

К ВОПРОСУ О РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Состояние и перспективы развития общеобразовательной школы сегодня являются достаточно актуальной темой, так как выступают важнейшим фактором прогресса общества и государства.

Проблема качества образования не может быть решена без реформирования общеобразовательной школы, являющейся фундаментом любой национальной системы образования.

На достижение этой цели направлена школьная реформа, начавшаяся в республике в 1998 году. В качестве одного из основных рычагов обеспечения повышения качества образования она предложила структурную перестройку школы.

В целом по республике обеспечены условия для перехода на 12-летний срок обучения. В частности, сформирована система учета детей дошкольного и школьного возраста, осуществляется подготовка детей 5-летнего возраста к обучению в школе на основе преемственности деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного и общего среднего образования. Для детей, не посещающих дошкольные учреждения, как в городе, так и в сельской местности, осуществляются консультации по вопросам подготовки к школе, организуются занятия в выходные дни и т.д. Практически все учреждения образования завершают предварительное комплектование подготовительных классов к окончанию текущего учебного года. Так, например, в ГУО «Могилевская городская гимназия №1» на протяжении более чем десятилетия работает субботняя школа «Развитие» для детей пятилетнего возраста. Задача школы – подготовка детей к обучению в школе. Обучение дошкольников проводится по субботам в период с октября по апрель месяц и включает в себя занятия по математике, логике, чтению и письму. В результате проводимой работы первоклассники имеют значительно более быстрый и безболезненный адаптационный период к школе.

В 2001/2002 учебном году завершился переход начальной школы на обучение с шести лет при 4-летней начальной школе (подготовительный, 1-3 классы, а затем в новой нумерации 1-4 классы, с 6 до 10 лет).

Восстановление обучения с 6-летнего возраста позволило привести содержание обучения младших школьников в соответствие с их возрастными особенностями, создать оптимальные условия для физического, психического и интеллектуального развития ребенка. Возвращение к идее «нулевого» класса через введение подготовительного, обогащенного опытом предшествующих лет, позволило найти дополнительный двенадцатый год обучения, – год между 6- и 7-летним возрастом, сохранить привычную нумерацию классов.

С 2002 года началась реализация следующего этапа реформы – введение обязательной 10-летней базовой (основной) общеобразовательной школы. Увеличение сроков обучения в базовой школе позволит снять учебные перегрузки, дать всем образование, обеспечивающее предоставление законченного круга знаний, позволяющих продолжать обучение, включиться в систему общественных, правовых, производственных отношений. Этот шаг будет способствовать и решению проблем сельской школы, вопросов социальной защиты малообеспеченных граждан.

В целом, отмечается позитивное отношение к переходу на 12-летний срок обучения. 36% учащихся, 21% родителей и 28% учителей считают, что 12-летнее обучение позволит повысить уровень образованности. 37% учащихся, 30% родителей и 22% учителей полагают, что это решит задачу уменьшения учебной нагрузки. 42% учащихся, 26% родителей, 32% учителей рассматривают его как средство более качественной подготовки к получению профессии. 24% родителей и 41% учителей считают, что такой переход будет способствовать осуществлению профильной дифференциации на третьей ступени обучения без перегрузки. Начало обучения детей с 6-летнего возраста поддерживается 51% родителей, против – 37%.

С целью обеспечения возможности получения образования, соответствующего способностям, интересам и запросам учащихся, проводится работа по развитию дифференцированного обучения. Различными видами и формами дифференцированного обучения охвачено 59% учащихся старших классов (в профильных и лицейских классах обучаются 42% учащихся старших классов, в классах с углубленным

изучением отдельных предметов – около 14%, в школах и классах художественно-эстетического направления – около 3% учащихся), получают различные квалификации рабочих (служащих) 35% учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система организации дифференцированного обучения в целом удовлетворяет 76% учащихся. Отмечается позитивное отношение родителей к профильной дифференциации обучения на III ступени школы (83 %).

Дальнейшее развитие получили учебные заведения нового типа: гимназии, лицеи, учебные комплексы «базовая школа (гимназия) – колледж». За 9 лет в системе общего среднего образования более чем в 2 раза (с 80 до 175) увеличилось количество учреждений образования нового типа (гимназий, лицеев, колледжей). Увеличивается объем образовательных услуг по изучению предметов на углубленном и повышенном уровнях. И хотя запросы учащихся охватывают весь спектр предметов учебного плана, наиболее востребованными являются дисциплины естественно-математического и гуманитарного циклов. Остается стабильным количество классов и школ, имеющих статус классов и школ с уклоном.

Большое внимание уделено вопросам организации питания учащихся. Во всех учреждениях образования оборудованы школьные столовые и буфеты. Учащимся предоставлена возможность получать горячее питание. В сельской местности используется возможность удешевления школьного питания за счет льготных поставок овощной и сельскохозяйственной продукции хозяйствами. Решением местных органов власти от оплаты за питание освобождены дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, воспитывающиеся в семьях социального риска.

При организации шестого школьного дня в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, организационно-управленческая деятельность строится по следующим направлениям:

- активное привлечение возможностей социума региона (Дворцы культуры, спорткомплексы, общественные организации и т.д.);
- организация работы социально-психологических служб на дифференцированной основе с целью оказания адресной помощи;
- включение в планирование, подготовку и проведение мероприятий школьной субботы родителей;
- повышение роли школьного самоуправления, детских и молодежных объединений в организации 6-го дня;
- максимальная загрузка спортивных залов;
- рациональная организация работы классных руководителей и членов администрации в субботу.

Вместе с тем, наличие региональной специфики функционирования школ правомерно отражается на организационно-содержательном наполнении шестого дня. Несмотря на то, что, в целом, во всех учреждениях образования мероприятия шестого школьного дня носят разнообразный характер, позитивное отношение к необходимости посещать школу в этот день высказывает только 38% родителей; считают, что ребенок должен субботу проводить дома 48% родителей. Следует отметить, что в большинстве случаев именно с необходимостью посещения школы ребенком, как и прежде, шесть дней в неделю связывается мнение родителей о том, что проблема разгрузки учащихся не решена.

В 90-е годы внесены принципиальные изменения в учебные планы общеобразовательных школ, направленные на расширение свободы выбора учебными заведениями и учащимися содержания образования, создание системы факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий, курсов по выбору. Это позволило увеличить возможности индивидуализации обучения, лучше учитывать интересы сельской школы.

При разработке нового содержания образования особое внимание уделено повышению роли национального компонента. Увеличилось время на изучение белорусского языка и литературы, истории Беларуси. В отдельные курсы выделены история и география Беларуси, всемирная история, общая география. Литературное образование осуществляется в двух курсах: белорусская литература и мировая литература. Все предметы национального цикла преподаются только на белорусском языке, что обеспечивает, вне зависимости от основного языка обучения, овладение учащимися школ двумя государственными языками.

В республике немало районов, где дети по выбору родителей и при поддержке органов образования обучаются преимущественно на белорусском языке. В Минской и Гродненской областях число таких детей составляет половину контингента учащихся. В соответствии с решениями Первого съезда учителей разработана и реализуется программа по дальнейшему расширению использования белорусского языка на всех ступенях обучения.

Повысилось качество обучения иностранным языкам. В 1172 школах республики (32% базовых и средних школ) изучается два и более иностранных языка.

Изменился подход к изучению общественных дисциплин. Вместо курсов «Основы Советского государства и права», «Этика и психология семейной жизни», «Этика» и «Обществоведение» введено изучение интегрированного курса «Человек. Общество. Государство».

В целях обеспечения оздоровительного характера системы физической подготовки учащихся в школах введены 3 урока физкультуры в неделю.

В рамках реализации реформы общеобразовательной школы в 2000/2001 учебном году завершен переход начальной школы на новый учебный план и национальные учебно-методические комплексы.

С 1998 года осуществляется последовательная научно-теоретическая проработка и экспериментальная проверка учебных планов, программ и учебно-методического обеспечения среднего звена реформируемой школы. В настоящее время утверждены учебные планы, учебные программы и учебно-методические комплексы по всем общеобразовательным предметам для V-X классов десятилетней базовой школы.

Ведется научно-теоретическая проработка содержания образования старшей ступени общеобразовательной школы, призванной обеспечить высокий научно-теоретический уровень преподавания предметов и дальнейшую дифференциацию обучения. Разработаны и утверждены учебные планы, учебные программы и учебно-методические комплексы для XI классов общеобразовательной школы.

Особое значение сегодня имеет комплексное решение вопросов информатизации системы образования. Идет создание базы для научного и методического обеспечения процесса информатизации в рамках предметной образовательной области «Информатика, 6-12 классы», а также для разработки научных, научно-методических и организационно-практических основ внедрения компьютерных информационных технологий в массовую практику и создания национальных компьютерных программно-методических комплексов (мультимедийных пособий) для 12-летней школы.

Увеличение сроков обучения позволило сократить учебную нагрузку в начальной школе. Обязательный компонент нового базового учебного плана составляет 19-22 часа, что обеспечило возможность перехода начальной школы на 5-дневную учебную неделю. Начиная с 2002/2003 учебного года, в процессе массового перехода среднего звена школы на обновленное содержание и новый срок обучения осуществлен планомерный переход базовой школы на 5-дневную учебную неделю. Это позволило в значительной степени решить проблему учебных перегрузок, оздоровления детей, их физического развития.

Одним из важнейших этапов на ближайший период станет развитие инновационного образования. В качестве одной из важнейших задач следует отметить необходимость омоложения кадрового состава науки и технологий, в том числе в гуманитарной сфере, сфере образования.

Среди конкретных мероприятий, возможны, с нашей точки зрения, следующие:

- разработка (обновление) государственных образовательных стандартов, учебных программ с включением проблематики инновационного менеджмента, введения курсов о новых технологиях, в том числе в сфере образования;
- разработка методологии прогнозных характеристик перспективной потребности в кадрах (в том числе научных) и специалистах, занятых в реализации приоритетных направлений создания и развития новых и высоких технологий;
- создание (с привлечением или на базе вузов) региональных информационно-аналитических центров планирования и прогнозирования подготовки кадров, в том числе научных;
- усовершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и специалистов инновационного менеджмента путем создания соответствующих образовательных центров или развития имеющихся структур ИПК и ПК.
- обеспечение максимально благоприятных условий для подготовки научных кадров высшей квалификации и развития научных школ, в том числе в гуманитарной сфере, научно-производственных центров с перспективной тематикой научно-исследовательских и опытных работ.

В практике работы школ широко применяются педагогические технологии, позволяющие основное время урока использовать для усвоения новых знаний (технология проектов, технология полного усвоения, модульная технология и др.). Особое место в образовательном процессе занимают компьютерные технологии. Однако их использование в большей мере, нежели иные технологии, требует значительного ресурсного обеспечения. Тем не менее, практически во всех регионах республики они все больше внедряются в учебный процесс школы. Свою высокую эффективность подтверждают национальные программно-методические комплексы, обеспечивающие точную диагностику и эффективную коррекцию пробелов в знаниях учащихся, серии "Компьютерное обучение. Школьный наставник". Администрация учреждений образования внедряется и программно-технологический комплекс "Параграф", позволяющий компьютеризировать управление образованием, в том числе его качеством. Вместе с тем, сохраняются проблемы технологической преемственности в учебном процессе и дидактико-методического обеспечения используемых технологий.