

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Ясев

(Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова)

Нормативные документы определяют в качестве основных целей социально-гуманитарной подготовки школьников и студентов: формирование и развитие гражданского самосознания, патриотизма; развитие нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности; формирование культуры мышления, социальной коммуникации и адаптации. Следовательно, главным предназначением цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе и курса обществоведения в общеобразовательной школе является социализация личности учащегося. Общей задачей является формирование социально активной и профессионально востребованной личности.

Разделы школьного курса «Обществоведение» включают:

1. Изучение человека, его общественной сущности, социальной коммуникации.
2. Изучение культуры человека и общества, нравственных основ его деятельности.
3. Изучение сфер жизнедеятельности людей: социальной, экономической, политико-правовой, духовной.
4. Изучение ключевых вопросов современного политического, экономического, социального и культурного развития Республики Беларусь, ее места в современном мире.

Таким образом, в содержании курса четко выдерживается направленность на общество, культуру и индивида, имеет место изучение общекультурных ценностей и их трактовки в национальном аспекте. При этом содержание курса построено в соответствии с принципом доступности и посильности, принципом учета возрастных особенностей обучаемых, когда социализация протекает, прежде всего, в форме социальной адаптации личности школьника.

Изучение блока социально-гуманитарных дисциплин в вузе предполагает комплексное формирование личности студента: его развитие, формирование как личности и как субъекта профессиональной деятельности. При этом профессиональная социализация студентов рассматривается как процесс профессионального становления будущего специалиста, включающий в себя профессиональное самоопределение, усвоение им определенной системы профессиональных знаний, норм, ценностей культуры, образцов поведения и на основе этого эффективное включение в социально-экономическую и политическую жизнь общества с после-

дующим активным воспроизводством социального опыта. Социализация осуществляется в форме интериоризации личности молодого специалиста.

Учебная деятельность, кроме поддержания существующих знаний, должна стимулировать стремление будущих специалистов внести конструктивные изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику с целью создания инноваций, ориентирует студентов на проблемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом.

Понятно, что ни один учебный предмет сам по себе этой проблемы не решает. Речь идет о системе учебных дисциплин, которые обеспечивают социально-гуманитарное образование студентов, и о внеучебной работе в этом направлении. Это связано с комплексным характером социальных проблем, требующих объединения усилий специалистов разных отраслей социального и гуманитарного знания, а также методов и парадигм, допускающих использование множеством дисциплин.

Принцип системности предполагает четкую взаимосвязь школьного и вузовского курсов, а также дисциплин социально-гуманитарного блока вузовского учебного плана. При этом неизбежны определенные повторения и «нахлесты» учебного материала. Однако в ряде случаев имеется прямое дублирование в программах ряда учебных дисциплин.

Основы идеологии белорусского государства

Представляет собой ярко выраженную интегративную учебную дисциплину, изучение которой, кроме взаимосвязей с историей, социологией, политологией, основами права, включает материалы по этнопедагогике и этнопсихологии, демографии, этнографии. Так, понятия политической идеологии, государственной идеологии, подробное рассмотрение основных идеологий современности непосредственно интегрируются с модулем 3 «Политические процессы в Республике Беларусь и современный мир» курса «Политология».

Правовое образование

На правовое образование учащихся работает такой предмет, как история. Например, значительная часть правовых терминов, которые изучаются в школе, проходит через курс истории. В курсе «Обществоведения» в 11 классе отдельная тема отводится изучению основ конституционного права. В ней рассматривается Конституция Республики Беларусь как правовая основа белорусского государства и его идеологии, основы конституционного строя Республики Беларусь, избирательная система, основные стадии избирательного процесса, структура и предназначение институтов государственной власти в республике, конституционные права и обязанности граждан Беларуси. Кроме этого, в 10 классе в теме 3

«Политико-правовая сфера жизни общества» изучаются правовые основы общества.

Содержание вузовских программ ряда социально-гуманитарных дисциплин в полном объеме воспроизводит и повторяет программу школьного курса. Это четко прослеживается в теме 7 «Конституционно-правовые основы идеологии белорусского государства» курса «Основы идеологии белорусского государства», теме 3 «Конституция Республики Беларусь» курса «Основы права», модуле 2 «Политические институты в Республике Беларусь» курса «Политология».

Изучению основных отраслей права в школьном курсе отводится тема 2, которая включает ознакомление со структурой и функциями правоохранительных органов в Республике Беларусь. Вузовская программа «Основы права» предлагает более широкое и детальное по объему и содержанию изучение гражданского, трудового, административного, семейного и уголовного права. Кроме этого, в процессе изучения этой дисциплины студенты знакомятся с общей теорией государства и права, системой законодательства Республики Беларусь, основами финансового права и правовыми основами природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение политической сферы жизнедеятельности людей

В курсе «Обществоведение» вопросы политической жизни рассматриваются в 10 и 11 классах.

Тема 3 «Политико-правовая сфера жизни общества» программы за 10 класс предполагает ознакомление: с политической системой общества (в учебнике дается институциональный подход); государством, его основными признаками, функциями, типами и формами; демократическим устройством общества и парламентаризмом; правовым государством и гражданским обществом; общественными объединениями, включая партии и партийные системы; политический статус личности, ее политическую культуру и политическое лидерство.

В 11 классе в теме 3 «Политика белорусского государства» рассматриваются частные виды политики и их реализация в Республике Беларусь, а также белорусское государство в системе международных отношений и ее геополитический статус. Школьники знакомятся с системой международных отношений, международными организациями, истоками и сущностью глобальных проблем современности.

В вузе основную политическую «нагрузку» несет курс «Политология». Программа дисциплины опирается на знания, полученные студентами в общеобразовательной школе. Поэтому представляется возможным не останавливаться подробно на рассмотрении ряда понятий и процессов, дублируя школьный курс, а уделить внимание различным научным подходам к исследованию по-

литических институтов и явлений (институциональный и системный подходы к анализу политической системы общества, генезис политических партий и государства и т.д.), а также политических институтов и процессов в Республике Беларусь.

Изучение социальной сферы

Тема 1 «Социальная сфера общества» курса «Обществоведение» в 10 классе предполагает изучение социальной организации общества, социальных отношений и институтов. Отдельное внимание уделяется национально-этническим отношениям, семье и браку, демографическим процессам, дается социальная характеристика молодежи и молодежной субкультуре.

Вузовский курс «Социология» возвращается к изучению социальных общностей, групп и институтов в темах 6 «Социальные общности и социальные группы» и 7 «Социальные институты и социальные организации» типовой учебной программы. Отметим более глубокий и разносторонний подход к их изучению. Вместе с тем отметим, что ряд вопросов, связанных с изучением национально-этнических, конфессиональных отношений, реализации социальной и молодежной политики, рассматриваются не только в курсе «Социология». Этим вопросам, в частности, уделяется внимание в курсе «Политология» (модуль 4 «Государственная политика и управление в Республике Беларусь»), курсе «Экономическая теория» (тема 15 «Социальная политика государства»), курсе «Основы идеологии белорусского государства» (тема 8 «Стратегия общественного развития Беларуси в XXI веке»).

Экономическая жизнь общества

Образовательный стандарт и типовая программа по курсу «Экономической теории» в наименьшей степени предусматривают повторение и дублирование содержания с курсом «Обществоведение» и другими курсами в вузе. В школьном курсе изучаются только основополагающие, базовые понятия и категории.

Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины в вузе и школьный курс «Обществоведение» преследует общие стратегические цели, где одной из важнейших является социализация личности обучаемого. Однако с учетом возрастных особенностей и специфики этапов социализации имеют место различия в содержании материала учебных дисциплин.

В большинстве случаев имеют место преемственность и последовательность в содержании учебных дисциплин общеобразовательной школы и социально-гуманитарного блока в вузе. Вместе с тем, с нашей точки зрения, встречаются повторения в содержании, не всегда четко расставлены акценты на рассмотрение той или иной стороны социальных процессов в рамках конкретных учебных курсов в вузе, что ведет к нарушению системности и преемственности изучения социально-гуманитарных дисциплин. Следова-

тельно, требуется более последовательное распределение дисциплин по семестрам в типовом учебном плане, корректировка содержания типовых учебных программ, уточнение и согласование методических приемов и средств достижения дидактических целей. При этом, как нам представляется, внимание следует уделить последовательному углублению междисциплинарных, интегративных связей. Решению этой задачи, по-видимому, может содействовать создание единой технологической карты изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Содержание программ в ряде случаев должно предполагать проблемное изложение материала, возможность анализа различных точек зрения по поводу происходящих социальных процессов.

Содержание дисциплин социально-гуманитарного блока должно способствовать не только усвоению базовых понятий и знаний, но и интериоризации базовых ценностей общества и государства в сознание студентов, формированию установок на конструктивное решение социальных проблем, развитию их коммуникативных навыков.