

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание моральных чувств, положительных форм поведения и привычек является базой, на основе которой формируются моральные качества и черты личности ребенка. Развитый младший школьник достаточно хорошо знает доступные для него нормы и правила поведения, обязанности, а также понимает их значение. Но знание норм поведения само по себе ещё не обеспечивает нравственного развития личности. Главное, чтобы у ребенка в практике общения с окружающими его взрослыми и сверстниками сложились привычки правильного поведения [2, с. 311].

В психолого-педагогической науке прочно укоренилась точка зрения, согласно которой любое нравственное новообразование становится личностной ценностью после того, как превращается в привычку. Еще Д. Локк на основании многолетнего и разностороннего опыта и наблюдений, отмечал, что в воспитании главную роль играет формирование нравственных привычек. По его мнению, ни в коем случае не следует обременять детей правилами и предписаниями, которые быстро забываются. Гораздо полезнее упражнять их в действиях, желательных с точки зрения истинной нравственности [1, с. 91]. Знание норм поведения и привычки поведения не существуют сами по себе. В процессе воспитания у ребенка вырабатывают эмоциональное отношение к нравственным нормам. Он должен быть эмоционально обучен ужасаться недостойному поведению людей и желанию не быть “плохим”. Именно тогда, когда в нравственном поступке ребенок черпает для себя удовлетворение, его нравственное развитие идет правильным путем [2, с. 312].

В привычке представлена эмоционально переживаемая побудительная сила: когда ребенок действует, нарушая привычное поведение, у него возникает чувство тревоги, ощущение дискомфорта. Сформированные нравственные привычки обеспечивают то поведение, которое мы и называем хорошим воспитанием. Привычное действие вызывается потребностью совершить его; если человек не совершит этого действия, то может испытать испуг, страх или недостаток привычных прежних эмоций, у него возникает чувство неудовлетворения, неловкости. Привычки формируются в результате простого повторения и, сформировавшись, уже совершенствуются. Привычка может возникнуть непреднамеренно, однако её можно выработать и преднамеренно, поставив цель – иметь данную привычку [3, с. 280].

В воспитании нравственных привычек важно четко представлять механизм их формирования. Привычки возникают прежде всего путем подражания. Ребенок подражает взрослым; вначале он точно воспроизводит действия взрослых, затем вносит что-то своё на основе опыта и своих индивидуальных особенностей. При этом подражание может быть непреднамеренным и преднамеренным. Большое воспитательное значение имеет преднамеренное подражание.

На начальных этапах обучения при выработке привычек подражание должно быть осознанным и обязательно использоваться учителем. Необходимо, чтобы у ребенка возникла потребность совершать нравственные действия. Непреднамеренное подражание ведет к выработке привычки путем многократного повторения. Учитель может успешно пользоваться подражательностью своих учеников для воспитания у них продуктивных социальных привычек и чувств [3, с. 282].

Стремление ребенка следовать нравственному эталону и соотносить с ним свои поступки реализуется активнее, если взрослый доброжелательно проконтролирует и оценит его усилия. Правильное поведение в присутствии взрослого – первый этап морального развития. Ребенок испытывает ненасыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений [2, с. 314].

Для успешного осуществления нравственного развития должны быть созданы необходимые психолого-педагогические условия. Прежде всего, в том или ином учреждении образования и в семье должна быть создана положительная эмоциональная атмосфера, оптимальный стиль взаимоотношений между учащимися, взрослыми и детьми, учителями и родителями. Важно также создать в классе и в семье такую обстановку, чтобы у школьника возникло положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них. В воспитании положительных привычек у младших школьников все более важное значение играет также и общественное мнение, мнение одноклассников, друзей [3, с. 282].

Привычки нравственного поведения развиваются и воспитываются в результате требований родителей, учителей, сверстников. Только единая линия воспитания в школе и семье способствует выработке у учащихся нужных, полезных нравственных привычек.

Литература:

1. *Виноградова Н.Д.* Привычка – основа нравственного воспитания. // Педагогика. – 1997. – №5. – С.91-96.
2. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: “Академия”, 2000.
3. Психология // Под ред. *Е.И.Игнатьева*. – М.: “Просвещение”, 1965.