

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Процессы модернизации организационной структуры и содержания общего среднего образования выдвигают новые приоритеты в образовательной политике и ставят новые задачи перед системой повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В результате этого сформировались отличительные черты деятельности учреждений повышения квалификации:

- обеспечение преемственности в развитии профессионализма педагогов при повышении квалификации на курсах и в межкурсовый период как практическое воплощение принципа непрерывности образования;
- взаимодействие ИПК с учебно-методическими кабинетами и методическими объединениями учителей. Это создает возможности удовлетворения запросов практиков, учета особенностей развития образования в конкретных регионах, способствует индивидуализации и дифференциации последипломного образования педагогов;
- объединение научного потенциала профессорско-преподавательского состава с практическим опытом методистов;
- направленность не только на поддержание определенного уровня национального образования, но и на его развитие [4, с. 7].

Специалисты системы образования Могилевской области повышают квалификацию в областном институте повышения квалификации (ИПК), в Академии последипломного образования (АПО), Республиканском институте высшей школы, Академии физической культуры и спорта и на базе других учреждений образования республики. Однако, основными центрами повышения квалификации являются областной институт повышения квалификации и Академия последипломного образования.

За 4 года плановое количество слушателей ИПК возросло на 28 % [1].

В целях усиления взаимодействия, координации и кооперации деятельности учреждений СПК по поручению Министерства образования Академией последипломного образования при участии республиканских и областных ИПК в 2003 году проведена дополнительная целевая экспертиза педагогических кадров республики по численности, должностным специальностям и категориям, статусу и степени вовлеченности в инновационный процесс, периодичности и видам последипломного образования. В результате весь контингент педагогических кадров в количестве 350 тысяч приказом Министерства Образования был перераспределен между учреждениями СПК и закреплен за головными и ведущими учреждениями образования республики по уровням: общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образования и профилям образования: педагогический, гуманитарный, технический, художественно-эстетический, физкультурно-оздоровительный и др. [4, с. 8].

Разведение контингента слушателей между учреждениями последипломного образования привносит в организацию обучения системность, исключает дублирование, обеспечивает экономическую целесообразность планирования контингента, поддерживает централизацию системы при сохранении региональных интересов. В настоящее время повышение квалификации осуществляется по 145 специальностям и специализациям. При этом оперативно учитываются изменения в штатном расписании учреждений образования, виды обучения (профильное, интегрированное), сферы воспитания (социальные педагоги, педагоги-организаторы воспитательной работы), типы учрежде-

ний образования: социально-педагогические центры, центры коррекционно-развивающего обучения и др.

Таким образом, повышение квалификации специалистов системы образования осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 7 мая 2003 года № 184 «О распределении контингента слушателей между учебными заведениями системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования» [3].

Одним из важных показателей деятельности не только учреждений повышения квалификации, но и всех структур и подразделений системы образования является выполнение установленного требования периодичности повышения квалификации (не реже одного раза в пять лет) всех категорий работников образования. Средняя же периодичность повышения квалификации по Могилевской области составляет раз в 6,3 года, по отдельным категориям учителей этот показатель составляет. Таким образом, очевидно, что учреждения повышения не справляются со своей функцией, по отдельным специализациям периодичность составляет более 7 лет вместо положенных 5 лет. С целью выполнения этого показателя разработаны перспективные планы повышения квалификации педагогических кадров области на базе областного ИПК на 2006-2010 годы и на базе АПО на 2007-2010 годы.

В 2007 году было завершено создание единой электронной базы данных кадров образования области, в которую ежегодно при сверке кадров в начале учебного года вносятся данные о прохождении повышения квалификации и переподготовке специалистов, и таким образом обеспечивается достоверность данных и контроль за периодичностью повышения квалификации или переподготовкой каждого специалиста.

Комплектование слушателями осуществляется на основе прямых договоров с районными и городскими отделами образования и учреждениями областного подчинения. Потребность регионов в повышении квалификации кадров образования уточняется во время сверки педагогических кадров. Таким образом, такая договорная система повышения квалификации способствует укреплению взаимодействия и повышения ответственности как областного ИПК, так и районных учебно-методических кабинетов и отделов образования за своевременность повышения квалификации педагогических работников и качество образования.

С 2003 года в Академии функционирует отдел координации системы повышения квалификации. Разработана и внедряется структурно-функциональная модель координации деятельности СПК, подпрограммы «СПК ИПК» и «СПК УМК», созданы банки данных по основным направлениям деятельности системы повышения квалификации и методических служб.

Важным направлением работы является обучение работников образования современным информационным технологиям и их использованию в учебном процессе, а также обеспечение координации, организации повышения квалификации и переподготовки, работы в межкурсовой период.

Специальности переподготовки ориентированы на соответствие государственным образовательным стандартам основного профессионального образования определенного уровня или ступени. Процесс получения образования завершается присвоением квалификации и получением диплома установленного образца в аттестованном учреждении образования. Учебные планы по специальностям утверждаются Министерством Образования Республики Беларусь, согласно действующим нормативным документам. Существуют нормативы, определяющие минимальную продолжительность получения образования по специальности.

Любопытно, по мнению специалистов, личность переживает коллективно-сознательный период своего развития в возрасте от 28 до 56 лет. Именно тогда, возрастает интерес к профессиональной переподготовке, пик которой приходится на возрастные периоды 28-35 и 42-49 лет [2, с. 302].

Следует отметить, что система повышения квалификации и переподготовки кадров одной из первых реагирует на изменения в сфере образования. Так, с расширением интегрированного обучения и количества интегрированных классов, созданием пунктов коррекционно-педагогической помощи, специальность переподготовки «Дефектология» становится в республике одной из востребованных.

Достаточно серьезной проблемой является финансирование деятельности системы повышения квалификации. Данная проблема решается, за счет экономии бюджетных средств (к примеру, за счет нового подхода к формированию учебных групп, когда для проведения занятий преподаватели ИПК выезжают на места). Важным направлением является и хозрасчетная деятельность региональных институтов (в частности, Минского городского, областного, Гомельского и др.) и Академии последиplomного образования. Источником средств является выпуск научно-методической литературы по актуальным вопросам реформирования и оказание образовательных услуг. Но по-прежнему остается масса вопросов связанных с техническим оснащением и дальнейшему укреплению материально-технической базы.

Гибкость и мобильность подготовки педагогов обеспечивает межкурсовое обучение, реализуемое на основе Координационного плана мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовый период. План формируется на основе анализа запросов ИПК, районных отделов образования, педагогических коллективов. Межкурсовой подготовкой в республике охвачены все специальности и категории педагогических работников.

Системой повышения квалификации выявляется, анализируется и обобщается формирующийся в ситуации происходящих преобразований передовой педагогический опыт. Созданы и ведутся комплексные банки данных по учету инновационной деятельности в образовании, учебным заведениям нового типа, педагогов-исследователей и др.

Работа по наиболее актуальным для развития образования вопросам ведется на основе каскадной системы, когда педагоги, прошедшие курсовую подготовку на республиканских курсах в Академии последиplomного образования, выступают в качестве лекторского состава на областном и районном уровне.

При непосредственном участии Академии последиplomного образования и институтов повышения квалификации проводятся республиканские и региональные конкурсы. Особое значение имеет проведение конкурса профессионального мастерства педагогов «Хрустальный журавль», приз победителю которого вручается Президентом Республики Беларусь.

В условиях происходящих изменений в образовательной сфере система повышения квалификации реализует информационную функцию, организовывая оперативное информационное консультирование, опережающее информирование, кругооборот педагогической информации. В Академии последиplomного образования создан центр информационного консультирования педагогических кадров по актуальным вопросам развития отрасли. Новым направлением информационно-методического обеспечения педагогических кадров является создание в АПО электронной библиотеки на базе ресурсов Интернета.

Как отмечает ректор АПО Тавгеня О.И., несмотря на ряд нововведений, обеспечивающих эффективную работу системы повышения квалификации и переподготовки кадров, остаются еще проблемы требующих решения, среди которых: материально-техническое обеспечение учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; сокращение продолжительности курсов до двух недель, содержание обучения носит в основном узкопрофессиональный, предметно-методический характер; подготовка учебно-методических комплексов отстает от динамики реформирования системы образования и затрудняет своевременную (опережающую) подготовку учителей к реализации нового содержания образования [4, с. 9].

Таким образом, повышение квалификации специалистов системы образования осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 7 мая 2003 года № 184 «О распределении контингента слушателей между учебными заведениями системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования». В 2007 году завершено создание единой электронной базы данных кадров образования области, в которую ежегодно при сверке кадров в начале учебного года вносятся данные о прохождении повышения квалификации и переподготовке специалистов, а значит, обеспечивается достоверность данных и контроль за периодичностью повышения квалификации или переподготовкой каждого специалиста. Комплектование слушателями института осуществляется на основе прямых договоров с районными и городскими отделами образования и учреждениями областного подчинения.

Контингент переподготовки формируется исходя из кадровой ситуации в учреждениях образования, регионах республики в целом, на основе запросов отделов образования на кадры в соответствии с тенденциями развития системы образования, отдельных ее сфер, новых видов обучения. С учетом этой информации комплектуются группы на переподготовку по необходимым специальностям.

Вместе с тем, следует отметить, что по-прежнему остается ряд проблем в сфере повышения и переподготовки кадров, которые требуют решения. Среди них: материально-техническое обеспечение учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; сокращение продолжительности курсов до двух недель, содержание обучения, носит в основном узкопрофессиональный, предметно-методический характер; подготовка учебно-методических комплексов отстает от динамики реформирования системы образования и затрудняет своевременную (опережающую) подготовку учителей к реализации нового содержания образования.

Список литературы

1. О выполнении решения координационного Совета по повышению квалификации и переподготовке кадров образования при Министерстве Образования Республики Беларусь: Доклад Богданова В.С. на коллегии 22 декабря 2007 года.
2. Олекс, О. А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2006 . – 332 с.
3. О распределении контингента слушателей между учебными заведениями системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования: Приказ Министерства Образования Республики Беларусь, 7 мая 2003 года № 184 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2007.
4. Тавгеня, О. И. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, руководящих работников и специалистов образования в условиях реформирования образовательной системы / О. И. Тавгеня // Роль и место учреждений системы повышения квалификации в становлении и развитии личности учителя : материалы респ. научно-практической конф. / ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2006. – С. 1-10.