

УДК 372.8:004

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**Авторы:** Свириденко Елена Андреевна, доцент кафедры белорусского и русского языков;  
Довгаль Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков.

**Контактная информация:** тел.: (+375 222) 25-72-37, эл. почта: bel.rus.mgu@mail.ru.

**Описание:** *Представлены результаты работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин методического цикла студентам педагогического факультета.*

**Description:** *There are the results of information and communication working technology used in teaching of methodical studies for pedagogical faculty students.*

**Область применения разработки:** Высшее образование.

**Внедрение (планируемое внедрение) разработки:** Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», 2014 г.

**Основные преимущества разработки:** Демонстрируется практический опыт в организации учебной и самостоятельной работы студентов с привлечением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В последние годы в документах Министерства образования Республики Беларусь, национальных программах, научных исследованиях педагогов, психологов, лингвистов, психолингвистов, методистов отмечается необходимость обновления содержания профессионального образования, в том числе с опорой на технические средства обучения. Этот процесс связан с переходом на новые образовательные стандарты и четырехлетний срок обучения.

Группой ученых и специалистов с целью развития национальной системы образования была разработана Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, которая была утверждена 24 июня 2013 года министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевичем. К числу приоритетных направлений в этом документе относится «развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ» [1, с. 9].

Преподаватели кафедры белорусского и русского языков МГУ имени А.А. Кулешова реализуют данное направление в ходе научно-исследовательской и учебно-методической работы по дисциплинам методического цикла («Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання», «Каліграфія», «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературного чтения», «Актуальные вопросы методики преподавания в начальных классах. Вариативный компонент») при подготовке студентов по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Структура учебных программ, по которым осуществляется обучение будущих специалистов, включает блок профессиональных знаний и компетенций, необходимых для решения узкоспециальных задач. Достаточно важными из них, на наш взгляд, являются задачи методической направленности. Особого внимания заслуживает разработка, подбор, апробация и внедрение преподавателями кафедры в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, которые, по мнению В.Ф. Ефимова, представляют «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей» [2, с. 38].

Несмотря на то, что в последние годы школы оснащаются компьютерным оборудованием, стремительно растет число домашних компьютеров, учителя активно проходят обучение по информационно-коммуникационным технологиям, эффективность применения компьютерных средств обучения на уроках русского (белорусского) языка, в том числе на I ступени общего среднего образования, остается низкой. Студенты плохо владеют образовательными возможностями компьютерных средств обучения, не знакомы с

практическим опытом учителей, работающих в школах г. Могилева и области, которые в настоящее время в той или иной форме активно применяют компьютерные технологии на уроках русского и белорусского языков и уроках литературного чтения.

В рамках прикладной темы НИР «Методическое обеспечение учебного процесса дисциплин “Методика преподавания русского языка и литературного чтения”, “Методика выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання”» на кафедре с 2010 года доцентом Е.А. Свириденко и старшим преподавателем Д.А. Довгалем проводится работа по накоплению материалов блока «Методическая подготовка будущего учителя начальных классов к применению инновационных технологий».

Собранные образовательные средства классифицированы по ряду параметров.

*1. По решаемым педагогическим задачам:*

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебные пособия, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (практикумы, виртуальные конструкторы, тематические тренажеры, интерактивные грамматические таблицы);
- вспомогательные средства (энциклопедии, иллюстрированные словари лексических единиц, мультимедийные учебные занятия, развивающие компьютерные игры: фонетические, коммуникативно-фонетические, лексико-фразеологические, игры по морфемике).

*2. По функциям в организации образовательного процесса:*

- информационно-обучающие (электронные книги, электронные словари лексических единиц с опорой на мнемонические приемы запоминания, обучающие компьютерные программы);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

*3. По типу информации:*

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоуроки, видеозаписи);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукосписи стихотворений, лингвистических сказок, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты, фонодиктанты);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебные пособия, первоисточники, энциклопедии, словари, периодические издания).

*4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:*

- аудиторные;
- внеаудиторные.

