

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В НАЧАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д.А. Саперова (Московская обл., Россия)

В статье освещается проблема успешной организации образовательного процесса в рамках новых ФГОС в сфере начального иноязычного образования, и педагогический мониторинг рассматривается в качестве основы для его успешной реализации.

Система образования в начале 90-х гг. претерпевает серьезные изменения в связи с переходом от «знаниевой» парадигмы к парадигме «личностно-ориентированной» и ориентацией на личность. При этом характер личностно-ориентированного образовательного процесса требует иных, отличных от традиционных, способов оценивания результатов образования. Именно в это время появляется понятие «педагогический мониторинг» [1]. Так, по мнению А.И. Кукуева, педагогический мониторинг есть мониторинг на уровне взаимодействия личности учителя и ученика, что становится особенно актуальным в сложившейся новой образовательной парадигме. Теоретические основы проведения мониторинга в образовании рассматриваются в работах авторов: В.И. Андреев, В.П. Беспалько, В.А. Кальней, А.Н. Майоров, С.Е. Шишов.

Педагогический мониторинг – относительно новая область, он является инструментом сбора и обработки информации с целью регулирования образовательного процесса, а также корректировки учителем целей обучения и воспитания, в зависимости от условий протекания и требований государства.

Для того чтобы мониторинг был эффективным и реализация образовательного процесса носила успешный характер, необходимо соблюсти ряд условий, а именно: верно ставить цели в процессе мониторинга, придерживаться четких этапов в процессе мониторинга, соотносить результатов с нормой, эталоном, стандартом. Нормы, эталоны, без которых, безусловно, процесс мониторинга невозможен, с которыми будут соотнесены результаты мониторинга, теста, экзамена, являются качественной и количественной мерой оценки фактических результатов: «Норма (нормирование) – одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты» [4, с. 291]. Разработка новых ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) и всего комплекса сопутствующих нормативно-методических документов определила ориентиры современного образовательного процесса, стало «нормой», «эталон» при проведении мониторинга. Разработка ФГОС стало фундаментальной ос-

новой для создания и проведения мониторинга в образовании и определило приоритетные направления развития системы образования.

Некоторые методисты и учителя заблуждаются, относя педагогический мониторинг к диагностике только лишь учебных достижений, так как образование является более широким понятием, и учебный компонент является лишь одним из его составляющих. Анализ литературы показывает, что большинство исследований, посвященных мониторингу образовательных достижений, изучают лишь вопросы обучения. Так, подробно изучены учебные компоненты начального школьного образования, разработаны методологии и технологии формирования универсальных учебных действий (или общих учебных умений) (А.В. Хуторский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер), Разработана классификация общих учебных умений и навыков (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.А. Лошкарева, А.В. Усова). Однако педагогический мониторинг должен носить более комплексный характер и охватывать более широкую сферу достижений младшего школьника.

Как было отмечено выше, основной целью лично-ориентированного образования является развитие личности, а, как известно, процесс становления индивида начинается с самых ранних лет, и период обучения в начальной школе – один из важнейших и самых продуктивных. Немаловажную роль в начальном образовании играет иноязычное образование, которое, по мнению З.Н. Никитенко, обладает рядом различных функций, но все они направлены на личностное развитие младшего школьника [2, с. 60–62]. При этом содержание начального иноязычного образования автор раскрывает следующими понятиями: нравственность, ценность (воспитательный аспект), развитие и речевторчество (развивающий аспект) и учение, общение и культура (учебно-познавательный аспект).

Следует отметить, что современное методическое сообщество придерживается термина «иноязычное образование» [3], а не «обучение ИЯ», т. к. последнее значительно сужает рамки функций процесса образования. Известно, что образование включает развитие, обучение и воспитание, соответственно, и в процессе иноязычного образования происходит не только процесс обучения, но также и развития, и воспитания младшего школьника [2].

Соответственно, и процедура мониторинга в иноязычном образовании носит обобщенный характер, когда оцениваются не только достижения в освоении иностранного языка, но и диагностируются все образовательные результаты, в т. ч. и связанные с процессом становления личности, его развитием и воспитанием.

Таким образом, педагогический мониторинг в современной системе начального иноязычного образования носит комплексный характер, при котором оцениваются все аспекты иноязычного образования – развития, обучения и

воспитания. Такой мониторинг является одним из способов успешной диагностики иноязычного образования в начальной школе.

Литература

1. Кукуев, А.И. Педагогический мониторинг личностно-ориентированного образовательного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.И. Кукуев. – Москва : РГБ, 2003. – 329 с.
2. Никитенко, З.Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / З.Н. Никитенко. – Москва : МПГУ, 2014. – 427 с.
3. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Москва : Просвещение, 2000. – 174 с.
4. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.