

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Начавшийся процесс лавинообразного нарастания информации потребовал коренного изменения содержания обучения и активного поиска путей повышения эффективности учебного процесса.

Современному обществу нужны квалифицированные специалисты, способные самостоятельно приобретать знания и творчески применять их на практике, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

При новой парадигме образования человек может сам выбирать путь в образовательном пространстве в соответствии со своими интересами и потребностями. Согласно мнению ученых, основными признаками современного этапа образования являются: интеграция белорусской системы образования в мировую образовательную систему, разработка образовательных стандартов, демократизация образовательной системы, введение многоуровневой системы высшего образования, гуманитаризация и индивидуализация высшего образования.

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к снижению качества математической подготовки выпускников школ, проявляется неспособность многих первокурсников оперировать большим объемом информации, выделять главное, строить умозаключения, аргументировать свои выводы и т. д. Поэтому, проблема обучения навыкам самостоятельной работы в школах всех ступеней выходит на первый план.

В высшей школе самостоятельная работа является основным источником получения знаний и формирования различных способов деятельности обучающихся. Наибольшего развития и многообразия эта деятельность достигает при заочном и дистанционном обучении. Эти формы учебного процесса позволяют использовать разнообразные способы организации лично-ориентированной самостоятельной работы при минимальном прямом воздействии на студентов со стороны преподавателей, что способствует максимальному раскрытию возможностей каждого обучающегося. При этом студентам дана возможность самим определять время, место и темп своей работы, широту охвата и последовательность изучения учебного материала и, кроме того, они могут свободно общаться со сверстниками и преподавателями через систему теле- и видеокommunikаций, Интернет. При дистанционном обучении самостоятельная работа построена на основе постоянного воспроизводящего и творческого труда.

В современных условиях в связи с сокращением аудиторного учебного времени при дневном обучении самостоятельная работа студентов выступает как одна из ведущих форм обучения. Новые образовательные стандарты увеличили число часов, отводимых учебным планом на ее проведение. Поэтому каждому из преподавателей приходится решать проблему планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов: управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) и собственно самостоятельной работы.

Под УСРС чаще всего понимают такой вид деятельности, в ходе которой студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности, а под самостоятельной работой — форму обучения и вид учебного труда, осуществляемые без непосредственного вмешательства преподавателя.

На педагогическом факультете математика является одним из основных предметов и изучается на протяжении всего обучения в вузе. Как показывает практика, математика по-прежнему остается для студентов одним из наиболее трудоемких предметов. Так как резервов аудиторного учебного времени практически нет, то уже на начальном этапе обучения наша задача состоит не столько в том, чтобы организовать самостоятельную работу студента, сколько в том, чтобы научить ее методике самого студента. Для достижения этой цели разрабатываются темы и задания для УСРС на всех ее этапах: подготовительном, организационном, мотивационно-деятельностном, контрольно-оценочном; выделяются формы самостоятельной работы студентов и формы ее контроля. Например, на подготовительном этапе УСРС составляется рабочая программа, выделяются темы и задания для УСРС, подготавливаются учебно-методические материалы, осуществляется диагностика уровня познавательной деятельности студентов; на организационном — определяются цели индивидуальной работы студентов, читается вводная лекция, проводятся установочные консультации, устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов и т. д.

Среди форм контроля самостоятельной работы, которые мы использовали, можно выделить следующие: итоговые семестровые зачеты и экзамены, индивидуальные беседы и консультации, коллоквиумы, тестирование, промежуточные зачеты, проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой.

Большое внимание мы уделяли выполнению индивидуальных домашних заданий, так как они представляют собой самостоятельную работу студентов под контролем преподавателя.

Таким образом, активизация обучения за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов как аудиторной, так и внеаудиторной помога-

ет более полному усвоению учебного материала, прививает каждому студенту навыки самообразования, умение действовать в нестандартных ситуациях.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова