

Комарова И.А., Прокофьева О.О.
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

*УО «Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь*

За последние годы в области дошкольного образования произошли значительные перемены, коснувшиеся изменения цели, задач, содержания, форм и методов работы дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим, в качестве одной из важнейших задач системы дошкольного образования на современном этапе выступает совершенствование научно-методической и функциональной подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является базовой в области подготовки студентов высших учебных заведений по специальности 1-010101 «Дошкольное образование» [1]. Она направлена на формирование фундаментальной компетентности студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования. Однако, как показал анализ типовых планов, количество учебных часов, отводимых на изучение данного курса на дневном и заочном отделениях значительно сократилось. В качестве еще одной проблемы в процессе обучения дошкольной педагогике выступает то, что пока не в полной мере осуществляется ее метафункция: не уделяется должного внимания развитию творческой активности и самостоятельности будущих педагогов ДОУ, а также продуктивному взаимодействию преподавателя и студентов.

Проблема организации самостоятельной работы студентов имеет историю теоретического освещения и практической реализации ее основных положений в сфере образования (исследования В.А.Графа, И.И.Ильсова, В.Я.Ляудиса, П.И.Пидкасистого, И.И.Казимирской, А.В.Гороховой, И.И.Цыркуна и др.). Опираясь на данные исследования и в целях более эффективной организации самостоятельной работы студентов нами был разработан программно-методический комплекс «Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов в межсессионный и сессионный период», целью которого явилось оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов в образовательном пространстве вуза. Под образовательным пространством понимается определенная часть структурированной педагогической реальности, создающей систему условий и возможностей для профессионального развития в вузе.

Программно-методический комплекс «Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов в межсессионный и сессионный период» [2] был разработан в соответствии с модульной системой обучения, что позволило активизировать мотивы учебно-профессиональной деятельности обучающихся, рационально организовать их самостоятельную работу, создало условия для развития субъектной позиции студентов, помогло регулярно отслеживать результаты работы в ходе освоения учебного предмета.

Учебный курс включает четыре модуля: «Общие основы дошкольной педагогики», «Содержание дошкольного образования», «Педагогический процесс ДОУ», «Взаимодействие ДОУ, семьи и школы». Содержание модулей разработано на основе современных подходов в области теории и практики дошкольного образования с учетом государственного образовательного стандарта.

Остановимся на краткой характеристике основных компонентов модульной программы:

- технологическая карта представляет собой памятку, в которой оговорены все условия самостоятельной работы студентов по курсу: указано количество модулей и комплекс входящих в них тем; количество часов, отводимых на освоение модуля; предъявлен график самостоятельной работы по каждому модулю и формы контроля;

- программа темы включает содержание профессиональных знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с государственным образовательным стандартом и инновационными подходами к содержательному компоненту дошкольной педагогики;

- компетенции по теме дают ясное представление о том, что студенты должны знать, уметь понимать, каким опытом владеть в области теории и практики дошкольной педагогики;

- система заданий для самостоятельной работы включает в себя задания для студентов с учетом того, где они будут выполняться: на лекциях, практических занятиях во вне учебное время; по содержанию и предлагаемым способам выполнения задания вариативны, что обеспечивает студентам свободу выбора;

- вопросы для самоконтроля ориентируют студентов на результат усвоения учебного материала и выступают способами стимулирования внутренних побуждений студентов к самообразованию;

- технология подготовки к занятию включает в себя вопросы для изучения и учебно-исследовательские задания, выполнение которых обеспечивает более эффективное усвоение студентами профессиональных знаний, умений и навыков в тесном взаимодействии с преподавателем;

- технология занятия представлена интерактивными методами обучения, направленными на развитие субъектной позиции студентов;
- рефлексия направлена на самоанализ осваиваемых студентами профессиональных функций и профессионально-значимых качеств педагога.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Дошкольная педагогика», представленная в программно-методическом комплексе, предусматривает: изучение и анализ литературных источников, необходимых для углубленного изучения тем; составление тезауристов; составление аннотаций и рецензий, разработку педагогических проектов с последующей их презентацией; написание рефератов, тезисов, отчетов по результатам самостоятельной работы по отдельным модулям, решение игровых обучающих ситуаций и т.д.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Дошкольная педагогика» выступает важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Она является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности. Познавательная деятельность студентов в ходе выполнения ими самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности, является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Более рациональной организации самостоятельной работы студентов в процессе лекционных и практических занятий способствовало использование разработанных нами игровых обучающих ситуаций, которые явились основой для формирования профессиональных функций и личностных качеств будущих педагогов ДОУ.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов учреждений дошкольного образования к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Нами была разработана и апробирована серия моделирующих игровых обучающих ситуаций. Их эффективность основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью образовательной деятельностью. Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а её творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень значимо при дифференцированном подходе к организации самостоятельной работы, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий по дошкольной педагогике предоставляет будущему педагогу

реальные возможности в решении трудных педагогических проблем; позволяет ему быть не просто слушателем и наблюдателем учебного процесса, но и активным его участником; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности; обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов ДОУ.

Как показала практика, обучение студентов дошкольной педагогике студентов посредством интерактивных методов значительно повысило уровень усвоения учебного материала по данному курсу. Оно позволило: развить у студентов критическое мышление; развить пластичность ума; реализовать творческие способности; развить умение отбирать нужные знания, свободно ориентироваться в изучаемом материале; усилить интерес к предмету; реализовать свои знания в привлекательной для них форме; овладеть профессиональными функциями.

Литература

1. Прокофьева О.О. Дошкольная педагогика: практикум / О.О. Прокофьева. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 128 с.
2. Прокофьева О.О. Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный период / О.О.Прокофьева, Н.Ю. Ясева. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2005. – 92 с.