

# ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Ясев

*В статье рассматривается влияние социально-гуманитарного знания и образования на формирование и модернизацию системы базовых ценностей общества, изменение социальных ориентаций и социального поведения людей. Социально-гуманитарные технологии усвоения ценностей и управления социальными процессами являются важным фактором процесса социализации индивидов. Осознанные ценностные ориентации гражданина способствуют решению конкретных проблем личности, общества и государства.*

*The article discusses the impact of socio-humanitarian knowledge and education on the formation and modernization of the basic values of society, change in social attitudes and social behavior of people. Socio-humanitarian technologies of values absorption and management of social processes are an important factor in the socialization process of individuals. Conscious value orientations of the citizen contribute to the solution of specific problems of the individual, society and state.*

В связи с реализацией в республике «Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования» академической общественностью обсуждаются проблемы, связанные с сокращением аудиторных часов преподаваемых дисциплин, преемственностью и междисциплинарностью содержания, различные варианты построения дисциплин в специализированные и интегрированные модули, последовательность и сроки изучения этих модулей, варианты процедуры выбора студентами модулей, формы итогового и текущего контроля, организацию самостоятельной работы студентов. Обращается внимание и на изменение интереса студентов к социально-гуманитарному знанию вследствие техноцентристской организации системы образования.

В условиях становления рыночных отношений принцип максимизации полезности становится ведущим принципом человеческого поведения. Всё прагматически сводится к материальной выгоде, что оправдано необходимостью

тью инновационного развития сельского хозяйства, строительства, жилищно-коммунальной сферы. Поэтому перед системой образования ставится задача масштабной практико-ориентированной подготовки специалистов, которые завтра будут решать конкретные вопросы модернизации промышленности, повышения динамики развития сельскохозяйственного производства, качества жилищного строительства и медицинского обслуживания населения. Идет становление системы высшего образования в качестве самостоятельной отрасли экономики страны, что привносит элементы рыночных отношений в ее функционирование.

Из сложившейся ситуации объективно вытекает приоритетность естественнонаучных и технических дисциплин. Всем очевидна их полезность и эффективность. С помощью естественных и технических наук не только гарантировано создание первоклассных производственных технологий завтрашнего дня. Нам предлагается определенный технический стандарт, уже сегодня поражающий пользователей гаджетами и виджетами, без которого сложно прожить даже минуту.

Научные характеристики социально-гуманитарного знания опосредуются субъективным компонентом. С этим связано традиционное, и не только со стороны «технарей», отношение к социально-гуманитарным дисциплинам как второстепенным, в какой-то мере неполноценным, по сравнению с естественнонаучными.

Можно утверждать, что философия является методологической основой как социально-гуманитарных, так и естественных наук, рассуждать о мировых тенденциях гуманитаризации образования, убеждать в том, что специалист с университетским образованием должен быть компетентен в вопросах изобразительного искусства. Не для всех эти доводы являются убедительными. Что же производят и внедряют социально-гуманитарные науки? В чем инновационная полезность и практическая значимость социально-гуманитарного образования в современных условиях?

Прежде всего, социально-гуманитарные науки участвуют в создании системы общественных базовых ценностей и технологий формирования сознания людей, а также технологий управления социальными процессами.

Социально-гуманитарное знание – это знание о человеке, его общественной сущности, социальной коммуникации. Это знание о культуре человека и общества, нравственных основах их деятельности. Эти «второстепенные» дисциплины объясняют, как организованы, функционируют и изменяются все сферы жизнедеятельности людей: социальная, экономическая (там, где на основе инноваций и модернизации производятся товары и услуги, создаются материальные и финансовые ресурсы общества), политико-правовая, духовная. Таким образом, в содержании социально-гуманитарного знания четко выдерживается направлен-

ность на общество, культуру и индивида, имеет место изучение общекультурных ценностей и их трактовки в национальном аспекте [7, с. 145].

Именно в процессе своей жизнедеятельности в обществе человек создает ценности не только материальной, но и духовной культуры. В рамках духовной культуры формируются, сохраняются и модернизируются традиционные моральные и нравственные ценности наряду с традиционными ценностями политической, экономической и социальной жизни.

Система основополагающих социальных ценностей уникальна по своему содержанию, предлагая для реализации определенную модель функционирования и развития общества. Уникальность ценностей предопределена уникальностью исторического и культурного развития народов. Поэтому, определяя систему общечеловеческих социальных и гуманитарных ценностей, мы можем говорить о разном их содержании и понимании в каждом конкретном случае. Основополагающие ценности конкретного общества и государства, по нашему мнению, должны формироваться исходя из глубокого, традиционного для конкретной цивилизации и культуры понимания идеалов и духовно-нравственных качеств. Ведь собственные традиции, идеалы и ценности не придуманы, а сформированы в результате естественного включения общества в окружающий природный и социальный мир.

