному этапу урока относится:
1) проверка домашнего задания
2) обобщение темы, постановка целей и задач урока
3) изучение новой темы
4) рефлексия

17. Общедидактический принцип научности обучения выражается:
1) в использовании на уроках русского языка зрительной наглядности
2) в требовании опираться в обучении на новейшие достижения в области лингвистики, литературоведения и методики
3) в требовании изучать явления языка не изолированно, а во взаимосвязи
4) в требовании включать в обучение материал, доступный для усвоения младшими школьниками

18. Метод языкового анализа (или метод наблюдения за языком) НЕ предполагает организацию:
1) фонетического анализа
2) морфемного анализа

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

3) орфографического анализа
4) анализа текстов

19. С использованием в ходе урока исследовательского метода…

1) активно действуют учащиеся, осуществляя поисковую деятельность, аналогичную деятельности ученого

2) активно действуют учащиеся, воспроизводя знания, преподнесенные учителем

3) активно действует учитель, преподнося учебную задачу как проблему и объясняя ее решение

4) активно действует учитель, сообщая детям знания в готовом виде

20. Русский язык как учебный предмет НЕ включает в себя раздел:

1) русская литература
2) русский язык
3) обучение грамоте
4) литературное чтение

Блок 2
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Продолжите формулировку: *Обучение грамоте – это…*

1) изучение детьми языка в процессе их обучения

2) обучение элементарному чтению и письму на основе букварей, прописей и других дидактических материалов

3) обучение элементарному чтению на основе букварей

4) обучение письму на основе прописей

2. В Республике Беларусь обучение русской грамоте реализовано в следующих букварях:

1) Н.С. Жукова
2) В.В. Репкин, В.А. Левин
3) О.И. Тиринова
4) В.Г. Горецкий

3. К видам речевой деятельности НЕ относится:

1) говорение
2) наблюдение
3) письмо
4) чтение

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

4. В подготовительный период обучения грамоте по УМК О.И. Тириновой дети НЕ знакомятся:

1) с речью
2) со словом
3) с предложением
4) с буквами

5. В букваре О.И. Тириновой содержание обучения в подготовительный период НЕ предусматривает:

1) работу над выделением и осмыслением природы звуков
2) работу над слоговой структурой слов
3) работу над постановкой ударения
4) работу над изучением согласных букв (звуков)

6. К особенностям букваря О.И. Тириновой НЕ относится:

1) чтение прямого слога с использованием символов «ракета», «черепаха»
2) цветовое обозначение букв (звуков)
3) графическое обозначение слогов
4) проведение буквенного анализа и синтеза посредством приема «шторки»

7. Формирование у младших школьников навыков слитного чтения слогов НЕ обеспечивают:

1) работа со «слоговичками»
2) слоговая таблица
3) отдельные звуки
4) слоговая «клавиатура», или «клавиши»

8. Сначала уроки чтения (по букварю)…

1) отстают от уроков письма
2) идут параллельно с уроками письма
3) исключают уроки письма вообще
4) опережают уроки письма

9. При обучении грамоте выделяют периоды:

1) добукварный, букварный
2) букварный, послебукварный
3) добукварный, букварный, послебукварный
4) безбуквенный, буквенный, текстовый

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

10. При обучении чтению НЕ используется следующий вид упражнений:

1) работа с картинками (предметными, сюжетными)
2) морфемный анализ слов
3) чтение схем-моделей
4) звукобуквенный анализ слов

11. На первых уроках письма меньше всего внимания обращается на…

1) выработку правильной осанки учащихся
2) размещение тетради на парте
3) темп речи
4) умение держать ручку при письме

12. В букварный (основной) период младшие школьники учатся:

1) штриховать, разрисовывать узоры
2) воображаемому письму (или письму по воздуху)
3) копировальному письму (через прозрачную бумагу, кальку)
4) письму букв русского алфавита, слогов и слов с этими буквами

13. Укажите тетрадь для письма по обучению грамоте, которой не существует в школьной практике (УМК О.И. Тириновой, А.К. Клышко):

1) «Пропись 1»
2) «Пропись 2»
3) «Пропись 3»
4) «Письмо»

14. В добукварный период младшие школьники обучаются:

1) письму элементов букв
2) письму двухбуквенных/трехбуквенных слов
3) письму прописных и строчных букв (согласных)
4) письму текстов

15. Букву в прописях младшие школьники пишут:

1) сразу
2) без подготовки
3) с подготовкой
4) при условии, если с прописной и строчной буквой не только познакомились, а много раз ее повторили

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

16. «Пропись 1» и «Пропись 2» О.И. Тириновой НЕ включают:
1) пунктирное деление межстрочного пространства
2) шкалу оценки деятельности учащегося
3) образец элементов букв
4) списывание предложений

17. Письмо младших школьников НЕ должно быть:
1) аккуратным
2) четким
3) достаточно быстрым
4) резким

18. В 1 классе младшие школьники практикуются в разных видах письма, кроме…
1) письма букв, слов, предложений, текстов
2) постоянного письма только печатными буквами
3) списывания, письма под диктовку
4) письма под такт (раз и …)

19. К основным навыкам чтения НЕ относится
1) беглость
2) правильность
3) четкость
4) выразительность

20. Аналитический этап формирования навыка чтения начинается:
1) с 1 класса
2) со 2 класса
3) с 3 класса
4) с 4 класса

Блок 3
ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ФОНЕТИКИ И ГРАФИКИ

1. К фонетическому уровню языка НЕ относятся:
1) звуки речи (гласные и согласные)
2) слоги
3) ударение
4) буквы

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

2. Фонетические и фонетико-графические упражнения следует включать в учебные занятия при изучении всех других языковых тем:

1) нерегулярно
2) регулярно
3) на повторительно-обобщающих уроках
4) на уроках изучения новой темы

3. При работе над звуковой и буквенной стороной языка НЕ решается задача:

1) формировать и развивать интерес к грамматической стороне языка
2) побуждать и поддерживать у детей интерес к звукам и буквам
3) показывать зависимость лексического значения слова от его звукового состава и ударения
4) закладывать прочные основы для формирования у младших школьников орфографических умений и навыков

4. Поддержание у младших школьников интереса к звукам, буквам и другим фонетическим явлениям языка НЕ предполагает:

1) обучение фонетическим явлениям с опорой на схемы (модели)
2) использование игровых и занимательных форм работы
3) изучение фонетических и графических явлений языка на текстовом материале
4) эстетическое воспитание в процессе работы над языком и речью

5. Звуковой анализ слов НЕ включает:

1) деление записанного слова на слоги
2) постановку ударения
3) подчеркивание орфограммы
4) запись букв, составляющих анализируемое слово, обозначение соответствующего каждой букве звука, его характеристика

6. Неправильное произношение младшими школьниками некоторых звуков (л-р; ж-ш; с-ш) обусловлено:

1) сложной звукослоговой структурой слова
2) отклонениями в речевом развитии учащихся
3) схожестью звуков, которые создают путаницу в восприятии их детьми
4) неотработанной артикуляцией

7. Для отработки артикуляции звуков, кроме учебника, учитель использует:

1) видеозапись

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

2) зеркало
3) диафильм
4) предметная картинка

8. Фонетико-графические знания, необходимые младшему школьнику, содержатся в разделе:
1) «Фонетика»
2) «Графика»
3) «Фонетика и графика»
4) «Звуки и буквы»

9. Может ли улучшить качество подготовки младшего школьника в области фонетики и графики более широкое использование фонетических и графических моделей?
1) не может, т.к. модели сложны для восприятия
2) может частично
3) может, но только с помощью учителя
4) может при содействии родителей

10. Фонетические законы НЕ отражаются:
1) в орфографии
2) в словообразовании
3) в морфологии
4) в пунктуации

11. Продолжите формулировку: *Фонетико-графические упражнения с использованием кроссвордов – это…*
1) способ развлечь учащихся
2) способ привить любовь к русскому языку
3) языковая работа, направленная на развитие логического мышления и речевого развития ребенка
4) способ анализа слов и их оценки с точки зрения звукобуквенного состава

12. При различении звука, парного по звонкости/глухости, младшие школьники используют прием:
1) «шторки»
2) наложение ладони на гортань в момент артикуляции
3) использование зеркала
4) аудирование

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

13. При произнесении какого звука язык «выгнулся» спинкой к небу, а в УМК А. Клышко он отмечен знаком «⌒»?

1) твердого
2) мягкого
3) звонкого
4) глухого

14. Фонетические игры направлены на…

1) совершенствование артикуляции и фонематического слуха учащихся
2) знание алфавита
3) развитие навыков чтения
4) развитие речи

15. Фонетические схемы-модели слов необходимы для…

1) обогащения и активизации словарного запаса учащихся
2) закрепления умения ориентироваться в звуковой стороне слова
3) формирования грамматического строя речи учащихся
4) развития памяти

16. При изучении темы «Алфавит» младшие школьники знакомятся с…

1) названиями букв
2) несоответствием количества букв и звуков в слове
3) слогом и переносом слова
4) звонкими и глухими согласными звуками

17. Младшие школьники должны усвоить, что ударение в русском языке…

1) закреплено за конкретным слогом
2) не закреплено за конкретным слогом (свободное)
3) закреплено на основе слова
4) закреплено на окончании

18. С каких по структуре слов учитель начинает объяснение ударения?

1) односложных
2) двусложных
3) трехсложных
4) многосложных

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

19. Младшие школьники должны усвоить, что [б] и [б’] являются:
1) разными звуками
2) одинаковыми звуками
3) непарными звуками
4) сонорными

20. Знакомство со смыслоразличительной ролью звуков начинается:
1) в 1 классе
2) во 2 классе
3) в 3 классе
4) в 4 классе

Блок 4
ИЗУЧЕНИЕ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВ И ЭЛЕМЕНТОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Знакомство с родственными словами, с основными морфемами русского языка происходит:
1) в 1 этап
2) в 2 этапа
3) в 3 этапа
4) в 4 этапа

2. Пропедевтическая работа по составу слова начинается:
1) в период обучения грамоте
2) в конце второго года обучения
3) в конце третьего года обучения
4) в течение четвертого года обучения

3. Формирование систематических представлений и понятий о корне, суффиксе, приставке, окончании, а также упражнение в морфемном анализе слов начинается:
1) в период обучения грамоте
2) в конце второго года обучения
3) в течение третьего года обучения
4) в течение четвертого года обучения

4. Для морфемного анализа в начальных классах не берутся слова, в которых корни:
1) соотносятся с самостоятельными словами

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

2) соотносятся с формой слов
3) не существуют как самостоятельные слова
4) семантически не выразительные

5. Непосредственное знакомство младших школьников с корнем как носителем лексического значения слова и общей частью родственных слов дается при изучении темы:
1) «Имя существительное»
2) «Состав слова»
3) «Имя прилагательное»
4) «Глагол»

6. При выделении корня существенным условием НЕ является:
1) выяснение лексического значения слова
2) установление семантической связи слова с другими словами, которые имеют такой же корень
3) выделение общей части родственных слов
4) толкование фонетических чередований в корне слова

7. Развитие у младших школьников умения выделять в слове основу и окончание целесообразно совмещать:
1) с орфографической работой
2) с фонетико-графической работой
3) с каллиграфической работой
4) с орфоэпической работой

8. Тип слова, в котором окончание не вызывает трудностей при выделении его младшими школьниками:
1) огонь
2) книга
3) зимой
4) читал

9. На начальных этапах формирования у младших школьников представлений о морфемном составе слов могут использоваться упражнения:
1) зрительный диктант
2) конструирование слов из предлагаемых морфем
3) фонетико-графические упражнения с использованием кроссвордов
4) занимательные стихи о буквах, слогах, ударении

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

10. При выделении приставки в слове особое внимание обращается на…

1) место нахождения приставки в слове
2) ее роль
3) правописание приставки
4) подбор слов с разными приставками

11. К морфемному анализу слова с графическим обозначением каждой значимой части НЕ относится понятие:

1) значимая часть слова
2) однокоренные слова
3) окончание
4) ударный слог слова

12. В начальных классах НЕ изучаются морфемы:

1) приставка
2) суффикс
3) окончание
4) постфикс

13. Осознание морфемной структуры слова в младших классах менее всего связано с…

1) лексическим значением слова
2) грамматической формой слова
3) делением слова для переноса
4) образованием родственных слов разных частей речи

14. Среди заданий на усвоение морфемного состава слова лишним является:

1) выделение в словах общей части
2) выделение в слове слогов
3) подбор однокоренных слов
4) графическое обозначение значимых частей в слове

