

И. А. Комарова, О. О. Прокофьева (г. Могилев)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из актуальных задач в системе непрерывного образования является переход от экстенсивных к интенсивным методам обучения, которые обеспечивают углубление, обогащение и активизацию процесса обучения. В реальной практике педагогического образования поставлена задача разработки, воспроизводства и тиражирования таких технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе переподготовки специалистов в направлении индивидуализации, дифференциации и личностной ориентации данного процесса.

За последние годы в области дошкольного образования произошли значительные перемены, коснувшиеся изменения цели, задач, содержания, форм и методов работы дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим в качестве одной из важнейших задач системы дошкольного образования на современном этапе выступает совершенствование научно-методической и функциональной подготовки и переподготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.

В ходе повышения квалификации слушателей системы дошкольного образования особое место отводится наиболее актуальным направлениям образовательного процесса, которые обеспечивают формирование фундаментальной

компетентности современного педагога в области теории и практики дошкольной педагогики, методик дошкольного образования, практической готовности к дальнейшему осуществлению профессиональных функций в сфере дошкольного образования.

В настоящий период в системе дошкольного образования наблюдается тенденция активных инновационных преобразований, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые типы дошкольных учреждений, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права родителей на доступность качественного дошкольного образования.

Интерактивное освоение актуальных проблем психолого-педагогического образования помогут слушателям осознать значимость происходящих преобразований в системе дошкольного образования, активно включиться в данный процесс, создает условия для успешного решения ряда профессиональных социально значимых задач.

В целях повышения качества профессиональной переподготовки слушателей повышения квалификации в системе дошкольного образования нами используются игровые обучающие ситуации как один из интерактивных методов обучения.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет одновременно следующие функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (дальнейшее развитие профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, корректировка профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности слушателей повышения квалификации, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Так, ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где слушатель повышения квалификации отрабатывает имеющиеся профессиональные умения и навыки, приобретает дополнительный опыт профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес слушателей повышения квалификации учреждений дошкольного образования к овладению новыми специальными знаниями и их практическом применении; придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала в ходе повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Используемые нами в ходе лекционных и практических занятий для слушателей повышения квалификации моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих

игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста.

Особый интерес у слушателей повышения квалификации вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в дальнейшем развитии профессиональных способностей педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации практических занятий, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого из слушателей повышения квалификации. В игровых обучающих ситуациях педагоги учреждений дошкольного образования на себе оценивают естественность и непринужденность усвоения знаний, ее психотерапевтическое влияние, что позволяет более осознанно в дальнейшем использовать игру как ведущую деятельность в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Игровые обучающие ситуации обеспечивают овладение слушателями повышения квалификации гностическими, конструктивными, организаторскими, коммуникативными, прогностическими, экологическими профессиональными функциями. Они учат переносить эмоциональные перегрузки, поддерживают хорошее настроение, высокую работоспособность.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий повышения квалификации предоставляет слушателям реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет им быть активными участниками образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной аудитории в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма педагогов учреждений дошкольного образования.

Таким образом, интерактивное обучение слушателей повышения квалификации значительно повысило уровень усвоения ими учебного материала; позволило освоить содержание и инновационные технологии образовательного процесса в современном дошкольном учреждении; овладеть культурой управления коммуникацией, дискуссией, а также коллективной мыследеятельностью; развить коммуникативные, экспертные, рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями педагога учреждения дошкольного образования.