

Мосейчук Т.В., Болтовская Е.А. (Могилёв, Беларусь)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Современные требования к учебному процессу и в школе, и в вузе предполагают, во-первых, расширение объёма знаний, во-вторых, ускорение темпов их усвоения, в-третьих, быстрый и результативный контроль. Для выполнения всех этих условий информация должна быть чётко структурирована, причём важны не только оформление её в виде таблиц и схем, но и серьёзная переработка и переосмысление критериев тех или иных классификаций, уменьшение количества пунктов путём обобщения, объединение ряда мелких и менее значимых деталей в более крупные, масштабные. Примером такого структурирования могут служить многофункциональные таблицы, используемые авторами при изложении учебного материала в вузовских курсах «Современный русский язык», «Практикум по русскому языку», а также на факультативных занятиях в школе, на курсах по подготовке к централизованному тестированию.

Хорошее, добротное научно-методическое обеспечение является необходимым для повышения качества образовательного процесса. Список учебно-методической литературы, предназначенной для подготовки к централизо-

ванному тестированию по русскому языку, довольно объёмен и продолжает увеличиваться, что говорит о востребованности такого рода публикаций и об актуальности исследований в этом направлении. В статье предлагается краткий обзор наиболее известной, на наш взгляд, учебно-методической литературы, вышедшей в Республике Беларусь за последнее десятилетие, а также классификация подачи материала в различных пособиях.

Изданную в последние годы учебно-методическую литературу по содержанию и форме подачи материала можно условно разделить на следующие группы:

1) издания, содержащие правила, предложенные традиционным текстовым способом, и упражнения (например, Шевченко, Л.А. Русский язык: для школьников и абитуриентов / Л.А. Шевченко, Н.М. Пипченко. – 2-е изд., испр. – Минск : Высшая школа, 2008. – 416 с.);

2) издания, в которых имеются справочные сведения по различным разделам русского языка, а также тестовые задания (например, Горбацевич, О.Е. Русский язык : пособие для подготовки к обязательному централизованному тестированию / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько, Т.П. Бондаренко. – 9-е изд. – Минск : Аверсэв, 2011. – 448 с.; Горбацевич, О.Е., Русский язык. Теория, тесты для школьников и абитуриентов / О.Е. Горбацевич, В.Д. Стариченок. – Минск : Выш. шк., 2009. – 413 с.; Махонь, С.В. Русский язык : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / С.В. Махонь, Л.Р. Супрун-Белевич, Р.Г. Четет. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 336 с.);

3) издания, включающие, помимо правил и тестовых заданий, упражнения (например, Червинская, А.И. Русский язык : 30 уроков с репетитором : пособие для подготовки к централизованному тестированию / А.И. Червинская. – Минск : Аверсэв, 2007. – 142 с.; Мормыш, Л.С. Русский язык : подготовка к централизованному тестированию «с нуля» / Л.С. Мормыш, Т.А. Павлюченко. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 320 с.);

4) издания, в которых имеются правила в таблицах, схемах, алгоритмах (например, Русский язык. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.А. Петкевич. – Минск : Современная школа : Кузьма, 2011. – 6-е изд. – 304 с.; Балуш, Т.В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 240 с.), упражнения к ним (Долбик, Е.Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения : для поступающих в вузы / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Санникович. – Минск : Выш. шк., 2010. – 312 с.; Экспресс-курс. Подготовка к централизованному тестированию по русскому языку. 40 заданий – 40 ответов в таблицах и схемах : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений и абитуриентов / сост. В.М. Татарова. – Мозырь : Белый ветер, 2011. – 78 с.), а также тестовые задания (например, пособие-репетитор из четырёх книг «Русский язык. Теория, упражнения, тесты с комментариями» (авторы: Л.С. Мормыш, Т.А. Павлюченко, Т.В. Балуш, В.Т. Иватович). – Минск : ТетраСистемс, 2008; Ткачева, Т.Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие для подготовки к экзамену / Т.Л. Ткачева. – 6-е изд. – Минск : Аверсэв, 2011. – 424 с.);

5) издания, содержащие только тесты (например, Тесты : Русский язык : Материалы для подготовки к централизованному тестированию / УО Респ. ин-т контроля знаний. – 2-е изд. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 132 с. : ил.; Мурина, Л.А. Русский язык и литература : пособие для подготов-

ки к экзаменам и централизованному тестированию / Л.А. Мурина, Е.Е. Долбик, И.С. Ровдо. – Минск : ООО «Юнипресс», 2004. – 336 с.; Червинская, А.И. Русский язык : сборник типовых тестов для подгот. к тестированию и экзамену / А. И. Червинская. – 2-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 160 с.);