15. В начальных классах определение морфемного состава слова лучше всего начинать с…

1) корня
2) окончания
3) суффикса
4) приставки

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

16. При изучении темы «Состав слова» НЕ ставится задача:

1) пробуждать у детей интерес к слову

2) формировать знания о морфемах

3) помогать школьникам замечать эмоционально-стилистические оттенки слов, выражаемые суффиксами субъективной оценки

4) формировать у школьников представления о морфологии

17. Морфемный состав слова НЕ изучается в комплексе с…

1) работой над лексикой

2) работой над грамматикой

3) работой над орфографией

4) работой над каллиграфией

18. В начальных классах для морфемного анализа предлагаются слова:

1) структура которых недостаточно выразительная

2) местоимения

3) глаголы с двумя, тремя суффиксами

4) наиболее «прозрачные» в структурных отношениях

19. Без хороших знаний, умений и навыков в области морфемного состав слова и словообразования невозможно:

1) овладеть грамотным письмом

2) совершенствовать каллиграфию

3) осмыслить понятие текст и его основные признаки

4) формировать фонематический слух

20. Морфемный анализ слова (разбор слова по составу) выполняется младшими школьниками

1) с 1 класса

2) со 2 класса

3) с 3 класса

4) с 4 класса

Блок 5
ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

1. В начальной школе НЕ изучаются:

1) написания, регулируемые правилами графики

2) написания, регулируемые орфографическими правилами

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

3) использование знаков препинания в соответствии с правилами пунктуации

4) дифференцирующие написания

2. Правила графики регулируют:

1) выбор графических знаков при обозначении на письме звуков, которые находятся в слабых позициях

2) выбор графических знаков при обозначении на письме звуков, которые находятся в сильных позициях

3) выбор графических знаков при делении состав слова для переноса

4) выбор знаков препинания в соответствии с правилами пунктуации

3. Продолжите формулировку: *орфографический навык – это…*

1) автоматизированный способ выполнения действий, не требующих жесткого контроля со стороны сознания

2) система сознательных действий

3) наблюдение над языковым материалом, подготавливающее младших школьников к восприятию правила

4) соблюдение кодифицированных норм языка в устной речи

4. Для успешного формирования орфографического навыка НЕ учитывается:

1) развитие речевого (фонематического) слуха

2) развитие орфографической зоркости

3) анализ синтаксического явления и наблюдение за интонацией

4) систематическая работа над ошибками

5. На первом этапе работы по развитию орфографической зоркости (в период обучения грамоте) младшие школьники учатся:

1) определять слабую позицию гласной в слове

2) осваивать запись слов с пропусками букв в слабой позиции

3) определять ударение в слове, обозначать на письме ударный звук соответствующей ему гласной буквой

4) наблюдать за орфограммой как языковым явлением

6. К видам орфографических упражнений НЕ относится

1) списывание

2) орфографический разбор

3) свободное письмо

4) словесное рисование

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

7. Продолжите формулировку: ***выборочное списывание – это…***

1) списывание не всего материала, а отдельных его фрагментов

2) копирование слов, предложений без выполнения каких-либо заданий

3) списывание, совмещенное с процессом комментирования

4) когда записываемый материал дается для зрительного восприятия, затем убирается с виду

8. Чистое списывание предлагается детям…

1) с хорошей зрительной памятью

2) с плохим почерком

3) с хорошей моторной памятью

4) справляющимся со сложными творческими заданиями

9. К видам свободного письма относятся:

1) списывание

2) сочинения

3) зрительный диктант

4) объяснительный диктант

10. В порядок орфографического разбора НЕ входит:

1) нахождение орфограммы в слове

2) определение типа орфограммы

3) деление слова на слоги

4) воспроизведение правила, которому подчиняется орфограмма

11. К правилу-указанию (или запрещению) относится правило:

1) правописание гласных после шипящих: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*

2) правописание прописной буквы в именах, отчествах и фамилиях

3) правописание безударных гласных в корне слова.

4) правописание приставок

12. Продолжите формулировку: ***грамматические правила, или правила-определения – это правила, которые…***

1) содержат орфографические указания

2) не содержат орфографических указаний, но создают грамматическую основу для орфографии

3) не требуют рассуждений и сложных действий

4) подсказывают прием проверки

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

13. В работе над правописанием слова младшие школьники применяют мнемонические приемы:

1) с 1 класса
2) со 2 класса
3) с 3 класса
4) с 4 класса

14. Дома младшие школьники должны работать с языковым материалом:

1) над которым не работали в классе
2) аналогично работали в классе
3) незнакомым
4) полностью разобранным в классе

15. В 3-ем классе, выполняя работу над ошибками, ученики записывают на каждое правило:

1) по одному слову
2) по два слова
3) по три слова
4) по четыре слова

16. Выполнение орфографического анализа слов помогает младшим школьникам:

1) правильно артикулировать слова
2) пополнять словарный запас
3) анализировать языковой материал, выделять орфограммы и объяснять их
4) устанавливать смысловые отношения

17. Грамматические правила, которые создают основу для орфографии, в учебниках по русскому языку для начальной школы представлены:

1) до орфографических правил
2) после орфографических правил
3) не представлены совсем
4) представлен только дидактический материал на грамматическое правило

18. Продолжите формулировку: *диктант – это…*

1) прямое копирование слов, предложений
2) орфографическое упражнение аналитико-синтетического характера
3) упражнение по образцу, основанное на активном подражании
4) упражнение, направленное на развитие творческих способностей

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

19. При работе над словарными словами НЕ эффективно:

1) показ слов в письменном виде с выделенными орфограммами
2) орфографическое чтение, или проговаривание слов учащимися
3) однократная запись слов
4) выработка словесных ассоциаций со словарным словом

20. Во время какого диктанта ученик записывает из читаемого учителем текста слова, словосочетания, предложения на определенное правило:

1) выборочного
2) объяснительного
3) предупредительного
4) графического

Блок 6
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Работа по развитию речи младших школьников заложена в учебную программу…

1) с 1 класса
2) со 2 класса
3) с 3 класса
4) с 4 класса

2. Словарная работа НЕ включает:

1) обогащение словарного запаса школьников новыми словами
2) уточнение и систематизация словаря школьников
3) активизация словарного запаса школьников
4) обучение школьников артикуляции звука

3. Развивая речь, учитель формирует у учащихся умение…

1) наблюдать над правописанием слов
2) выражать свои мысли при говорении и письме
3) каллиграфически правильно писать
4) разбирать слова по составу

4. В работе над развитием речи младших школьников НЕ выделяется направление:

1) работа над словом (лексический уровень)

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

2) работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень)

3) работа над связной речью (уровень текста)

4) работа над правописанием (орфографический уровень)

5. К коммуникативным качествам речи НЕ относится:

1) правильность

2) логичность

3) скорость

4) богатство

6. Продолжите формулировку: *правильность речи – это…*

1) последовательность речевого построения

2) доступность, понятность изложения для адресата

3) соблюдение говорящим/пишущим кодифицированных норм литературного языка

4) соответствие теме, ситуации, целевым установкам общения

7. К видам логических упражнений НЕ относится:

1) название признаков предметов по вкусу, по величине и т.д.

