

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих в нем изменений, появление новых систем связи за счет расширяющегося информационного пространства требуют повышения активности человека, более глубокого понимания мира и самого себя. Сегодня уже недостаточно обладать только знаниями, умениями и навыками. Современному обществу нужны квалифицированные специалисты соответствующего уровня и профиля, компетентные, ответственные, свободно владеющие своей профессией, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Перестройка системы высшего образования в Республике Беларусь требует не только вооружать студентов современными научными знаниями, но и развивать у будущих специалистов любознательность, вырабатывать умение творчески решать практические задачи, формировать навыки непрерывного самообразования. В решении этих задач при профессиональной подготовке студентов педагогического факультета важное место занимают различные дисциплины, в том числе и дисциплины математического блока: логика, математика, методика преподавания математики и практикум по решению задач, а также дисциплины по выбору и дисциплины вузовского компонента.

На кафедре методики преподавания математики УО "Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова" исследуются различные пути активизации познавательной деятельности студентов, подчеркивается роль проблемного обучения в достижении целей, поставленных обществом перед высшим образованием.

Одним из основных способов повышения активизации познавательной деятельности студентов в лекционном курсе является постановка научных и проблемных задач, соответствующих возможностям студентов, уровню их мышления. На наш взгляд, целесообразно на лекции давать не более одной-двух задач, решаемых студентами, при этом, необходимо их увязывать с практикой и научными исследованиями, проведенными по данному вопросу как у нас в стране, так и за рубежом. Лекцию можно завершать постановкой проблемной задачи, побуждающей студентов к дальнейшему поиску и решению данной задачи самостоятельно. Поставленные на лекциях задачи затем рассматриваются более подробно на практических занятиях, на которых студенты предлагают различные пути их решения. Таким образом, в ходе решения научных и проблемных задач у студентов активизируется внимание, возникает потребность в нахождении и конкретизации путей и способов реализации задачи, стимулируется интерес к новому, который постепенно переходит в стремление к познанию нового учебного материала, развивается научное мышление. Вместо задач в учебном процессе можно использовать проблемные ситуации, также стимулирующие познавательную активность студентов.

Одним из методов проблемного обучения является учебная дискуссия. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения на одну и ту же проблему и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. В ходе дискуссии раскрываются, уточняются аргументы спора, задаются дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и в том, чтобы опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов дает возможность более обоснованно и убедительно довести до сознания студентов основные теоретические положения и выводы.

Большое внимание в вузе уделяется организации самостоятельной работы, являющейся одним из основных источников получения знаний и формирования различных способов познавательной деятельности студентов. Наибольшего развития и многообразия эта деятельность достигает при заочной форме получения образования. Эта форма учебного процесса позволяет использовать разнообразные способы организации личностно-ориентированной самостоятельной работы при минимальном прямом воздействии на студентов со стороны преподавателей, что способствует максимальному раскрытию возможностей каждого обучающегося.

При этом студентам дана возможность самим определять время, место и темп своей работы, широту охвата и последовательность изучения учебного материала и, кроме того, они могут свободно общаться со сверстниками и преподавателями через Интернет.

Большинство студентов проходит через различные формы организации самостоятельной работы, при этом совершенствуются их навыки исследовательской работы и увеличивается степень их самостоятельности. Для ряда студентов, которые проявили творческое отношение, исследовательские умения, отчет о выполнении самостоятельных заданий входит составной частью в курсовую работу, является ее теоретическим аспектом. Таким образом, самостоятельная учебная работа перерастает в учебно-исследовательскую.

Активизации познавательной деятельности студентов содействуют и систематические консультации, проводимые на кафедре согласно графику. На консультациях студенты получают возможность опробовать свои знания в прямом диалоге с преподавателем, отработать пропущенные занятия, отчитаться за проработанный учебный материал. Многие из них проявляют желание пересдать теоретические и практические задания на более высокую оценку.

Важным элементом учебного процесса в вузе является контроль знаний и умений студентов. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебным процессом и качество подготовки будущих специалистов. В процессе обучения контроль знаний и умений студентов выполняет различные функции, в частности, проверочную, обучающую, развивающую. Наиболее важная и специфическая из них – проверочная функция, позволяющая оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков.

Одной из форм организации контроля знаний и умений студентов является контрольная работа, которая, как правило, проводится в аудитории учебного заведения и может быть тематической, обязательной, итоговой, комплексной, содержать как теоретические вопросы, так и практические задания. Особое значение имеет выполнение домашних контрольных работ студентами-заочниками, поскольку они включены в учебный план этой формы обучения. Основная задача таких контрольных работ – стимулировать самостоятельную работу студентов в период между сессиями. Содержание домашних контрольных работ предусматривает широкое использование при их выполнении учебной и справочной

литературы. Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения обязательно, зачет по ней является формой отчетности. Это обуславливает повышенные требования к отбору материала контрольных работ, а также к соблюдению определенных правил выполнения, оформления работы по конкретной учебной дисциплине. На кафедре методики преподавания математики в течение последних 5 лет студентами педагогического факультета обозначился круг вопросов, выносимых на проверку через выполнение контрольной работы по методике преподавания математики. Проверяя контрольные работы по этой дисциплине, можем сделать вывод о характере познавательной деятельности каждого студента, уровне его самостоятельности и активности в учебном процессе. Сделав анализ результатов контрольной работы всей группы, можем оценить качество самого учебного процесса.

В результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков у студентов накапливается первоначальный опыт их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, внедрение в учебный процесс различных методов активизации познавательной деятельности студентов способствует выработке у них ответственности и надлежащего режима работы над собой. Успехи в учебе вызывают заинтересованность наукой, что в итоге обеспечивает глубокие знания и приобретение практических умений, необходимых специалисту в его будущей практической деятельности.