б) издания, которые, помимо тестовых заданий, содержат комментарии к ответам и/или анализ ошибок (например, Русский язык : готовимся к централизованному тестированию : Методика расчета тестового балла. Тренировочные тесты. Комментарии к ответам. Анализ ошибок / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Юнипресс, 2009. – 144 с.; Русский язык в тестах и комментариях : в четырех книгах : пособие для учащихся / Т.Н. Волюнец, О.Н. Беляевская, Ж.Э. Бычковская [и др.]. – Минск : «Современное слово», 2001; Балуж, Т.В. Русский язык : учебно-тренировочные тесты для подготовки к централизованному тестированию и экзамену (с ответами и комментариями) / Т.В. Балуж. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 256 с.; Горбачевич, О.Е. Русский язык : типичные ошибки на централизованном тестировании / О.Е. Горбачевич, Т.В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2005. – 270 с.; Волюнец, Т.Н. Русский язык : тренировочные и контрольные тесты : варианты заданий, комментарии к ним и ключи / Т.Н. Волюнец, Е.Е. Долбик, Ф.М. Литвинко, И.Э. Ратникова. – Минск : Аверсэв, 2006. – 379 с.; Головков, О.В. Русский язык : сложные задания и т. п. ичные ошибки на централизованном тестировании / О.В. Головков. – 5-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 80 с.).

Такое многообразие подходов обусловлено тем, что авторы стремятся к поиску оптимальных путей в подаче информации и её эффективном усвоении учащимися.

Наш авторский коллектив тоже решил внести свой вклад в дело повышения качества образования, в частности в вопрос повышения грамотности учащихся, абитуриентов, студентов. Мы подготовили к изданию учебно-методическое пособие «Русский язык : практикум по орфографии» (авторы Т.В. Мосейчук, Е.А. Болтовская, Т.А. Кожурина, Т.С. Воробьева). Теоретический материал в пособии структурирован и представлен в виде таблиц, в которых содержатся правила русской орфографии. Компактная и лаконичная форма изложения в таблицах способствует повторению, обобщению и систематизации теоретического материала. Тренинг включает разнообразные упражнения к каждой теме, в том числе задания на соответствие; после него предлагается выполнить обобщающий тест. Одна из задач тренинга – обеспечить последовательную отработку пунктов правила, поэтому расположение упражнений соответствует порядку подачи теоретического материала. Далее следуют задания, обобщающие пройденный материал. Также мы старались учесть связь орфографии с другими разделами языкознания и включали задания, связанные с лексикой, фонетикой, морфемикой и словообразованием, морфологией и синтаксисом. Подобная организация материала, на наш взгляд, призвана помочь учащимся понять принципиальную основу орфографических правил, запомнить формулировки, научиться свободно использовать эти правила по отношению к языковым фактам. Выполнение упражнений требует постоянного обращения к таблицам, а многократное прочитывание правила приводит к его лучшему запоминанию. Система тематически подобранных упражнений, обобщающих тестов

ориентирована на осмысление правил орфографии и развитие способности анализировать единицы языка с точки зрения представленных в них орфограмм. Обучающие тесты снабжены ключами для самостоятельной проверки правильности выполнения теста. В конце каждой темы предложен контрольный тест без ответов к нему. Это даёт возможность преподавателю оценить, насколько хорошо студенты осуществили самоконтроль и усвоили определённую тему.

При подборе учебного материала особое внимание уделялось тем разделам орфографии, которые наиболее трудны для обучающихся: правописание причастий (известно, что неумение разграничивать признаки прилагательных и причастий обычно приводит к устойчивым ошибкам в написании *и* и *ни* в суффиксах), наречий (так как написание многих наречий не подчиняется общим правилам), *не* с различными частями речи (правильность написания во многом определяется умением приводить в систему морфологические знания), разграничение частиц *не* и *ни* и т. д.

Некоторые орфографические темы, не поддающиеся регулировке правилами (правописание безударных непроверяемых гласных в корне, двойные согласные в заимствованных словах, слитное и раздельное правописание наречий), представлены в приложениях в виде орфографических словариков, материал в которых сгруппирован по отдельным гласным и их сочетаниям: *а, о, е, и, а – и, а – о, о – а, е – и, и – е* и др. (например, *манифест, бахрома, постамент, ветчина, винегрет*).

Способствовать обогащению активного словарного запаса обучаемых будет то обстоятельство, что материалом для иллюстрации правил послужили высказывания известных людей, русские пословицы и поговорки, прозаические и поэтические произведения классической и современной русской литературы. Пособие адресовано студентам, также оно может использоваться в школьной практике учителями русского языка, будет, несомненно, полезно учащимся, готовящимся к поступлению в высшие учебные заведения, а также всем желающим овладеть устойчивыми навыками грамотной письменной речи.

Электронный архив библиотеки