2) деление понятий: *назовите посуду, одежду, обувь…*

3) исключение лишнего предмета из данного перечня

4) нахождение антонимов в пословицах

8. Урок работы над ошибками изложения или сочинения НЕ включает следующий этап:

1) общая характеристика работ, их оценка в целом

2) анализ содержания и речевого оформления работ (с конкретными примерами)

3) анализ всех работ (зачитываются полностью)

4) коллективное редактирование речевых недочетов из работ

9. К видам речевой деятельности НЕ относится:

1) говорение

2) слушание

3) чтение

4) заучивание

10. В число ошибок, относящихся только к письменной речи учащихся, НЕ входят:

1) акцентологические

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

2) орфографические
3) пунктуационные
4) каллиграфические

11. В число ошибок, относящихся только к устной речи учащихся, НЕ входят:
1) орфоэпические
2) акцентологические
3) орфографические
4) монотонность речи

12. К морфологическим ошибкам НЕ относятся:
1) пропуск морфем (чаще суффикс**ов)**
2) образование форм мн. ч. от существительных, которые употребляются только в ед. ч.
3) употребление неодушевленных существительных в качестве одушевленных
4) употребление плеоназмов (избыточных слов)

13. С целью исправления и предупреждения ошибок в речи младшему школьнику необходимо:
1) знать классификацию ошибок
2) работать со словарями разных типов
3) знать, какие ошибки являются грубыми/негрубыми
4) больше внимания уделять каллиграфии

14. Нетрадиционными способами работы над словом и художественным текстом НЕ являются:
1) скороговорки
2) устное словесное рисование
3) языковой эксперимент
4) синквейн

15. Речевая способность младшего школьника НЕ предполагает:
1) умение располагать создаваемые предложения в нужной последовательности
2) умение устанавливать порядок слов в предложении с учетом темы
3) связывать предложения между собой
4) выполнять лингвистический анализ текста

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

16. Творческие работы проводятся с целью:

1) повышения качества каллиграфии
2) развития зрительной зоркости
3) развития связной речи
4) отработки навыков правописания на заданное правило

17. Цель тренировочно-технологического этапа в работе над ошибками состоит:

1) в осознанном и правильном написании орфограмм
2) в формировании у младших школьников слуховой и зрительной зоркости
3) в проведении итоговых диагностических мероприятий
4) в установлении количественного состава слабоуспевающих

18. Раздел «Речь. Устная и письменная речь» изучается:

1) в 1 классе
2) во 2 классе
3) в 3 классе
4) в 4 классе

19. Развитию логического мышления на уроках русского языка НЕ служит:

1) выделение главного в языковом явлении
2) установление сходства и различия между языковыми явлениями
3) послоговое орфографическое чтение написанного
4) формулирование обобщающих выводов

20. Какой вид изложения передает содержание исходного текста близко к тексту образца?

1) сжатое
2) подробное
3) выборочное
4) с творческим заданием

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Блок 7
ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И СИНТАКСИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. От качества грамматических знаний, умений, навыков зависит уровень:

1) речевого развития младших школьников (в том числе и орфографическая грамотность)
2) каллиграфической правильности письма
3) артикуляционной подготовки
4) развития фонематического слуха

2. Программа начальных классов:

1) не предусматривает знакомства детей с делением частей речи на самостоятельные и служебные
2) предусматривает знакомство детей с делением частей речи на самостоятельные и служебные только на практическом уровне
3) предусматривает знакомство детей только с самостоятельными частями речи
4) предусматривает знакомство детей только со служебными частями речи

3. Программа начальных классов по русскому языку не предусматривает изучения:

1) имени существительного
2) имени прилагательного
3) имени числительного
4) глагола

4. Тема «Имя существительное» школьниками начальных классов изучается в течение:

1) 2-х лет
2) 3-х лет
3) 4-х лет
4) только 2-4 классами

5. Какие существительные не предлагаются для определения рода в начальных классах:

1) одушевленные / неодушевленные
2) конкретные / абстрактные
3) мужского, женского, среднего рода
4) общего рода

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

6. Определение падежа существительного зависит от…

1) постановки вопроса
2) предлога
3) синтаксического разбора предложения
4) лексического значения

7. Школьники младших классов осознают грамматическую зависимость имени прилагательного от…

1) местоимения
2) глагола
3) существительного
4) наречия

8. Знакомство со склонением имен прилагательных, а также с падежными окончаниями прилагательных осуществляется в…

1) 1 классе
2) 2 классе
3) 3 классе
4) 4 классе

9. Программа начальных классов по русскому языку предусматривает знакомство с местоимениями:

1) всех разрядов
2) только личными
3) только притяжательными
4) только возвратным

10. Форма глагола, которую младшие школьники должны усвоить как начальную:

1) форма настоящего времени
2) форма прошедшего времени
3) форма первого лица
4) неопределенная форма

11. Форму какого лица младшие школьники используют для определения спряжения глагола:

1) 2 лица, единственного числа
2) 3 лица, единственного числа
3) 3 лица, множественного числа
4) 1 лица, единственного числа

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

12. Младшие школьники знакомятся с понятием «глагол как часть речи»; учатся изменять его по временам, изучают тему «Правописание НЕ с глаголами» в…

1) 1 классе
2) 2 классе
3) 3 классе
4) 4 классе

13. Наречия изучаются младшими школьниками только после знакомства с…

1) существительными
2) прилагательными
3) глаголами
4) существительными, прилагательными, глаголами

14. Младшие школьники повторяют и обобщают сведения о предлоге:

1) после знакомства с глаголом
2) после знакомства с местоимением
3) после знакомства с приставкой
4) после знакомства с корнем

