

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возможность и необходимость междисциплинарных связей курса «Политология» с другими предметами социально-гуманитарного цикла обусловлена, прежде всего, спецификой политического. Политика одновременно является и сферой и формой деятельности людей.

Политическое рассматривают как совокупность феноменов, институтов, организационных форм, за которыми признаны окончательная власть и авторитет, призванные утвердить и сохранить определенный социальный порядок и реализовать жизненно важные для него интересы и цели. В мире политического происходит артикуляция интересов из самых различных областей деятельности людей и осуществляются их стремление к реализации этих интересов через органы государственной власти. Именно в политической сфере устанавливаются «правила игры», задается особая «система координат» с целью регулирования несовпадающих и противоположных интересов путем принятия решений обязательных для всех. В этой системе координат проходит жизнь человека, функционируют общество и государство, осуществляется взаимодействие политики с остальными сферами общественной жизни во всем их многообразии.

Не случайно М. Вебер отмечал, что политика «имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о дисконтной политике Имперского банка, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем» [1, с. 643].

В политике значимы не только реальные действия и меры политических лидеров, парламента, правительства или рядовых участников политического процесса, но также оценки и восприятие этих действий. Контекст восприятия формируется через нормы и правила, поведенческие стереотипы, вербальные реакции, политическую символику и прочие компоненты национальной культуры конкретного общества. Поэтому сохранение преемственности с прошлым и создание инноваций

современности обеспечивает общественно-политический процесс. Следовательно, социальные, экономические, культурные аспекты жизнедеятельности людей имеют политические измерения.

Важнейшим параметром политологического измерения социально-гуманитарного образования выступает индивид, личность, гражданин, с его социальными ценностями, интересами, запросами и требованиями, превращенными в политические приоритеты и обращенными к политической системе общества. В современных обществах важнейшим критерием оценки деятельности государства, общественных организаций и движений становятся достижения в сфере гарантированности и реализации прав и свобод личности, обеспечения человеку достойных условий жизни и возможности самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Политологическое измерение через человека, его интересы, социальные статусы и роли предполагает рассмотрение социально-гуманитарными дисциплинами личности не только в качестве субъекта политических отношений, но и всей реальной совокупности социальных отношений. Междисциплинарные связи политологии с рядом социально-гуманитарных дисциплин прослеживаются при изучении таких факторов распределения и реализации человеком определенных социальных ролей, как политическая социализация личности, мотивация социально-политической активности, условия реализации своих социальных притязаний. Ведь акторами политической социализации выступают учреждения образования, средства массовой информации, семья, ближайшее окружение формального и неформального общения индивида. Важными факторами социализации являются экономическая и социальная ситуация, отдельные политические события в стране и мире.

Взаимоотношения человека с государством, возможность личности участвовать в политической, социально-экономической и культурной жизни регулируются системой конституционных норм, определяющих права и свободы человека и гражданина. Наряду с политическими и гражданскими правами, реализуются экономические, социальные и культурные права. Они включают право на собственность, предпринимательство, право на труд и свободное распоряжение своими способностями к труду, социальное обеспечение, достойный уровень жизни, охрану здоровья, получение образования, доступ к культурным ценностям. С позиций гражданина важна не только декларация прав и свобод, их конституционное закрепление, но и наличие политических и экономических гарантий. Освоение социально-гуманитарных дисциплин предполагает, по нашему мнению, не только знание определений, теорий и закономерностей, но и понимание того, как на практике реализуется конкретная общественная политика, направленная на обеспечение прав и свобод личности. Так, например, в Республике Беларусь реализуется Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 года. Важно, чтобы будущие специалисты осознавали, что одним из основных принципов перехода к устойчивому развитию в Беларуси является рассмотрение человека, как цели социально-экономического, политического и культурного прогресса.

Политологическое измерение через человека логически приводит к необходимости социокультурного анализа оснований политического бытия. В своей жизнедеятельности, включая политическую, человек стремится реализовать практиче-

ские интересы, достичь прагматических целей. Вместе с тем, для него характерен постоянный поиск жизненных ориентиров, смыслов и ценностей.

С точки зрения политологии, вопрос о культурном контексте связан с попытками модернизации системы социальных ориентаций и ценностей, отношений, институтов на основе моделей других государств и культур. Опыт модернизации политических систем путем «вестернизации» свидетельствует о том, что политические технологии невозможно произвольно переносить на новую культурную почву. Прежде всего, это касается таких общественных институтов, как парламентаризм и демократия. Тем более что такие политические ориентации, как «гражданская добродетель, плюралистическая демократия, рациональная демократия и стабильность, имели тенденцию отражать идеальные, а не реальные ситуации и были сориентированы на англо-американский опыт» [4, с. 285].

Именно в процессе своей жизнедеятельности в обществе человек создает ценности не только материальной, но и духовной культуры. В рамках духовной культуры формируются, сохраняются и модернизируются традиционные моральные и нравственные ценности наряду с традиционными ценностями политической, экономической и социальной жизни.

Система основополагающих социальных ценностей уникальна по своему содержанию, предлагая для реализации определенную модель функционирования и развития общества. Уникальность ценностей предопределена уникальностью исторического и культурного развития народов. Поэтому, определяя систему общечеловеческих социальных и гуманитарных ценностей, мы можем говорить о разном их содержании и понимании в каждом конкретном случае. Основополагающие ценности конкретного общества и государства, по нашему мнению, должны формироваться исходя из глубокого, традиционного для конкретной цивилизации и культуры понимания идеалов и духовно-нравственных качеств. Ведь собственные традиции, идеалы и ценности не придуманы, а сформированы в результате естественного включения общества в окружающий природный и социальный мир.

Традиция, преемственность – это только одна тенденция в формировании системы социальных ценностей. В динамично меняющемся мире личность должна быть готова к постоянной смене имеющихся знаний, умений и навыков на новые, необходимые для научно-технического и социального развития общества. Каждое поколение создает и предлагает свои социально-инновационные достижения. Новые продукты материальной и духовной культуры вызывают необходимость модернизации тех ценностей, норм, правил, которые еще вчера обеспечивали успешную трудовую, семейно-бытовую, общественную деятельность человека на протяжении всей его жизни. Требуются новые представления, интересы, идеи, теории, формы отношений. Осуществляется модернизация традиционных ценностей и внедрение инновационных в уже существующую ценностную систему.

Если нарушается устойчивость существующих знаний, умений и ценностей, актуализируется проблема выработки новых ценностных ориентаций у подрастающего поколения граждан. Не случайно актуальной проблемой белорусского общества становится преодоление угроз системе традиционных социальных ценностей, сохранение главной ценности независимой Беларуси – нашего единства: «Единство

народа не означает единомыслия. Нам не нужно серое общество покорное и равнодушное ко всему. Такое общество – без ценностей, без юрней, без веры в себя – легко станет добычей враждебных сил, как внутренних, так и внешних» [3, с. 3].

В условиях модернизации система основополагающих ценностей становится связующим звеном традиционных стереотипов сознания и современных форм мышления и поведения. Модификация системы базовых ценностей неизменно приводит к модификации социальных ориентаций и социального поведения. Это далеко небезразличный вопрос для общества и государства, но иногда второстепенный для отдельно взятого индивида на практическом, житейском уровне.

Систему ценностей, которую усваивает индивид, транслирует общество. Задача социально-гуманитарного образования не допускать подмены реальных социальных основополагающих ценностей вкусовщиной, субъективностью, индивидуализмом, сформировать у молодых специалистов и граждан навыки сравнительного анализа идеалов, принципов, целей и ценностей основных социально-политических направлений; идеалов, принципов и ценностей гуманитарной культуры в европейской и неевропейских цивилизациях; идеалов и ценностей классических и современных мировоззрений [5, с. 94].

В начале XXI века прошедшие «цветные» и «цветочные» революции в ряде стран Европы и Азии ознаменовали новые формы протекания политического процесса. Сходство «революционных технологий», применявшихся на постсоветском пространстве, доказывает, что эти «революции» носят экзогенный характер. Они не явились следствием глубоких социально-политических и экономических процессов. Об этом свидетельствует и отсутствие в «революционных» странах радикально-политической трансформации социально-экономических систем.

Анализируя события в Украине, исследователи отмечают несформированность механизма конвертации субъективной неудовлетворенности в плоскость институционального политического действия, служащего основой конструктивного общественного сотрудничества. Противоречия в формировании активной гражданской позиции и эффективного вовлечения в общественную жизнь населения, отсутствие солидарности стали одной из важнейших причин глубокого государственного кризиса [2, с. 71].

Важной задачей в проводимой органами власти, педагогами работе, должно быть вовлечение обучающихся в социальную практику, поддержка активной гражданской позиции. В молодежной среде сегодня формируются преимущественно ценности западной модели личности: свобода, индивидуализм и независимость. Учебные заведения являются важнейшим агентом политической социализации, поскольку с их непосредственным участием складываются определенные политические ценности, идеалы, формируется особое представление о политической действительности. Задача социально-гуманитарного образования не допускать подмены реальных социальных основополагающих ценностей вкусовщиной, субъективностью, индивидуализмом, сформировать у молодых специалистов и граждан навыки сравнительного анализа идеалов, принципов, целей и ценностей основных социально-политических направлений; идеалов, принципов и ценностей гуманитарной культуры в европейской и неевропейских цивилизациях; идеалов и ценностей классических и современных мировоззрений.

Литература

1. Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер. // Избранные произведения ; пер. с нем. ; сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова ; предисл. П.П. Гайдено. – Москва : Прогресс, 1990. – 808 с.
2. Савельев, Ю.Б. Факторы и взаимосвязь политического, гражданского и социального участия в европейских обществах / Ю. Б. Савельев. // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2014. – № 3. – С. 56–71.
3. Сильная экономика и честная власть – фундамент независимости страны и процветания нации: Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию / 22 апреля 2014 года. // Государство для народа : Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2014. – № 5. – С. 2–29.
4. Чилкот, Р.Х. Теории сравнительной политологии : В поисках парадигмы / Р.Х. Чилкот ; пер. с англ. – Москва : Весь Мир, 2001. – 560 с.
5. Ясев, В.В. Влияние содержания социально-гуманитарных дисциплин на формирование гражданских компетенций будущего специалиста / В. В. Ясев. // Оптимизация содержания социально-гуманитарного образования в вузах Беларуси и России в контексте Болонского процесса: Проблемный семинар. 5 сентября 2011 г. – С. 90–95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old.soyuz.by/sm.aspx?guid=103144>. – Дата доступа: 10.10.2014.