Например, и сегодня важную часть праздничных традиций белорусов составляют календарные праздники. Многие календарные земледельческие праздники (Каляды, Купалле, Жніво, Багач) были связаны по времени с христианскими праздниками, но в то же время белорусы сохранили в них множество языческих элементов. Достаточно взглянуть на народный календарь белорусов – «Кола святаў», соединяющий языческие праздники с христианскими [1, с. 45]. На основе этого календаря строились все семейно-обрядовые ситуации белорусов.

Семья как уклад жизни, традиции воспитания и обряды отражают существенные черты любого этноса. Столетиями белорусы жили большой отцовской или братской семьей, которые исчезли только к 30-м годам прошлого столетия. Наряду с большой семьей существовала малая семья, усложненная или нуклеарная, которая становится всеобщей формой после распада большой семьи. Это привело к развитию эгалитаризма в семейных отношениях белорусов. Не случайно самостоятельной ценностью у белорусов выступает трудолюбие, ведь наиболее важным способом семейного воспитания являлась практическая деятельность детей, их участие в хозяйственных работах, совместной общественной деятельности. Отсюда появление традиций коллективного труда и оказания помощи родственникам и соседям (толока), совместного пользования некоторыми видами сельскохозяйственных орудий (сябрына), угощение односельчан и родственников свежиной, хлебом, овощами, фруктами нового урожая (бонда).

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Исходя из наших традиционных базовых ценностей, мы можем уверенно заявить: «Мы не российские, не проукраинские и не пропольские, мы – не русские, мы – белорусские!» [4, с. 4].

Традиция, преемственность – это только одна тенденция в формировании системы социальных ценностей. В динамично меняющемся мире личность должна быть готова к постоянной смене имеющихся знаний, умений и навыков на новые, необходимые для научно-технического и социального развития общества. Каждое поколение создает и предлагает свои социально-инновационные достижения. Новые продукты материальной и духовной культуры вызывают необходимость модернизации тех ценностей, норм, правил, которые еще вчера обеспечивали успешную трудовую, семейно-бытовую, общественную деятельность человека на протяжении всей его жизни. Требуются новые представления, интересы, идеи, теории, формы отношений. Осуществляется модернизация традиционных ценностей и внедрение инновационных в уже существующую ценностную систему.

Социально-гуманитарное образование помогает определить, какие идеи и отношения устарели, а какие продолжают функционировать и могут стать основой дальнейшего развития, какие социальные инновации жизненно важны для общества, а какие предлагают копирование чужого опыта с переносом его на чуждую социокультурную почву. Так, сегодня молодежи предлагаются модернизированные формы семейных отношений в виде «гражданского брака» и «новых», нетрадиционных семейных отношений в виде однополых браков. В ряде европейских стран осуществляется юридическое закрепление такого типа семейных отношений, понятия «мать» и «отец» заменяются на понятия «родитель № 1» и «родитель № 2». На престижном европейском конкурсе побеждает Кончита Вурст – личность неординарная, но то ли девушка с бородой, то ли мужчина в женской одежде. Все это вызывает противоречивые мнения. И дело не просто в преодолении дискриминации на основе толерантности и уважения индивидуальности. Дело в возведении ценностей других культур, форм и принципов отношений, качеств личности в абсолют, в норму, в превращении и распространении их как базовых ценностей, а порой и «переключении» сознания с актуальных для конкретного социума проблем и интересов на ложные приоритеты, гражданскую индифферентность личности. Показательно, что в немецком языке существует устойчивое выражение со словом Wurst, которое означает «совершенно безразлично».

В условиях, когда нарушается устойчивость существующих знаний, умений и ценностей, актуализируется проблема выработки новых ценностных ориентаций у подрастающего поколения граждан. Не случайно актуальной про-

блемой белорусского общества становится преодоление угроз системе традиционных социальных ценностей, сохранение главной ценности независимой Беларуси – нашего единства: «Единство народа не означает единомыслия. Нам не нужно серое общество, покорное и равнодушное ко всему. Такое общество – без ценностей, без корней, без веры в себя – легко станет добычей враждебных сил, как внутренних, так и внешних» [4, с. 3].

А ведь в дисциплинах социально-гуманитарного цикла заключен потенциал для осуществления идейно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. В процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, с одной стороны, формируется культурная и гражданская самоидентичность специалиста, а с другой стороны, принцип уважения к другим цивилизационным ценностям и понятие общезначимых ценностей.

В условиях модернизации система основополагающих ценностей становится связующим звеном традиционных стереотипов сознания и современных форм мышления и поведения. Модификация системы базовых ценностей неизменно приводит к модификации социальных ориентаций и социального поведения. Это далеко небезразличный вопрос для общества и государства, но иногда второстепенный для отдельно взятого индивида на практическом, житейском уровне.

Систему ценностей, которую усваивает индивид, транслирует общество. Задача социально-гуманитарного образования не допускать подмены реальных социальных основополагающих ценностей вкусовщиной, субъективностью, индивидуализмом, сформировать у молодых специалистов и граждан навыки сравнительного анализа идеалов, принципов, целей и ценностей основных социально-политических направлений; идеалов, принципов и ценностей гуманитарной культуры в европейской и неевропейских цивилизациях; идеалов и ценностей классических и современных мировоззрений [6, с. 94].

Так, например, одной из наиболее значительных универсальных ценностей человечества является демократия. Вместе с тем, продолжаются дискуссии о сущности демократии, критериях и механизмах ее обеспечения. Тема демократии – это неисчерпаемый источник идей и практической социальной деятельности. Понятие «демократия» часто принимает вид символа, абстрактной модели. Наряду с этим, выделяются как различные исторические типы демократии, так и отличительные признаки этой формы политической организации общества. Множественность современных теорий и концепций демократии свидетельствует о разнообразии ее практических форм существования.

В контексте демократизации общества неотъемлемо возникает тема прав и свобод личности. Система базовых ценностей служит ориентиром того, где начинаются права и свободы гражданина, чем определяется их предел, как они соотносятся с обязанностями перед обществом и государством, в чем состоит

легальность для граждан. Какое понимание содержания демократии и путей ее достижения закрепится в качестве базовых ценностей в общественном сознании нашего общества? В сознании отдельного молодого человека?

Личность, как и общество, представляет собой динамическую систему. Система ценностных ориентаций личности определяет как формы реализации поставленных целей, так и создает предпосылки для модернизации в дальнейшем самой системы ценностных ориентаций. Поэтому деформация системы духовного самовоспроизводства общества, кризисные явления институтов социализации и культурной преемственности, непродуманная модификация целей и ценностей таят в себе угрозу национальной безопасности через состояние и качество реально сложившихся социальных отношений в обществе, обеспечивающих необходимый уровень гарантий его безопасности [5, с. 247]. Ведь социально-гуманитарное знание – это не только ценности и социальные модели, но и технологии переустройства социума.

В начале XXI в. прошедшие «цветные» и «цветочные» революции в ряде стран Европы и Азии ознаменовали новые формы протекания политического процесса. Сходство «революционных технологий», применявшихся на постсоветском пространстве, доказывает, что эти «революции» носят экзогенный характер. Они не явились следствием глубоких социально-политических и экономических процессов. Об этом свидетельствует и отсутствие в «революционных» странах радикально-позитивной трансформации социально-экономических систем.

В Грузии, Киргизии, Украине, где «бархатные революции» победили, политические режимы были достаточно либеральными, в функционировании политических систем в значительной мере присутствовали элементы демократии. В этих государствах были проведены рыночные реформы, была приватизирована государственная собственность, возник класс собственников. Однако главный «революционный протест» против сформировавшихся социальных моделей основывался на идее «несправедливого» распределения государственной собственности и коррупционности власти.

Одним из основных участников «революционных» процессов являлась молодежь. Все массовые акции проводились с участием студенческой молодежи. Наблюдается типологическое сходство молодежных организаций, участвовавших в «цветных революциях». Их отделения открывались рядом с местами, где собирается молодежь: бары, клубы, дискотеки. Молодежные организации выводили на улицы сотни и тысячи людей, способных противостоять подразделениям охраны порядка. Именно массовое участие студентов создавало видимость подлинной общенародности и революционности событий.

Анализируя события в Украине, исследователи отмечают несформированность механизма конвертации субъективной неудовлетворенности в плоскость

институционального политического действия, служащего основой конструктивного общественного сотрудничества. Противоречия в формировании активной гражданской позиции и эффективного вовлечения в общественную жизнь населения, отсутствие солидарности стали одной из важнейших причин глубокого государственного кризиса [3, с. 71].

Мобилизации молодежи сегодня гораздо легче достигнуть благодаря развитию коммуникационных средств, глобальных информационных систем. Такие коммуникационные взаимодействия открывают новые возможности и формы сотрудничества между людьми и влияния на сознание людей. Внедрение новых промышленных технологий, обещающих человеку больше свободы, решение целого ряда проблем социальных отношений породило виртуальную реальность, где открываются новые возможности социализации и социального конструирования личности. В новом виртуальном пространстве формируются новые субкультуры, в которых воспроизводятся или нейтрализуются ценности и правила игры, принятые в обществе. Так что же поставить на первое место: важность собственно человека, его ценностных ориентаций в социуме или важность обеспечения и совершенствования технических и технологических удобств его существования?

С этой точки зрения молодой специалист «должен обладать не только профессиональными, но и фундаментальными гуманитарными знаниями, необходимыми для понимания тенденций развития общества и определения своего места в нем» [2, с. 48]. Дисциплины социально-гуманитарного цикла – это духовно-ценностные основания процесса социализации индивидов, генерирования сознания личности и гражданина в белорусском обществе.

Как показывают результаты ежегодно проводимого мониторинга идеологической и воспитательной работы в вузе, порядка 30% респондентов в числе устойчивых факторов формирования их ценностных установок отмечают деятельность преподавателей исторических и других гуманитарных дисциплин. Здесь весьма важна как личность преподавателя, его авторитет, если хотите, харизма и умение доступно и эмоционально раскрыть рассматриваемую проблему, так и умение педагога заявить актуальную, интересную студенчеству проблематику в зависимости от специальности, организовать вариативность в освоении содержания образовательных программ в привязке к будущей профессиональной деятельности студента. Иногда один неоправданный поступок или недоработка преподавателя, – брошенная ненароком фраза, неправильная интонация, ироничный взгляд, – могут привести к прямо противоположному результату.

По мнению респондентов, наибольшую роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма играет, в первую очередь, курс «Идеология белорусского государства». Причем можно отметить значительный рост количества

студентов, придерживающихся данного мнения: с 53,8% в 2008 г. до 71,6% в 2013. Среди других социально-гуманитарных дисциплин студентами традиционно отмечаются политология, история Беларуси, социология.

Поэтому, когда мы говорим о формировании «студента с его естественным стремлением к свободе, иногда не выраженными желаниями и самооценками, личности с упорядоченной системой философских, этических, нравственных и других взглядов, способной переживать и адекватно оценивать происходящие в стране и мире процессы, делать прогнозы, проявлять гражданские и нравственные чувства (долг, патриотизм, национальное достоинство, справедливость, совесть, честь), поступать в соответствии со своими убеждениями и ценностными установками» [8, с. 8], то подразумеваем комплексный подход к изучению социально-гуманитарных дисциплин. А с позиций деятельностного, практико-ориентированного подхода, мы сегодня говорим о необходимости отказа от примитивной политической пропаганды, от сведения системы ценностей к их одной политической разновидности или доктрине. Наряду с усвоением абстрактных понятий и категорий важно формирование осознанного отношения к действительности и осознанного выбора гражданской позиции в решении конкретных задач и проблем личности, общества и государства.

### Список использованной литературы

1. *Крук, Я.* Сімволіка беларускай народнай культуры / Я. Крук. – Мінск : Беларусь, 2003. – 350 с.
2. *Радьков, А.М.* Проблемы преподавания обществоведческих дисциплин в вузах Беларуси: кадры, эффективность, проблемы / А.М. Радьков // Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2007. – № 8. – С. 48–56.
3. *Савельев, Ю.Б.* Факторы и взаимосвязь политического, гражданского и социального участия в европейских обществах / Ю.Б. Савельев // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2014. – № 3. – С. 56–71.
4. *Сильная экономика и честная власть – фундамент независимости страны и процветания нации: Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию / 22 апреля 2014 года // Государство для народа : Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2014. – № 5. – С. 2–29.*
5. *Солодовник, Л.В.* Социально-гуманитарное знание и образование в контексте идеологической безопасности / Л.В. Солодовник // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 3(13). – С. 245–247.
6. *Ясев, В.В.* Влияние содержания социально-гуманитарных дисциплин на формирование гражданских компетенций будущего специалиста / В.В. Ясев // Оптимизация содержания социально-гуманитарного образования в вузах Беларуси и России в контексте Болонского процесса: Проблемный семинар. 5 сентября 2011 г. –



С. 90–95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old.soyuz.by/sm.aspx?guid=103144>. – Дата доступа: 10.10.2014.

7. Ясев, В.В. К вопросу об интеграции и преемственности в содержании социально-гуманитарного образования / В.В. Ясев. // История, философия, политика, право : научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин / Могилевский государственный университет продовольствия; БИП – Институт правоведения ; под общ. ред. В.Д. Выборного, А.А. Скикевича. – Вып. 1. – Могилев, 2011. – 152 с.
8. Яскевич, Я.С. Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин / Я.С. Яскевич // Народная асвета. – 2014. – № 3. – С. 8–12.