15. Последовательность синтаксического разбора в начальных классах начинается с определения:

1) второстепенных членов, которые поясняют подлежащее
2) второстепенных членов, которые поясняют сказуемое
3) второстепенных членов, которые поясняют другое слово
4) главных членов предложения – подлежащего и сказуемого

16. Последовательность синтаксического разбора в начальных классах завершается:

1) определением типа предложения по цели высказывания
2) определением связи слов в предложении по вопросам
3) определением главных и второстепенных членов предложения
4) выразительным чтением предложения

17. Для синтаксического анализа в начальных классах НЕ предлагается

1) простое двусоставное предложение
2) простое односоставное предложение
3) простое предложение с однородными глаголами
4) сложное предложение

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

18. Сочетание слов, которое младшие школьники должны охарактеризовать как предложение:

1) белокрылые чайки
2) чайки кружились
3) кружились над морем
4) морем синим

19. Со знаками препинания в конце предложения младшие школьники знакомятся в…

1) 1 классе
2) 2 классе
3) 3 классе
4) 4 классе

20. Младшие школьники НЕ знакомятся:

1) с постановкой тире между подлежащим и сказуемым
2) со знаками препинания в конце предложения
3) со знаками препинания в предложении с однородными членами
4) со знаками препинания в предложении с однородными членами, связанными союзами *а, но*

Блок 8
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Навык чтения НЕ характеризуется:

1) беглостью
2) правильностью
3) осознанностью
4) точностью

2. Правильность чтения определяется как:

1) понимание замысла автора и осмысление своего отношения к прочитанному
2) чтение без искажений, влияющих на смысл
3) способность средствами устной речи передать главную мысль произведения и отношение к нему
4) скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

3. К формированию навыка чтения НЕ относится этап:

1) аналитический
2) синтетический
3) автоматизации
4) контроля

4. Аналитический этап формирования навыка чтения характеризуется:

1) чтением целыми словами
2) чтением слов по слогам и слого-буквенным анализом слов
3) автоматизмом техники чтения
4) контролем техники чтения

5. Синтетический этап формирования навыка чтения начинается с…

1) 1 класса
2) 2 класса
3) 3 класса
4) 4 класса

6. Примерный показатель темпа чтения во 2 классе составляет:

1) 25-30 слов/мин.
2) 40-50 слов/мин.
3) 65-75 слов/мин.
4) 90-100 слов/мин.

7. Хорошо развивает поле зрения ученика (объемное внимание), необходимое для скорости чтения:

1) слого-буквенный анализ слов
2) упражнения, направленные на смыслоразличительную роль букв/звуков
3) таблицы Шульте, слоговые таблицы
4) упражнения, направленные на нахождение изобразительно-выразительных средств языка

8. Среди этапов урока выделите вид чтения:

1) проверка домашнего задания
2) подготовка к восприятию произведения
3) чтение по ролям
4) объявление темы, цели и задач урока

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

9. На уроках литературного чтения реализуются задачи, предусмотренные:

1) учителем
2) учебной программой
3) руководством школы
4) родителями

10. К основным программным требованиям уроков литературного чтения НЕ относится:

1) должны присутствовать 4 вида речевой деятельности
2) должна идти постепенная отработка навыков чтения
3) выбор произведения для изучения должен опираться на литературный вкус учителя
4) должно быть многократное чтение нового текста

11. В программу по литературному чтению НЕ входит:

1) читательская деятельность
2) литературное творчество
3) внеклассное чтение
4) просмотр кинофильмов по программным произведениям

12. Совершенствование читательских умений, навыков чтения младших школьников и умения выразительно читать осуществляются:

1) в 1 классе
2) во 2 классе
3) во 2-3 классах
4) в 4 классе

13. Формирование навыка работы с текстом осуществляется:

1) в 1 классе
2) во 2 классе
3) во 2-3 классах
4) в 4 классе

14. Овладение младшими школьниками навыком чтения осуществляется:

1) в 1 классе
2) во 2 классе
3) во 2-3 классе
4) в 4 классе

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

15. Коммуникативная функция уроков литературного чтения предполагает:

1) формирование навыков чтения
2) формирование представления о творчестве писателей
3) развитие речи и умение общаться
4) воспитание средствами литературы высоких нравственных качеств

16. Продолжите формулировку: *текст представляет собой…*

1) связанное высказывание, имеющее смысловую и структурную целостность
2) совокупность графических знаков данного текста
3) группу слов, объединенных одной мыслью
4) незавершенное высказывание

17. НЕ существует этапа работы над произведением:

1) первичный синтез
2) анализ
3) вторичный анализ
4) вторичный синтез

18. Первым этапом работы над художественным произведением в начальных классах является:

1) определение главной мысли
2) пересказ
3) подготовка к восприятию произведения
4) проверка восприятия произведения

19. Для формирования осознанного чтения в структуре урока учитель использует:

1) дыхательную гимнастику
2) артикуляционную разминку
3) деформированные тексты
4) чтение с простукиванием ритма

20. Главной задачей урока литературного чтения как учебного предмета является:

1) расширять диапазон чтения младших школьников
2) развивать умения младших школьников использовать чтение как инструмент познания
3) сформировать сознательного читателя с устойчивым интересом чтения, владеющего навыком чтения вслух и молча, а также способами самостоятельной работы с книгой

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

4) сформировать представления младших школьников по теории литературы.

Блок 9
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. К видам работ над текстом НЕ относится:
1) ознакомительное чтение
2) чтение по ролям
3) жужжащее чтение
4) работа с памяткой «как составить план текста»

2. Сказки НЕ бывают:
1) волшебные
2) реалистические
3) бытовые
4) о животных

3. На уроке чтения сказок НЕ используется прием работы:
1) выборочное чтение
2) устное рисование (или графическое)
3) все виды пересказов
4) письменный анализ сказки

4. Характерной особенностью басни Не является:
1) наличие морали
2) прямолинейность
3) сатиричность
4) поучительность

5. Аллегория характерна для…
1) стихотворения
2) сказки
3) рассказа
4) басни

6. Какой тип речи текста соответствует схеме: а) начало события; б) развитие события с кульминацией; в) конец события?
1) описание

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

2) повествование
3) рассуждение
4) рассуждение с элементами описания

7. Самым трудным для младших школьников является вид текста:
1) повествование
2) описание
3) повествование с элементами описания
4) рассуждение

8. В начальной школе НЕ изучаются типы стихотворений:
1) лирические
2) эпические
3) драматические
4) философские

9. Наличием сюжета характеризуются:
1) лирические стихотворения
2) эпические стихотворения
3) философские стихотворения
4) портретная лирика

10. Специфические признаки, такие как краткость, метафоричность, четкость, характерны для…
1) рассказа
2) стихотворения
3) пословицы, поговорки
4) басни

11. Внеклассное чтение во 2-4 классах в соответствии с программой курса «литературное чтение» проводится:
1) раз в месяц как самостоятельный урок
2) 1 раз в месяц за счет уроков чтения
3) 1 раз в месяц за счет уроков русского языка
4) 1 раз в месяц за счет других уроков

12. Учащимся 3-х классов для чтения рекомендуются художественные и научно-познавательные произведения русских, белорусских и зарубежных авторов объемом:
1) до 50 страниц
2) до 100 страниц

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

3) до 150 страниц
4) до 200 страниц и более

13. К элементам выразительного чтения НЕ относится:
1) дыхание
2) зрение
3) дикция
4) интонация

14. На подготовительном этапе (1 класс) на внеклассное чтение отводится:
1) 45 минут
2) 20 минут в конце урока обучения грамоте
3) 30 минут
4) 0 минут

15. Для формирования дикции НЕ эффективно использовать:
1) скороговорки
2) артикуляционные иллюстрации
3) фонограммы
4) иллюстрации

16. Младшие школьники НЕ знакомятся с изобразительно-выразительными средствами:
1) сравнением
2) риторическим вопросом
3) метафорой
4) гиперболой

17. Под темпом чтения понимают:
1) скорость произнесения слов
2) выразительность произнесения слов
3) звучание слов
4) интонацию

18. Работа над каким изобразительно-выразительным средством является наиболее сложной для младших школьников?
1) сравнением
2) гиперболой
3) литотой
4) метафорой

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

19. К компонентам выразительности чтения НЕ относится:

1) сила голоса
2) ритм
3) тембр
4) скорость

20. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка НЕ наделяет младшего школьника умением:

1) наблюдать и мыслить
2) развивать ассоциации
3) понимать чувства и эмоции, передаваемые художественным произведением
4) соблюдать орфографические нормы

Блок 10
МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Контролю и оценке знаний, умений и навыков по русскому языку и литературному чтению НЕ подлежит:

1) уровень освоения теоретического материала
2) орфографическая и пунктуационная грамотность
3) уровень коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков
4) уровень воспитанности младших школьников

2. К негрубым ошибкам относятся:

1) ошибки в словарных словах
2) ошибки на правописание *чк, чн*
3) ошибки на правописание безударных гласных в корне слова
4) графические ошибки и описки

3. Контрольное списывание (1-2 классы) оценивается:

1) в баллах от 1 до 10
2) только в положительных баллах (низкий балл не ставится)
3) содержательно («молодец», «хорошо» и т.д.)
4) не оценивается никак

4. При выполнении контрольного диктанта с грамматическим заданием объем текста:

1) не сокращается

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

2) сокращается на 5 слов
3) сокращается на 8 слов
4) сокращается на 10 слов

5. Контрольная работа по теме (тематический контроль) должна содержать:
1) 7 заданий
2) 8 заданий
3) 10 заданий
4) не более 6-и заданий

6. Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:
1) неправильное образование и употребление форм склонения
2) ошибки в словообразовании
3) нераскрытие основной мысли
4) нарушение границ предложения

7. За 0/2 ошибки в контрольном диктанте выставляется оценка:
1) 6
2) 7
3) 8
4) 9

8. По итогам проверки навыка чтения ученикам в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности выставляется:
1) одна отметка
2) две отметки
3) несколько отметок
4) отметки не выставляются

9. Какое количество обязательных контрольных диктантов с грамматическим заданием допускается проводить в 3 классе?
1) не допускается
2) один
3) два
4) три

10. Какое количество обязательных контрольных словарных диктантов допускается проводить в 1 классе?
1) не допускается
2) два

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

3) три
4) четыре

11. Текст для проверки навыка чтения готовится:
1) в одном экземпляре: для ученика
2) в одном экземпляре: для учителя
3) в двух экземплярах: для учителя и ученика
4) в нескольких экземплярах: для ученика и всего класса

12. Если во время чтения контрольной части текста ученик самостоятельно исправил свою ошибку, то…
1) ошибка все ровно учитывается учителем
2) ошибка отмечается особым значком и не учитывается
3) ошибка учитывается как негрубая
4) учитывается за пол-ошибки

13. На проверку навыка чтения отводится целый урок, а результаты фиксируются в журнале, где в графе «Тема урока» делается запись:
1) Проверка качества чтения
2) Проверка навыка чтения (автор и название произведения не записываются)
3) Проверка навыка чтения (указывается автор и название произведения)
4) Контрольное чтение текста

14. За изложение в начальных классах выставляется:
1) одна отметка
2) две отметки
3) отметки не выставляются
4) работа оценивается содержательно («плохо», «хорошо», «молодец» и т. д.)

15. Предварительный контроль знаний учащихся проводится:
1) в начале учебного года
2) в конце учебного года
3) по завершении изучения большой темы
4) при выставлении оценок за четверть

16. Текущий контроль знаний учащихся проводится:
1) на первых уроках нового раздела
2) в начале полугодия
3) в конце урока
4) в конце учебного года

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

17. К малоиспользуемым в педагогической практике формам контроля знаний относятся:

1) перфокарты
2) карточки
3) аудиозапись
4) разные виды диктантов

18. К структурным компонентам контроля знаний НЕ относится:

1) наблюдение
2) проверка
3) отметка
4) беседа

19. Итоговый контроль знаний учащихся проводится:

1) по завершении изучения большой темы
2) как оценка результатов обучения за определенный промежуток времени
3) на первых этапах обучения
4) в начале учебного года, полугодия

20. Тематические тесты по русскому языку направлены на…

1) побуждение ученика к систематическим занятиям
2) предупреждение забывания материала
3) развитие самооценки ученика
4) проверку усвоения учебного материала

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ЛИТЕРАТУРА

I. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Желтовская, Л. Я. Формирование каллиграфических навыков младших школьников / Л. Я. Желтовская, Е. Н. Соколова; под ред. Л. Я. Желтовской. – М., 1987.
2. Катонова, Е. М. Методика преподавания русского языка в начальной школе. Курс лекций / Е. М. Катонова. – Минск, 2005.
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – 7-е изд. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская ; под ред. М. Р. Львова. – М., 2012.
4. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников / М. Р. Львов. – М., 1985.
5. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. – М., 1990.
6. Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская, под ред. М. Р. Львова. – М., 1987.
7. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной. – М., 2010.
8. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. — М., 2000.
9. Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения / Н. Н. Светловская. — М., 1991.