Сотрудничая многие годы с образовательной компанией «Содействие», Е.А. Свириденко и Д.А. Довгаль приобрели опыт рецензирования учебных материалов для начальной школы на электронных носителях. Результат данной работы – обеспечение учебного процесса авторскими лицензионными дисками, активно используемыми в обучении студентов профессиональным умениям и навыкам. Студенты заочной формы получения образования пополняют фонд дидактического материала разработками, созданными

ми лично или собранными в медиатеках учреждений образования. Системная работа по накоплению качественного методического материала проводится при выполнении контрольных работ, а затем курсовых и дипломных проектов. Тем самым соблюдается преемственность в организации научно-исследовательской работы студентов. Использование ИКТ предполагает наличие современной материально-технической базы.

В организации изучения дисциплин методического цикла особое место отводится лекционным, практическим и лабораторным занятиям, на которых студенты овладевают ключевыми понятиями, развивают способности глубоко и системно анализировать изучаемый материал, творчески подходить к его использованию в учебном процессе. Многие занятия сопровождаются презентациями, созданными при помощи PowerPoint. Они обеспечивают возможность информационной поддержки, иллюстрирования, построения канвы лекции или практического занятия, расширения их образовательного пространства, при этом способствуя экономии временных и материальных ресурсов. Использование ИКТ не только улучшает восприятие информации аудиторией, но и позволяет дифференцировать способы предъявления учебного материала (особенно при изучении ключевой и наиболее сложной темы «Содержание и методика работы по обучению грамоте» (по УМК А.К. Клышки и УМК Н.А. Сторожевой), а также освоении содержания и методики преподавания устного курса белорусского языка в школах с русским языком обучения).

В новых учебных планах предусмотрено увеличение доли самостоятельной управляемой работы студентов. Этот факт требует смещения акцентов с аудиторных занятий на внеаудиторную работу. Она может носить как индивидуальный характер (подготовка докладов, сообщений, составление алгоритмов правил различных типов, составление планов-конспектов уроков, презентаций уроков с опорой на активные формы обучения и т.д.), так и групповой (прежде всего, мы имеем в виду проектную деятельность). Студенты, работая над проектами, проявляют самостоятельность, приобретают умение находить, отбирать и оформлять материал по изучаемым разделам программы с помощью информационных технологий. Выполненный проект – это зачетная работа, которая в дальнейшем ложится в основу курсовых и дипломных исследований. Помимо проектной деятельности с использованием ИКТ, заслуживает внимания такая форма организации управляемой работы студентов, как ведение преподавателем учебных блогов (веб-сайтов с регулярно добавляемыми записями), которые позволяют делиться полезной информацией, обсуждать учебный материал, а также организовывать эффективную коммуникацию со студенческой аудиторией.

Использование ИКТ представляется продуктивным как на этапе получения новых знаний и их закрепления, так и на этапе контроля знаний (компьютерное тестирование). Тематическое тестирование по методикам преподавания проводится несколько раз в течение семестра. Оно позволяет вести объективный контроль знаний, а также дает возможность проводить комплексный анализ успеваемости в период межсессионной аттестации. Итоговое тестирование проводится в компьютерном классе на заключительном занятии. Задания составлены таким образом, что помогают проверить не только уровень знаний по предмету, но и сформированность специальных учебных компетенций будущих педагогов.

Мы признаем определенные преимущества использования ИКТ в обучении дисциплинам методической направленности, хотя их функциональные возможности, равно как и пути реализации, остаются малоисследованными. Преподаватели сталкиваются с проблемами, связанными с качеством обучения, систематизацией имеющихся разработок, технологией создания собственных образовательных ресурсов. Решение этих проблем возможно при организации для заинтересованных лиц на факультете, в вузе спецсеминаров,

круглых столов, мастер-классов, проектных семинаров студентов, взаимном посещении занятий как членами одной кафедры, так и представителями разных кафедр с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

#### **Список использованных источников:**

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : [https://www.google.com/search?source=ig&rlz=&q=Концепция+информатизации+системы+образования+Республики+Беларусь+на+период+до+2020+года&oq=&gs\\_l](https://www.google.com/search?source=ig&rlz=&q=Концепция+информатизации+системы+образования+Республики+Беларусь+на+период+до+2020+года&oq=&gs_l). – Дата доступа: 16.10.13.

2. **Ефимов, В. Ф.** Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 38–43.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова