

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Г.И. Саянова (г. Минск, Беларусь)

В статье обозначены проблемы адаптации студентов к обучению в медицинском вузе и роль преподавателя иностранного языка, выступающего в качестве проводника инокультуры, формирующего у студентов систему нравственных ценностей, соответствующих образовательному идеалу. Определены основные учебно-методические подходы при обучении иностранных студентов иностранному языку.

Тенденция последних десятилетий в образовании – увеличение числа иностранных студентов, получающих образование в Республике Беларусь. По данным Национального статистического комитета, за последние 4 года число иностранных студентов выросло на 20 процентов и составляет 14,6 тысяч из 92 стран мира [1]. Для нашей страны экспорт образовательных услуг является мощным фактором стимуляции экономического роста и потенциального расширения политического, экономического и социокультурного сотрудничества, для иностранных студентов – получение качественной и востребованной образовательной услуги и приобретение опыта межкультурного общения. Кроме того, белорусы – толерантны, дружелюбны, гостеприимны, что объясняет популярность получения образования в нашей стране.

Подготовка врачей занимает значительное место в системе образовательных услуг РБ. В БГМУ обучаются студенты из Ирана, Ирака, Сирии, Ливана, Малайзии, Нигерии, Израиля, Китая, Кореи, Туркмении, Таджикистана и др. стран. Приспособление к новому окружению, к новой социальной среде, усвоение ценностей неродной культуры, индивидуальное переосмысление

социальных ситуаций, соотнесение их с соответствиями в родной культуре, глобальная выработка стратегии жизни в неродной среде – наиболее сложная часть процесса адаптации из-за менталитета, религии, обычаев и традиций [3, с. 10]. От личности преподавателя иностранного языка, от знания им психологических особенностей и культуры стран иностранных студентов зависит формирование межкультурной коммуникативной компетентности.

Важную роль также играют индивидуальные лингвистические способности, уровень базовых знаний по английскому языку, учреждение образования, в котором иностранный студент проходил довузовскую подготовку – все это существенно влияет на качество образования. Так, студенты из Нигерии хорошо владеют английским языком, так как он является государственным языком этой страны, к тому же, в школах обучение велось на английском языке. По характеру они трудолюбивы, целеустремленны, усидчивы, выносливы, по способностям умеют систематизировать материал, выделять главное, поэтому программный материал усваивают успешно. Желание стать высококвалифицированными специалистами помогает студентам из Ирана, Израиля, Ирака постепенно ликвидировать пробелы в знаниях [5, с. 80].

Посредством иноязычного образования происходит овладение иноязычными компетенциями, психологическим содержанием иноязычной культуры, моральными и нравственными аспектами, а также речевыми умениями. Иностранный язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как способ постичь культурное своеобразие страны изучаемого языка, ее непохожесть с культурой родной страны и осознать себя ее частью. Взаимопроникновение и взаимосближение культур есть единственно возможный путь к установлению международного сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности людей [4].

Преподаватель иностранного языка является проводником инокультуры и носителем родной культуры, он формирует у студентов систему нравственных и морально-этических ценностей, соответствующих образовательному идеалу. Учение направлено на умение общаться в чужом социуме. Происходит развитие личности в диалоге культур, воспитывается уважение и толерантность к непохожести и формируется готовность к межкультурному диалогу. В современном мире важно не только знать тот или иной иностранный язык, но и уметь налаживать контакты с представителями инокультуры.

Следует отметить, что при обучении в медицинском вузе студенты испытывают не только большую психологическую нагрузку, но и высокую умственную, что также является частью интеграции иностранных студентов на подготовительном отделении. Для их лучшей адаптации и мотивации к учебе преподавателю необходимо применять такие методические приемы, образовательные технологии и средства обучения, которые будут способствовать

получению высоких результатов в овладении учебным материалом, формированию и развитию познавательных процессов [2, с. 112]. Базой для социокультурного иноязычного образования являются проблемные, социокультурные задания (коммуникативные ролевые и деловые игры, дискуссии, познавательно-исследовательские проекты, презентации), применение информационных технологий, аудио- и видеоматериалов. Коммуникативно-когнитивный метод с мультимедийным сопровождением позволяет организовать самостоятельную работу студентов. Грамматический материал лучше усваивается, если студенты изучают его с опорой на слайд, задействуя зрительную память. Такая работа стимулирует активность студентов и направляет их деятельность на продуктивное мышление и устойчивое восприятие материала. Это также дает возможность индивидуализировать учебный процесс с учетом разных уровней владения иностранным языком.

Презентации о родной стране нацелены на расширение представлений о культуре других стран, что включает знание устойчивых фраз разговорной речи, фразеологических оборотов, клише.

При работе с иностранными студентами не стоит забывать и об экстралингвистических компонентах общения: позы, жесты, мимика.

Лучшим способом контроля знаний студентов является тестовый контроль, что стимулирует активность студентов, нацеливает их на повторение, обобщение и запоминание изученного материала и ориентирует на самообразование.

Лучшими показателями интеграции иностранных студентов являются непосредственное участие в жизни новой страны и учебного заведения, сотрудничество с отечественными студентами, отсутствие конфликтов на межнациональной почве.

Таким образом, личные качества преподавателя иностранного языка являются фактором формирования социокультурной компетенции, определяют тип отношения студента к образованию и тем самым обуславливают не только особенности его адаптации, но и отношение к стране в целом.

Литература

1. Белорусское телеграфное агентство. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/veww/v-be/arus/-obuchajutsja-140-tys-inostrannyh-studentov-iz-92-stranmira-178710-2016> – Дата доступа: 22.02.2017.
2. Гюльмамедов, Ф.И. Некоторые аспекты обучения иностранных студентов в медицинских вузах / Ф.И. Гюльмамедов, Н.И. Томашевски, А.М. Белозерцев [и др.] // Вісник ВММУ. – 2004. – № 1. – С. 112–113.
3. Луков, В.А. Социализация студентов и социальное проектирование / В.А. Луков, Л.В. Миневич. – Москва : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2006. – 54 с.

4. Пассов, Е.И. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Москва : Мир русского слова. – 2002. – № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28.250>. – Дата доступа: 22.02.17.
5. Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации : колл. монография / науч. ред. Е.Ю. Кошелева. – Тоск : РАУШ МБХ. – 2011. – 204 с.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: пособие / С.Г. Тер-Минасова. – Москва : Слово, 2000. – 624 с.