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова, М. Б. Роль звукобуквенного разбора в речевом развитии и повышении орфографической грамотности учащихся / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. – 2012. – № 4. – С. 42–45.
2. Богоявленский, Д. Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д. Н. Богоявленский // Начальная школа. –2003. – № 4. – С. 39.
3. Булохов, В. Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся / В. Я. Булохов / /Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 90.
4. Буркова, Т. В. Списывание и его виды в процессе обучения младших школьников грамматике и правописанию / Т. В. Буркова // Начальная школа. – 2002. – № 10. – С. 29–35.
5. Вислобокова-Эмская, Н. С. Работа с текстом на уроках русского языка в начальной школе / Н. С. Вислобокова-Эмская. – Минск, 2006.
6. Власенков, А. И. Обучение русской орфографии в школе с белорусским языком преподавания / А. И. Власенков. – Минск : Народная асвета, 1980.
7. Горецкий, В. Г. Организация текущего и рубежного контроля за усвоением знаний, умений и навыков в процессе обучения детей чтению в начальных классах / В. Г. Горецкий, Л. И. Тикунова. – М. : Новая школа, 1994.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

8. Горецкий, В. Г. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе : методическое пособие / В. Г. Горецкий, Л. И. Тикунова. – М. : Дрофа, 1995. – 160 с.
9. Грабчикова, Е. С. Работа над безударными гласными на уроках русского языка / Е. С. Грабчикова // Начальная школа. –1999. – № 3.
10. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2–4 классах. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е. С. Грабчикова. – Минск, 2010.
11. Елисеева, Л. В. Особенности обучения русскому языку в начальных классах белорусской школы / Л. В. Елисеева. – Минск, 1987.
12. Жедек, П. С. Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии, графике и орфографии / П. С. Жедек. – Томск, 1992.
13. Жедек, П. С. Пути совершенствования обучения орфографии / П. С. Жедек // Начальная школа. – 1990. – № 10. – С. 24–26.
14. Жуйков, С. Ф. Формирование орфографических действий / С. Ф. Жуйков. – М., 1995.
15. Загурская, Е. Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками: методическое пособие / Е. Л. Загурская. – Мозырь, 2006.
16. Игровая деятельность в процессе обучения учащихся в 1 классе. Методические рекомендации для учителя / М. Б. Антипова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Антиповой. – Минск, 2005.
17. Клышка, А.К. Букварь: страницы и уроки: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус.яз обучения /А.К. Клышка. – 2-е изд. – Минск, 2008.
18. Кубасова, О.В. Выразительное чтение / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – М., 1998.
19. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская. – М. : Просвещение, 2006.
20. Левин, В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем / В. А. Левин. – М., 1994.
21. Максимук, Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению / Н. Н. Максимук. – М., 2007.
22. Матвеева, Е. И. Учим младшего школьника понимать текст / Е.И. Матвеева. – М., 2007.
23. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / В. А. Кустарева [и др.] ; под ред. Н. С. Рождественского. – М. : Просвещение, 1979.
24. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т. Г. Рамзаева [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. – М., 2003.
25. Мисаренко, Г. Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие / Г. Г. Мисаренко. – М., 2008.
26. Одегова, В. Ф. Развитие орфогорафической зоркости / В. Ф. Одегова // Начальная школа. – 1989. – № 6. – С. 20–22.
27. Одновол, Л. А. Обучение младших школьников письму слов с непроверяемыми написаниями / Л. А. Одновол // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 4. – С. 17–21.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

28. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников / М. И. Оморокова. – М., 2001.
29. Потапова, Е. Н. Интегрированные уроки в начальной школе или как создать у младших школьников целостную картину мира / Е. Н. Потапова. – М. : Новая школа. – 2002.
30. Супрун, А. Е. Содержание обучения русскому языку в белорусской школе / А. Е. Супрун. – Минск, 1987.
31. Тиринова, О. И. Обучение грамоте / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 11 ; 2017. – № 4.
32. Туркова, С.В. Обучение письму в 1 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / С. В. Туркова. – Минск, 2009.
33. Ушаков, Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах / Н. Н. Ушаков. – М., 1971.
34. Фролова, Л. А. Теоретическое обеспечение орфографической деятельности младших школьников / Л. А. Фролова // Начальная школа. – 2005. – № 3. – С. 103–115.
35. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С. Н. Цейтлин – М., 1982.
36. Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика / И. В. Шеститко // Пачатковая школа. – 2011. – № 1, 2, 4, 7, 12. – С. 5–7.

Учебники, учебные издания, контрольно-измерительные материалы для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения

Учебная программа для I–IV классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь (Мінск, НІА, 2009, 2011, 2012).(**edu.gov.by**), (**www.adu.by**).

1. Антипова М. Б., Гутецкая Е. А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Сборник контрольных работ. 2–4 классы (для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения). – Минск : Аверсэв. 2012, 2013.
2. Антипова М. Б. Русский язык в 4 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. – Минск : НИО, 2010.
3. Антипова М. Б. Русский язык во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. – Минск : НИО, 2011.
4. Антипова М. Б., Волынец Т. Н., Ратникова И. Э. Русский язык. 4 класс : в 2 ч. – Минск : НИО, 2013.
5. Антипова М. Б., Грабчикова Е. С. Русский язык в 1 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. – Минск : НИО, 2010.
6. Антипова М. Б., Грабчикова Е. С. Русский язык. 1 класс. – Минск : НИО, 2010.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

7. Антипова М. Б., Грабчикова Е. С. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. – Минск : Аверсэв, 2013.
8. Верниковская А. В., Грабчикова Е. С., Демина Н. П. Русский язык в 3 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. – Минск : НИО, 2013.
9. Верниковская А. В., Грабчикова Е. С., Демина Н. П. Русский язык. 3 класс : в 2 ч. – Минск : Народная асвета, 2012.
10. Стремок И. М. Литературное чтение во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. – Минск : НИО, 2017.
11. Стремок И. М. Литературное чтение. 3 класс. – Минск : НИО, 2013.
12. Стремок И. М. Литературное чтение. 4 класс. – Минск : НИО, 2008.
13. Тиринова О. И. Контрольно-измерительные материалы. Обучение грамоте. Тематический контроль. Контрольное списывание. Проверка навыка чтения. 1 класс, – Минск : Аверсэв, 2013.
14. Тиринова О. И. Демонстрационный набор письменных букв: учебное наглядное пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011.

Учебники, учебные издания, контрольно-измерительные материалы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения

Учебная программа для I–IV классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь (Мінск, НІА, 2009, 2011, 2012, 2017).(**edu.gov.by**), (**www.adu.by**).

1. Антипова М. Б. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Тематический контроль. 2–4 классы (для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения). – Минск : Аверсэв, 2012, 2013.
2. Антипова М. Б. Комплект таблиц по русскому языку: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» : учебное наглядное пособие для учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения. – Минск : Пачатковая школа, 2012.
3. Антипова М. Б., Верниковская А. В. и др. Сборник диктантов по русскому языку за период обучения на I ступени общего среднего образования. – Минск : НИО, 2011, 2012, 2013.
4. Антипова М. Б., Верниковская А. В. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Аверсэв, 2012, 2013.
5. Антипова М. Б., Верниковская А. В., Грабчикова Е. С. Русский язык во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : НИО, 2012.
6. Антипова М. Б., Верниковская А. В., Грабчикова Е. С. Русский язык. 2 класс : в 2 ч. – Минск : НИО, 2011.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова

7. Верниковская А. В., Грабчикова Е. С., Демина Н. П. Русский язык в 3 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : НИО, 2013.
8. Верниковская А. В., Грабчикова Е. С., Демина Н. П. Русский язык. 3 класс : в 2 ч. – Минск : Народная асвета, 2012.
9. Воропаева В. С., Куцанова Т. С. Стремок И. М. Литературное чтение в 3 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. – Минск : Национальный институт образования, 2017.
10. Воропаева В. С., Куцанова Т. С. Литературное чтение во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – НИО, 2012.
11. Воропаева В. С., Куцанова Т. С. Литературное чтение. 2 класс : в 2 ч. – Минск : НИО, 2010.
12. Воропаева В. С., Куцанова Т. С. Литературное чтение. 3 класс : в 2 ч. – Минск : Белорусский республиканский литературный фонд, 2012.
13. Воропаева В. С., Куцанова Т. С. Литературное чтение. 4 класс : в 2 ч. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013.
14. Грабчикова Е. С. Методика работы по развитию речи во 2-4 классах : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : НИО, 2010.
15. Грабчикова Е. С. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. – Минск : Новое знание, 2010.
16. Грабчикова Е. С. Русский язык. Развиваем речь. 2 класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Новое знание, 2010.
17. Грабчикова Е. С. Русский язык. Развиваем речь. 3 класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Новое знание, 2010.
18. Грабчикова Е. С., Максимук Н. Н. Русский язык в 4 классе : учебно-методическое пособие для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Народная асвета, 2009.
19. Грабчикова Е. С., Максимук Н. Н. Русский язык. 4 класс : в 2 ч. – Минск : НИО, 2013.
20. Довнар Л. А. Литературное чтение : задания для учащихся. 3 класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Мозырь : Белый Ветер, 2012.
21. Довнар Л. А., Одновол Л. А. Сборник произведений для внеклассного чтения учащихся начальной школы. – Минск : Беларусь, 2011.
22. Зеленкевич С. Э., Чепелева Г М. Задания для самостоятельной работы по русскому языку. 4 класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Сэр-Вит, 2011, 2013.
23. Зеленкевич С. Э., Чепелева Г. М. Задания для самостоятельной работы по русскому языку. 2 класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Сэр-Вит, 2013.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

24. Зеленкевич С. Э., Чепелева Г. М. Задания для самостоятельной работы по русскому языку. 3 класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Сэр-Вит, 2011, 2013.
25. Клышка А. К. Букварь. – Минск : Народная асвета, 2010.
26. Клышка А. К. Букварь: страницы и уроки : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Народная асвета, 2008.
27. Клышка А. К. Письмо. – Минск : Народная асвета, 2013.
28. Клышка А. К. Пропись 1. – Минск : Народная асвета, 2013.
29. Клышка А. К. Пропись 2. – Минск : Народная асвета, 2013.
30. Неборская Т. А. Читалочка : пособие для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения : в 2 ч. – Мозырь : Белый Ветер, 2010.
31. Русский язык. Начальная школа. 2–4 классы. Речевой этикет. (РБ / ЦМРК БГУ, 2008).
32. Стремок И. М. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. Контроль навыка чтения и читательских умений учащихся. 3 класс (для учреждений образования с русским языком обучения). – Минск: Аверсэв. 2012, 2013.
33. Стремок И. М. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. Контроль навыка чтения и читательских умений учащихся. 4 класс (для учреждений образования с русским языком обучения). – Минск: Аверсэв. 2012, 2013.
34. Тиринова О. И. Обучение грамоте. 1 класс. Тетрадь для проверочных работ: пособие для учащихся 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Аверсэв, 2013.
35. Тиринова О. И. Букварь : учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Национальный институт образования, 2017.
36. Туркова С. В. Обучение письму в 1 классе : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Народная асвета, 2009.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Блок 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 4
Блок 2. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 7
Блок 3. ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ФОНЕТИКИ И ГРАФИКИ 10
Блок 4. ИЗУЧЕНИЕ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВ И ЭЛЕМЕНТОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ 14
Блок 5. ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ 17
Блок 6. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 21
Блок 7. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И СИНТАКСИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 25
Блок 8. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 28
Блок 9. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 32
Блок 10. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 35

ЛИТЕРАТУРА 39

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Учебное издание

Свириденко Елена Андреевна

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Сборник тестов
для тематического контроля

Технический редактор *А. Л. Позняков*
Компьютерная верстка *А. Л. Позняков*

Подписано в печать 28.11.2017.
Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman Cyr.
Усл.-печ. л. 2,8. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 54 экз. Заказ № 409.
Учреждение образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», 212022, Могилев, Космонавтов, 1
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.
Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
МГУ имени А. А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова