

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т. В. Гостевич (Беларусь, Могилев)

В объяснительных записках к учебным программам, в методической литературе для учителей пишут о том, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся, а также подчеркивается решающая роль математики в обеспечении логической подготовки учащихся. Однако как это сделать, учитель не всегда знает. Специфические математические знания и виды деятельности рассматриваются в качестве средства спонтанного усвоения логических приемов: в содержании обучения логический компонент не выделен. Это значит, что развитие логического мышления в значительной мере идет стихийно, поэтому большинство учащихся даже старших классов в процессе изучения математики не овладевает начальными приемами логического мышления, не говоря уже о его формах. Кроме того, отсутствие их отрицательно влияет на уровень овладения математическими знаниями и умениями. Как показывают многочисленные психологические исследования, без целенаправленных занятий сформировать логическую культуру ребенка во многих случаях не удастся даже к концу школьного обучения. Поэтому заниматься развитием логического мышления нужно на всех возрастных этапах становления личности ребенка, начиная уже с младшего школьного возраста.

Психологами доказано, что возрастной период с 6 до 10 лет – наиболее ответственный в формировании важнейших структур мышления детей.

И то, что не сформировано за эти детские годы, очень трудно восполнить в дальнейшем. Поэтому, авторы учебников по математике для младших школьников под редакцией А. А. Столяра подобрали интересные упражнения, задачи, игры, которые помогут учителю сформировать определенные приемы логического мышления у детей. Однако, как указывают сами авторы учебников этот материал может быть использован учителем в той мере, в какой сам учитель владеет определенным логическим аппаратом.

Следует отметить, что для полноценного развития логического мышления ребенок должен также овладеть определенным минимум логических знаний и умений, т.е. приобрести так называемую «логическую грамотность». Естественно, что изучение одной математики учащимися для этого будет недостаточно. В связи с этим гимназиям был предложен для изучения специальный курс «Логика и гимнастика ума». К сожалению, программы и соответственно литературы по данному курсу нет, и поэтому многие отказываются от него, не учитывая того, что он предусматривает формирование у детей интереса к предметам, развития самостоятельного и гибкого мышления и др.