

МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВУЗЕ

Л.В. Лещенко, Т.В. Гостевич,

Могилёв

Начавшийся процесс лавинообразного нарастания информации потребовал коренного изменения содержания обучения и активного поиска путей повышения эффективности учебного процесса.

Современному обществу нужны квалифицированные специалисты соответствующего уровня и профиля, компетентные, ответственные, свободно владеющие своей профессией, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Концепция системы подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь в вузе направлена на развитие у студентов стремления и способности к самообразованию, творческому применению своих знаний на практике в области будущей педагогической профессии. Такой подход к высшему образованию коренным образом изменяет позицию студента в учебном процессе: из пассивного объекта процесса обучения он становится его активным субъектом.

В учебный план подготовки учителей начальных классов включены следующие дисциплины, обеспечивающие подготовку студентов к преподаванию математики в школе: логика, математика, методика преподавания математики и практикум по решению задач, различные спецкурсы.

На кафедре методики преподавания математики УО «Могилёвский государственный университет им. А.А. Кулешова» накоплен определенный опыт по разработке комплексного подхода к изучению этих дисциплин и его практического применения в учебном процессе. Преподавателями кафедры были изучены учебные планы, определён объем знаний и умений, выявлен уровень применения и приложения понятий в различных дисциплинах. Благодаря проделанной работе, система дисциплин, обеспечивающих методико-математическую подготовку будущих учителей начальных классов, характеризуется взаимосвязью и преемственностью между отдельными ее звеньями и в то же время определенной самостоятельностью каждого звена.

Программа дисциплины «Логика» тесно связана с соответствующим разделом в программе по математике. Преемственность логико-математической подготовки понимается не только как расширение знаний, но и как единство терминологии, символического языка. В паре «логика-математика» логика выступает как основа изучения теоретико-множественных вопросов и алгебраического материала математического курса. При изучении математики осуществляется углубление знаний, вводится более широкий круг понятий, знания более формализованы. Математика дает теоретические основы изучения всех вопросов методики преподавания математики и практикума по решению задач в начальной школе.

Особое место в системе подготовки студентов занимают спецкурсы, помогающие им развивать свои познавательные способности, повышать творческую активность. На протяжении ряда лет отбиралось и

корректировалось содержание спецкурсов, а также методика их проведения с учетом следующих требований:

- дидактической целесообразности;
- профессиональной ориентированности;
- содержательной наполненности;
- межпредметной взаимосвязи.

Основными содержательными линиями начального курса математики традиционно являются арифметика целых неотрицательных чисел и текстовые задачи. Преобладающее большинство спецкурсов, проводимых преподавателями кафедры методики преподавания математики, раскрывают методику работы по этим направлениям: «Конструктивные задачи», «Методы решения нестандартных задач», «Методика формирования логического мышления младших школьников» и др.

В течение нескольких лет на факультете проводится цикл спецкурсов под общим названием «Современные технологии обучения математике в начальных классах». В 1990-е годы в начальных школах Беларуси учитель сам выбирал программу и учебник математики российских или белорусских авторов (один из пяти), а соответственно, и методику обучения. Поэтому большой интерес у студентов вызывал спецкурс, посвященный различным подходам к трактовке понятия числа, на которых строятся альтернативные методики: развивающее обучение (число как мера величины), учебники А.А. Ходовой (операционный подход), «Школа 2100» и др. Студенты готовили рефераты, в которых раскрывали сущность определенной методики, выступали с докладами, выполняли профессионально ориентированные задания, посещали уроки в начальной школе у учителей, работавших по соответствующей программе, разрабатывали конспекты уроков.

Однако в Беларуси в последние 5 лет перечисленные выше программы по математике не используются в практике массовой школы, и обучение проводится по единой программе (авторы Т.М. Чеботаревская и др.). Работая по одним и тем же учебникам, учителя вместе с тем используют различные

инновационные технологии, среди которых особое место в настоящее время занимают метод учебных проектов, компьютерные технологии. Эти обучающие технологии легли в основу спецкурсов, предлагаемых студентам на выбор начиная с 2009 года. Приведем формы работы студентов на занятиях спецкурса «Метод проектов в обучении математике в начальных классах»: изучение теории этого вопроса, написание и защита рефератов по таким аспектам, как виды проектов, особенности проектов в начальной школе; разработка тематики проектов для различных классов и конкретных тем начального курса математики; создание проектов; участие в конкурсе проектов; написание конспектов уроков и сценариев мероприятий внеклассной работы с использованием разработанных проектов. Во время педагогической практики на выпускном курсе все ранее созданные материалы включаются студентами в процесс обучения математике. Следует отметить, что рассматриваемый спецкурс проводится как на дневном, так и на заочном отделении. Студенты заочной формы обучения, большинство из которых являются учителями начальных классов, предлагают интересный практический материал по использованию инновационных технологий. Эти материалы, с согласия авторов и с указанием их фамилий, в дальнейшем используются в процессе преподавания методики математики (на лекциях, практических и лабораторных занятиях). Тем самым педагогический опыт творческих учителей нашего региона становится достоянием широкого круга выпускников педагогического факультета и внедряется в практику.

Большое внимание в вузе уделяется организации самостоятельной работы, являющейся одним из основных источников получения знаний и формирования различных способов познавательной деятельности студентов. Наибольшего развития и многообразия эта деятельность достигает при заочном и дистанционном обучении. Эти формы учебного процесса позволяют использовать разнообразные способы организации личностно ориентированной самостоятельной работы при минимальном прямом воздействии на студентов со стороны преподавателей, что способствует

максимальному раскрытию возможностей каждого обучающегося. При этом студентам дана возможность самим определять время, место и темп своей работы, широту охвата и последовательность изучения учебного материала и, кроме того, они могут свободно общаться со сверстниками и преподавателями через Интернет.

Большинство студентов проходит через различные формы организации самостоятельной работы, при этом совершенствуются их навыки исследовательской работы и увеличивается степень их самостоятельности. Для ряда студентов, которые проявили творческое отношение, исследовательские умения, отчет о выполнении самостоятельных заданий входит составной частью в курсовую работу, является ее теоретическим аспектом. Таким образом, самостоятельная учебная работа перерастает в учебно-исследовательскую.

Важным элементом учебного процесса в вузе является контроль знаний и умений студентов. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебным процессом и качество подготовки будущих специалистов. В процессе обучения контроль знаний и умений студентов выполняет различные функции, в частности проверочную, обучающую, развивающую. Наиболее важная и специфическая из них — проверочная функция, позволяющая оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков. Одной из форм организации контроля знаний и умений студентов является контрольная работа, которая, как правило, проводится в аудитории учебного заведения и может быть тематической, обязательной, итоговой, комплексной, содержать как теоретические вопросы, так и практические задания.

Особое значение имеет выполнение домашних контрольных работ студентами-заочниками, поскольку они включены в учебный план этой формы обучения. Основная задача таких контрольных работ — стимулировать самостоятельную работу студентов в период между сессиями.

Содержание домашних контрольных работ предусматривает широкое использование при их выполнении учебной и справочной литературы. Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения обязательно, зачёт по ней является формой отчётности. Это обуславливает повышенные требования к отбору материала контрольных работ, а также к соблюдению определенных правил выполнения, оформления работы по конкретной учебной дисциплине. На кафедре методики преподавания математики в течение последних 5 лет обозначился круг вопросов, выносимых на проверку через выполнение контрольной работы по методике преподавания математики студентами педагогического факультета. Проверяя контрольные работы по методике преподавания математики, можно сделать вывод о характере познавательной деятельности каждого студента, уровне его самостоятельности и активности в учебном процессе. Сделав анализ результатов контрольной работы всей группы, можно оценить качество самого учебного процесса.

Таким образом, методико-математическую подготовку учителя начальных классов определяют системность, непрерывность и разумное сочетание традиционных и инновационных методов обучения.