

# ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. Шашенко (г. Могилев, Беларусь)

*Статья посвящена изучению роли исследования и внедрения передовых и творческих методических разработок на занятиях по иностранному языку. Проанализированы цели и характерные особенности языковых упражнений. Приведены примеры использования современных методических материалов.*

Исходя из практических целей обучения иностранному языку в высшем учебном заведении неязыкового профиля, организация методической деятельности предполагает использование научно-исследовательского подхода, который включает такие направления, как поиск определенных закономерностей, разработку и внедрение инновационных и результативных технологий, развитие творчества и новаторства.

Опираясь на мнение В.И. Загвязинского о том, что в деятельности творческого преподавателя всегда присутствуют исследовательские элементы [1, с. 18], выделим такие цели методической работы, как *профессиональный анализ и овладение передовым педагогическим опытом, освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, знакомство с новыми научными разработками, их оптимальное использование при создании собственных методических разработок, творческий обмен, а также внедрение инновационных технологий.*

Практическая реализация этих целей зависит от конкретных видов языковой деятельности и всегда включает поиск подходящих способов решения.

Так, в процессе создания методических разработок, которые составляют неотъемлемую часть всего методического обеспечения, важно подобрать оптимальные комплексы упражнений.

Традиционной считается система упражнений, которая предусматривает, во-первых, изучение языкового материала, во-вторых, манипуляцию с этим языковым материалом в трансформационных, подстановочных и переводных упражнениях, в-третьих, активизацию языкового материала в речевых или псевдоречевых упражнениях [2, с. 75].

Однако существует мало упражнений, которые при отработке материала, охватывают только один вид языковой деятельности. При более подробном анализе мы видим, что большинство заданий затрагивают несколько языковых операций. Это можно проследить на примере задания из методической разработки для студентов специальности «Природоохранная деятельность (экологический мониторинг)»: Trouvez dans le texte l'information nécessaire pour répondre à ces questions. Задание на основе текста «Les six gaz à effet de serre visés par Kyoto» («Шесть парниковых газов по Киотскому протоколу») направлено на обучение чтению и переводу. Но полное выполнение этого задания включает отработку и грамматических конструкций, и лексических навыков, а также навыков произношения и говорения.

Интересный подход в развитии пересекающихся (поперечных) компетенций (compétences transversales) можно найти у канадских методистов на основе анализа педагогических карточек (fiches pédagogiques d'activité), разработанных по проблемам этой же специальности [3]. Речь идет о навыках, основанных на пересечении знаний и профессиональной подготовки. Такая подготовка обеспечивает доступ ко многим профессиям, где требуется общая культура и научная, интеллектуальная любознательность, критическое мышление и аналитические навыки.

Таким образом, в рамках темы, посвященной вопросам переработки отходов, отрабатывается целый ряд пересекающихся компетенций. Среди них выделяют: *интеллектуальные, методологические, общественно-личные и коммуникативные.*

*Интеллектуальные* компетенции направлены на умения обрабатывать и использовать информацию, решать поставленные задачи, выражать свое мнение, вносить свою творческую мысль.

К *методологическим* относятся умения использования эффективных методов работы, а также информационных и коммуникативных технологий.

*Общественно-личные* включают навыки сотрудничества и формирования своей самобытности. В свою очередь, *коммуникативные* компетенции направлены на умение правильно общаться.

С целью знакомства с новыми методическими разработками, в частности, по деловому английскому языку можно обратиться на сайт Британского Совета (The British Council) [4]. Достоинством данных материалов является то, что они предлагают аутентичные видеоматериалы и разработанную систему зада-

ний, направленных на усвоение темы урока и лексических единиц, а также их активизацию в процессе обсуждения тематических ситуаций. Разработанный пакет обычно включает лексические упражнения предварительного ознакомления, видеосюжет, транскрипт (письменную копию) видеосюжета, а также задания на контроль понимания содержания. Кроме того, часто разработка снабжается еще глоссарием, а также предлагаются советы и рекомендации, как правильно вести себя в той или иной ситуации делового общения.

Успешному развитию коммуникативных навыков способствуют интересные вопросы для обсуждения в рамках изучаемой тематики, например, такие как: What would your current manager say are your strengths? What do you think are your weaknesses? Give us an example of a situation where you faced conflict or difficult communication problems and how you deal with it? Они оживляют работу и позволяют студентам представить и оценить свои действия и возможности в конкретных ситуациях будущей деловой деятельности. Наличие транскрипта дает возможность менее подготовленным студентам справиться с пониманием видеосюжета и воспользоваться им при обсуждении содержания.

Использование исследовательского принципа в сочетании с творческим подходом предоставляет много возможностей в расширении методического обеспечения занятий по иностранному языку. В свою очередь, многофункциональность языковой деятельности подтверждает важность компетентного подхода при создании методических разработок.

### **Литература**

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. / В.И. Загвязинский. – 3-е изд. испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
2. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр-Белоручев. – Москва : Просвещение, 1990. – 224 с.
3. Tout savoir sur le recyclage / Fiches pédagogiques d'activité. – [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.in-terre-actif.com/trousse3/php/showtext.php?page=guide5p&theme=5>. – Date of access: 24.10.2016.
4. You're Hired. – [Electronic resource]. – The British Council, 2010. – Mode of access: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/youre-hired>. – Date of access: 25.10.2016.