

# ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Ясев

*В статье рассматривается обусловленность межпредметных связей курса «Политология» с дисциплинами социально-гуманитарного цикла спецификой политики как сферы общественной жизни и интегрированным характером политологии как науки. Основаниями интеграции содержания образования и междисциплинарных связей выступают объекты изучения: человек, культура, социум. Содержание дисциплин специализированных модулей может способствовать достижению вариативности в формировании компетенций будущих специалистов, установленных образовательным стандартом.*

*The article is devoted to the dependence of interdisciplinary connections of the course «Political Science» and socio-humanitarian disciplines on the peculiarity of policy as an area of public life and integrated nature of politics as a science. The objects of studying: individual, culture and society are the foundation of the integration of educational content and interdisciplinary connections. The content of the disciplines of specialized modules can contribute to the achievement of variation in the formation of future professionals' skills, established according to educational standards.*

Возможность и необходимость междисциплинарных связей курса «Политология» с другими предметами социально-гуманитарного цикла обусловлена, прежде всего, спецификой политического. Политика одновременно является и сферой и формой деятельности людей.

Политическое рассматривают как совокупность феноменов, институтов, организационных форм, с которыми связаны власть и авторитет, призванные утвердить и сохранить определенный социальный порядок и реализовать жизненно важные для общества интересы и цели. В мире политического происходит артикуляция интересов из самых различных областей деятельности людей и осуществляется их стремление к реализации этих интересов через органы государственной власти. Именно в политической сфере устанавливаются «правила игры», задается особая «система координат» с целью регулирования несовпадающих и противоположных интересов путем принятия решений, обязательных для всех. В этой системе координат проходит жизнь человека, функционируют общество и государство, осуществляется взаимодействие политики с остальными сферами общественной жизни во всем их многообразии.

Не случайно М. Вебер отмечал, что политика «имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о дисконтной политике Имперского банка, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школь-

ной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем» [2, с. 643].

В политике значимы не только реальные действия и меры политических лидеров, парламента, правительства или рядовых участников политического процесса, но также оценки и восприятие этих действий. Контекст восприятия формируется через нормы и правила, поведенческие стереотипы, вербальные реакции, политическую символику и прочие компоненты национальной культуры конкретного общества. Поэтому сохранение преемственности с прошлым и создание инноваций в современности обеспечивает общественно-политический процесс. Следовательно, социальные, экономические, культурные аспекты жизнедеятельности людей имеют политические измерения.

Еще одной предпосылкой междисциплинарной взаимосвязи является место и роль политологии в системе социально-гуманитарных дисциплин, интегрированный характер содержания политологии и как науки, и как учебной дисциплины.

Политология как составная часть социально-гуманитарного знания изучает человека, общественную жизнь в их политических проявлениях. При этом, политология изучает мир политического как с точки зрения разработки теорий, стратегических программ, путей и способов их осуществления, так и в прикладном аспекте повседневной политической практики. Поскольку политика является сложным комплексом общественных событий, отношений и процессов, поэтому и политология раскрывает область политического во всех аспектах и проявлениях. Внутренняя дифференциация политологии на частные дисциплины (политическую философию, политическую историю, государственно-правовую науку, геополитику, политическую социологию, политическую психологию, политическую антропологию) отражает отдельные измерения политики и политические измерения других сфер общественной жизни.

Реальные политические исследования обычно имеют междисциплинарный характер. Так, например, возникновение политических партий связано не только с особенностями политической, но и экономической и социальной жизни. Деятельность партии обусловлена целым рядом факторов, которые исследуются разными политологическими дисциплинами. Особенности формирования партии и следование каким-либо партийным традициям изучает политическая история. Социальный и демографический состав партийцев и электората партии, специфику состава партийных организаций рассматривает политическая социология. Организационная структура партии, ее внутреннее устройство, уставные нормы функционирования и способы принятия политических решений – предмет изысканий теории политических институтов. Политическими ценностными ориентациями, убеждениями и установками партийных лидеров и рядовых партийцев занимается политическая психология.

Междисциплинарная взаимосвязь политологии с дисциплинами социально-гуманитарного цикла также обусловлена наличием преемственности содержания вузовского социально-гуманитарного образования с курсом «Обществоведение» в общеобразовательной школе и задачей формирования определенных личностных компетенций специалистов.

Социально-гуманитарные дисциплины в вузе и школьный курс «Обществоведение» преследует общие стратегические цели, где одной из важнейших является социализация личности обучаемого. В большинстве случаев имеют место преемственность и последовательность в содержании учебных дисциплин общеобразовательной школы и социально-гуманитарных дисциплин в вузе. Однако, с учетом возрастных особенностей и специфики этапов социализации, есть различия в содержании учебных дисциплин.

Изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе предполагает комплексное формирование личности студента: его развитие, формирование как личности и как субъекта профессиональной деятельности. Ни один учебный предмет сам по себе этой проблемы не решает. Речь идет о системе учебных дисциплин, которые обеспечивают социально-гуманитарное образование специалистов, используя модульный принцип, позволяющий организовать вариативность в освоении содержания образовательных программ.

Важнейшим параметром политологического измерения социально-гуманитарного образования выступает индивид, личность, гражданин, с его социальными ценностями, интересами, запросами и требованиями, превращенными в политические приоритеты и обращенными к политической системе общества. В современных обществах важнейшим критерием оценки деятельности государства, общественных организаций и движений становятся достижения в сфере гарантированности и реализации прав и свобод личности, обеспечения человеку достойных условий жизни и возможности самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Политологическое измерение через человека, его интересы, социальные статусы и роли предполагает рассмотрение социально-гуманитарными дисциплинами личности в качестве субъекта не только политических отношений, но и всей реальной совокупности социальных отношений. Междисциплинарные связи политологии с рядом социально-гуманитарных дисциплин прослеживаются при изучении таких факторов распределения и реализации человеком определенных социальных ролей, как политическая социализация личности, мотивация социально-политической активности, условия реализации своих социальных притязаний. Ведь акторами политической социализации выступают учреждения образования, средства массовой информации, семья, ближайшее окружение формального и неформального общения индивида. Важными факторами социализации являются экономическая и социальная ситуация, отдельные политические события в стране и мире.

Взаимоотношения человека с государством, возможность личности участвовать в политической, социально-экономической и культурной жизни регулируются системой конституционных норм, определяющих права и свободы человека и гражданина. Наряду с политическими и гражданскими правами, реализуются экономические, социальные и культурные права. Они включают право на собственность, предпринимательство, право на труд и свободное распоряжение своими способностями к труду, социальное обеспечение, достойный уровень жизни, охрану здоровья, получение образования, доступ к культурным ценностям. С позиций гражданина важна не только декларация прав и свобод, их конституционное закрепление, но и наличие политических и экономических гарантий. Освоение социально-гуманитарных дисциплин предполагает, по нашему мнению, не только знание определений, теорий и закономерностей, но и понимание того, как на практике реализуется конкретная общественная политика, направленная на обеспечение прав и свобод личности. Так, например, в Республике Беларусь реализуется Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 г. Важно, чтобы будущие специалисты осознавали, что одним из основных принципов перехода к устойчивому развитию в Беларуси является рассмотрение человека как цели социально-экономического, политического и культурного прогресса.

Политологическое измерение через человека логически приводит к необходимости социокультурного анализа оснований политического бытия. В своей жизнедеятельности, включая политическую, человек стремится реализовать практические интересы, достичь прагматических целей. Вместе с тем, для него характерен постоянный поиск жизненных ориентиров, смыслов и ценностей.

С точки зрения политологии, вопрос о культурном контексте связан с попытками модернизации системы социальных ориентаций и ценностей, отношений, институтов на основе моделей других государств и культур. Опыт модернизации политических систем путем «вестернизации» свидетельствует о том, что политические технологии невозможно произвольно переносить на новую культурную почву. Прежде всего, это касается таких общественных институтов, как парламентаризм и демократия. Тем более что такие политические ориентации, как «гражданская добродетель, плюралистическая демократия, рациональная демократия и стабильность, имели тенденцию отражать идеальные, а не реальные ситуации и были сориентированы на англо-американский опыт» [4, с. 285].

Процесс политического развития не может быть единообразным в различных общественных системах. Неслучайно, в ряде современных теорий политической культуры абсолютизируются не общесоциальные стандарты, а групповые ценности и приоритеты. Обращается внимание на то, что характер фун-

кционирования политических институтов зависит от национального характера личности, действующих в обществе традиций, реально сложившегося порядка вещей, а сферой главного интереса человека являются не глобальные, а местные проблемы [1, с. 374]. Поэтому изучение культурного контекста становится решающим условием успешности тех или иных социально-политических нововведений и модернизаций.

Молодые люди, получающие высшее образование, выступают в качестве активных интерпретаторов осваиваемых социальных ролей. Источником таких интерпретаций является культура. Политическая система преломляется в знаниях, чувствах, ценностных ориентациях и оценках населения конкретного общества. Познавательные ориентации включают информированность и знания о политических институтах, их функционировании, политических лидерах. Эмоциональные ориентации связаны с привязанностью или отчуждением по отношению к системе. Оценочные ориентации включают суждения и мнения о системе с признанием или отрицанием ценностей [4, с. 254]. Если политические ориентации накладываются на этнические, национальные или религиозные разногласия, кризисные явления могут приобретать устойчивый и угрожающий характер.

Вместе с тем, объективные процессы глобализации обуславливают необходимость модернизации всех сфер жизнедеятельности общества для участия в мировой системе политических и экономических отношений. Создаются новые социальные стандарты, принимаются новые показатели в виде индексов измерения качества жизни и уровня нищеты, развития человеческого потенциала и экономической свободы, зрелости гражданского общества, восприятия коррупции и удовлетворенности жизнью. Именно через такие показатели мирового рейтинга определяются авторитет, статус, престиж, уровень развития государств современного мира. Модернизация рассматривается как функция развития. Поэтому включение государств и народов в глобальные процессы непосредственно связано с социокультурными преобразованиями, что выражается в степени готовности граждан модернизировать свои традиционные системы ценностей политической, правовой, социальной культуры. Иначе создается угроза потери государством статуса полноправного и полноценного участника системы международных отношений.

Проблемы обоснования системы основополагающих ценностей общества, формирования соответствующего социального устройства, форм отношений личности, общества и государства связаны и с морально-этическими аспектами политического выбора, политического консенсуса и баланса интересов.

Для реализации своих повседневных разнообразных частных интересов и потребностей люди создают неполитические институты: семью, церковь, негосударственные средства массовой информации, учреждения культуры, частные

предприятия, научные, профессиональные, спортивные союзы, объединения и ассоциации. Политическая, экономическая, культурная жизнедеятельность человека осуществляется как на уровне отдельных личностей, так и на уровне социальных групп и общностей людей, социума в целом. Важнейшим предназначением государства является обеспечение целостности общества, согласования интересов и ценностей, сплочения индивидов и общностей людей. Поэтому политологические измерения социально-гуманитарного образования через социум связаны с различными формами и способами взаимодействия общества и государства. Здесь, прежде всего, можно выделить аспекты политического и государственного управления обществом, а также возможные методы и средства влияния гражданского общества на властные политические и государственные структуры.

Политическое и государственное управление рассматривается как особый тип управления социального. С одной стороны, это разработка конкретных политических курсов функционирования социума. В более узком смысле управление – это административная, исполнительно-распорядительная деятельность государственных органов, которая направлена на регулирование процессов, отношений, связанных с жизнедеятельностью общества.

Междисциплинарные измерения и связи охватывают нормотворческую деятельность органов государственной власти: президента, парламента, правительства, органов местной власти и самоуправления. В сферу междисциплинарного взаимодействия входит и оперативно тактическая реализация государственной политики, которая подразумевает определение и реализацию частных видов политики, кадрового обеспечения деятельности, реализацию государственных региональных, отраслевых и межведомственных программ.

Такой подход позволяет рассмотреть политические процессы во взаимосвязи с экономическими, социальными и духовными. Изучение частных видов политики в сфере образования или здравоохранения, транспорта или коммунального хозяйства, дает возможность не только установления междисциплинарных связей, но и формирования определенных компетенций с учетом профессиональной направленности молодых специалистов.

Так, например, транспорт как экономическая отрасль играет значимую роль в системе целей и средств реализации государственных и общественных интересов, целей и программ. Транспорт – это не просто комплекс инженерных сооружений для перемещения пассажиров и грузов. Газовые и нефтяные транспортные системы выступают важнейшим средством внутренней и внешней политики государств. Транспорт, как сетевая система, обеспечивает коммуникационную и социальную мобильность людей, которая влияет на их политическое сознание и поведение. Для Республики Беларусь функционирование и развитие транспортных сетей означает не только реализацию задач целого ряда

государственных программ, связанных с инновационным и устойчивым развитием, демографической безопасностью, преодолением внешних и внутренних социально-экономических рисков, но и достижение стратегической цели: стать соединяющим мостом между Востоком и Западом в системе международных отношений.

Взаимодействие политической системы и общества предполагает ведение публичного диалога и совместное решение проблем. Выступая участником политической жизни, человек имеет возможность реализовать свои политические и гражданские права, оказывая влияние в сфере политико-властных отношений. Реализация такого влияния осуществляется через определенные каналы и методы воздействия. Прежде всего, это реализация гражданами активного и пассивного избирательного права в ходе избирательных кампаний и референдумов, когда осуществляется влияние на формирование состава органов представительной власти, принятие важнейших для общества решений.

При формировании компетенций будущих специалистов важно обратить внимание на значимость такого проявления патриотизма как участие в выборах. Опросы студенческой аудитории показывают, что основная масса респондентов не сомневается в необходимости реализации избирательных прав. Вместе с тем, часть студенчества проявляет колебания или склонна к аполитичному абсентеизму, связанному с непониманием функциональной роли выборов как политической процедуры, формы участия граждан и способа формирования представительных органов власти.

Важным каналом взаимодействия и влияния выступает общественное мнение, которое формируется через средства массовой информации и коммуникации и, достигая властных структур, оказывает влияние на принятие политических решений. В современном политическом управлении информация является одним из ключевых ресурсов, а ее достоверность и качество выступают важнейшим условием принятия эффективных решений и обеспечения положительной обратной связи с обществом.

Политологическое измерение социально-гуманитарных дисциплин через социум связано также с необходимостью предупреждения и разрешения социальных конфликтов, лежащих не только в политической сфере. Предпосылки конфликтных ситуаций заложены как в стремлении к получению властных полномочий, распоряжению ресурсами социума, так и в расхождениях между нравственными убеждениями и ценностными ориентациями социальных групп и общностей. Поэтому важнейшим условием предупреждения и разрешения конфликтов интересов, конфликтов ценностей, конфликтов неуправляемых эмоций, конфликтов идентификации является их перевод из мира политического в культурно-историческую, экономическую, психологическую, правовую, социальную, морально-этическую сферы взаимодействия.

Рассматривая политологические измерения социально-гуманитарного образования через индивида, культуру и общество, мы неизменно приходим к вопросу о критерии таких измерений. Любая наука интересуется процессами динамики реалей своей предметной области. основополагающей категорией социально-гуманитарных наук является развитие. Так, философия обосновывает положение о развитии как важнейшем принципе бытия. Историческая наука изучает процесс развития общества в его конкретности и многообразии. Психология исследует закономерности развития психики как особой формы жизнедеятельности. Политология, как интегрированная наука, изучает развитие политического во всех его проявлениях. Как отмечал В.С. Соловьев, «развитие предполагает один определенный субъект (подлежащее), о котором говорится, что он развивается: развитие предполагает развивающегося... им может быть только единое существо, содержащее в себе множественность элементов, внутренне между собою связанных, то есть *живой организм*» [3, с. 141]. Следовательно, когда мы говорим об освоении социально-гуманитарного компонента вузовского учебного плана, прежде всего, имеется в виду формирование и развитие качеств личности обучаемого в соответствии с компетенциями специалиста, определенными государственным образовательным стандартом, а также компетенциями полноправного гражданина суверенного государства.

Модульный принцип позволяет на практике перейти к интеграции содержания образования и междисциплинарности, а также более вариативно корректировать содержание образования. Так, кафедрой политологии и социологии университета предлагается широкий спектр специализированных модулей в зависимости от содержания компетенций определенных специальностей и специализаций обучения. Среди них такие как «Выборы и избирательный процесс», «Основы политического и государственного управления», «Политический анализ», «Геополитика и современная политическая карта мира», «Социальное проектирование и прогнозирование».

Таким образом, возможность политологических измерений социально-гуманитарного образования определяется взаимосвязанностью сфер социальной жизнедеятельности человека и специфической ролью политики в качестве одной из социальных подсистем. Для понимания сущности политического процесса необходимо видение множества других динамичных процессов: исторического, экономического, социокультурного, социально-психологического и других.

Следующим основанием таких измерений выступает интегративность и междисциплинарность содержания политологии как научной и учебной дисциплины, что отражает сложность и многообразие взаимосвязей и взаимодействий сфер жизнедеятельности людей.



Возможность политологических измерений обусловлена преемственностью содержания вузовского цикла социально-гуманитарных дисциплин с интегрированным социально-гуманитарным курсом «Обществоведение» в общеобразовательной школе. При этом, формируя определенные государственным стандартом компетенции специалистов, социально-гуманитарное образование имеет ярко выраженную прикладную направленность, связанную с тем, что каждый вуз выступает субъектом молодежной политики.

Основаниями интеграции содержания социально-гуманитарного образования и междисциплинарных связей выступают человек, культура, социум.

Политологическое измерение социально-гуманитарного образования через человека, его социальные роли и функции предполагает использование гуманистических идеалов и принципов не только в изучении, но и в последующей организации выпускниками социально-политических процессов и явлений.

Современные социокультурные параметры политологического измерения определяются процессом модернизации общественной жизни в условиях глобализации и необходимостью поиска нового цивилизационно-ценностного пространства для политической практики.

Политологические измерения социально-гуманитарного образования через социум связаны с различными формами и способами взаимодействия общества и государства через политическое и государственное управление обществом, влияние гражданского общества на властные структуры.

Главным критерием политологического измерения социально-гуманитарного образования выступает развитие личности молодого специалиста через формирование его профессиональных и гражданских компетенций. Содержание дисциплин специализированных модулей может способствовать достижению вариативности в формировании компетенций будущих специалистов, установленных образовательным стандартом.

### Список использованной литературы

1. *Аптер, Д.И.* Сравнительная политология : вчера и сегодня / Д.И. Аптер // Политическая наука: новые направления ; пер с англ. М.М. Гурвица, А.Л. Демчука, Т.В. Якушевой ; науч. ред. Е.Б. Шестопап. – Москва : Вече, 1999. – 816 с.
2. *Вебер, М.* Политика как призвание и профессия / М. Вебер // Избранные произведения ; пер. с нем. ; сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова ; предисл. П.П. Гайденко. – Москва : Прогресс, 1990. – 808 с.
3. *Соловьев, В.С.* Философские начала цельного знания / В.С. Соловьев // Соч. в 2 т. / общ. ред. и сост. А.В. Гульги, А.Ф. Лосева ; примеч. С.Л. Кравца и др. – Москва : Мысль, 1990. – 822 с.
4. *Чилкот, Р.Х.* Теории сравнительной политологии: в поисках парадигмы / Р.Х. Чилкот ; пер. с англ. – Москва : Весь Мир, 2001. – 560 с.

5. Ясев, В.В. К вопросу об интеграции и преемственности в содержании социально-гуманитарного образования / В.В. Ясев // История, философия, политика, право : Научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин / Могилевский государственный университет продовольствия ; БИП – Институт правоведения ; под общ. ред. В.Д. Выборного, А.А. Скикевича. – Вып. 1. – Могилев, 2011. – 152 с.