

О ВОЗМОЖНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Гостевич, ассистент (МГУ, Могилев)

В настоящее время в Республике Беларусь реформируется общеобразовательная школа на основе принципов гуманизации, индивидуализации, дифференциации, гуманитаризации, демократизации и интеграции. Осуществление этой реформы предполагает совершенствование программ, учебников, методов, приемов и форм обучения.

Необходимость совершенствования методов и форм обучения вообще и математики в частности обусловлена ролью образования в деле формирования личности учащегося с высоким интеллектом, так как от качества подготовки специалистов зависит уровень возможного развития нашего общества на ближайшие годы.

Кроме привития знаний, всякое, в том числе и математическое, образование, должно развивать у учащихся сознательность, само-

стоятельность, познавательные возможности и увеличивать уровень интеллектуального развития. Поэтому значительное внимание должно уделяться логическому развитию, что специфично для математического мышления и является важнейшим компонентом математических способностей.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам — необходимые условия успешного усвоения учебного материала в системе непрерывного образования. Во всех экспериментальных программах по начальному курсу математики логическое развитие учащихся выступает и как одна из задач обучения, и как средство успешного осуществления последнего.

Для того, чтобы каждый ребенок достиг определенных результатов в развитии логического мышления в условиях непрерывного образования, необходимо построить систему специально подобранных задач и соблюдать непрерывность, преемственность и поэтапность в работе, отдельно обеспечивать работу по умению оперировать понятиями, суждениями и умозаключениями.

В учебниках по математике, созданных под руководством А.А.Столяра, развитие логического мышления младших школьников реализуется через специально подобранные задания, содержащие элементы формальной логики. В подготовительном классе изучение осуществляется на пропедевтическом уровне через обучающие игры. Отметим, что использование логических игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации.

В дальнейшем учащимся предлагаются упражнения, в которых необходимо сделать правильный логический вывод из нескольких посылок (если это возможно). Практика показывает, что такие упражнения вызывают определенные трудности у учащихся. С целью их преодоления мы предлагаем на начальных этапах упражнения нематематического содержания. Такие задания увлекают учащихся. Они начинают осознавать то, что иногда из предлагаемых посылок невозможно сделать однозначный вывод, что замена одного слова в послылке (например, «некоторые» на «все») ставит под сомнение правильный вывод. После рассмотрения таких упражнений учащимся легче перейти к упражнениям математического содержания.

Почти в каждом классе есть от природы одаренные дети. Поэтому для таких детей целесообразно ввести индивидуальные задания, чтобы приучать их работать самостоятельно. Таким образом, при наличии определенных условий возможно согласование и интегра-

ция информатики и математики. Это позволит исключить дублирование заданий, правильно и своевременно использовать программные средства, по-другому рассматривать второстепенный материал, что приведет к повышению качества обучения.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова