

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (из опыта УО «МГОИРО»)

С.Н. Будянская, Е.В. Гирина (г. Могилев, Беларусь)

Раскрываются факторы, влияющие на вхождение в профессию молодых специалистов, анализируются сложности в профессиональном становлении учителей иностранного языка. Охарактеризованы основные направления и формы работы с молодыми специалистами. На конкретных примерах показана роль института развития образования в становлении профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Понятие «профессиональная компетентность» на современном этапе развития системы образования многоаспектно и постоянно дополняется новыми компонентами. Проблемам становления молодого учителя и повышения профессионального мастерства уделяется значительное внимание как в теоретическом, так и в практическом плане. Ведь от того, кто придет на смену сегодняшним опытным педагогам, зависит не только будущее системы образования, но и всего общества. Профессиональный рост и реализованная в педагогической деятельности творческая индивидуальность учителя, которая призвана обеспечить успешность, результативность и качество образовательного процесса, – результат длительного педагогического труда, творческого поиска, эффективной деятельности по самообразованию.

На вхождение в профессию учителя иностранного языка влияют различные факторы, в первую очередь, это качественная языковая подготовка в вузе, эффективность прохождения педагогической практики, педагогический коллектив на первом рабочем месте, наставничество, методическое сопровождение региональным институтом развития образования, совокупность профессиональных и личностных качеств молодого специалиста.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальной период их профессиональной деятельности, связаны, главным образом, с недостаточной методической подготовкой. Имея большой запас теоретических

знаний, полученных в учреждении высшего образования, учитель зачастую не знает, как их применять на практике, он не владеет многообразием приемов, методов и форм обучения.

В связи с этим важно организовать качественное методическое сопровождение вхождения молодых специалистов в профессию, содействовать их профессиональному росту, используя для этого различные формы и направления работы с педагогическими кадрами этой категории:

- участие в мероприятиях дополнительного образования взрослых (семинары, конференции, школа молодого учителя, мастер-классы, консультации и т. д.)

- участие в деятельности школьных, районных предметных методических объединений;

- посещение учебных занятий более опытных коллег и проведение открытых уроков с последующим самоанализом и анализом;

- постоянная работа по самообразованию с целью совершенствования языкового и методического уровней (изучение современной методической литературы, чтение оригинальной литературы, обзор в Интернете актуальной информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, просмотр фильмов, телепередач и прослушивание звукозаписей на иностранном языке, выполнение упражнений, тестов, других заданий повышенной сложности, общение с носителями языка и др.);

- повышение квалификации для данной категории слушателей в институтах развития образования.

Преподавание иностранных языков в Могилевской области в 2016/2017 учебном году осуществляют 273 молодых специалиста (педагогический стаж до 3 лет, 137 – выпускники МГУ имени А.А. Кулешова), что составляет 20,2% от всего количества работающих учителей-предметников. Поэтому методисты отдела социально-гуманитарных дисциплин, курирующие вопросы преподавания иностранных языков, рассматривают организацию и проведение занятий Школы молодого учителя иностранного языка как одно из приоритетных и наиболее эффективных направлений работы с педагогическими кадрами области. Занятия Школы молодого учителя планируются на учебный год с сентября по май в количестве 4 заседаний, темы которых логически связаны между собой и где рассматриваются не только теоретические вопросы, но и предусматривается проведение практических занятий, выступления опытных учителей-практиков, консультации по актуальным вопросам методики преподавания иностранных языков. Поэтому присутствие учителей на всех занятиях является одним из основных условий эффективности такой работы с молодыми специалистами.

Тематика заседаний подбирается с учетом современных требований к организации образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный

язык». Так, в 2016/2017 учебном году на занятиях Школы молодого учителя иностранного языка были рассмотрены следующие вопросы:

- нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2016/2017 учебном году;
- коммуникативно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам;
- урок как основная форма организации обучения в современной школе;
- место и роль исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка.

Проведение анкетирования после каждого заседания позволяет сделать определенные выводы, выявить основные проблемы и учесть пожелания молодых специалистов с целью корректировки организации работы Школы молодого учителя иностранного языка в новом 2017/2018 учебном году.

Необходимо отметить активное участие молодых специалистов в фестивале молодых педагогов «Признание – педагог», целью которого является выявление и содействие дальнейшему профессиональному росту творчески работающих молодых педагогов Могилевской области. В ноябре 2016 г. в нем принимали участие молодые педагоги учреждений общего среднего образования со стажем работы в должности до 5 лет. Фестиваль проводился в два этапа: первый этап – отборочный, второй – заключительный.

Для участия в отборочном этапе фестиваля 103 педагога представили в Могилевский государственный областной институт развития образования свои видеуроки по 8 номинациям, из них 25 – в номинации «Иностранный язык».

Программа заключительного этапа фестиваля включала выполнение заданий, раскрывающих профессиональные и личностные качества молодых педагогов:

- демонстрация фрагмента урока на сцене (задача участников – показать эффективные методические приёмы, используемые ими на уроках);
- «Педагогические ситуации» (каждому участнику предлагалось решить определенную педагогическую задачу).

Таким образом, фестиваль как форма работы позволяет мотивировать молодых педагогов к поиску и реализации инноваций в образовательном процессе и позволяет обеспечить методическое сопровождение их дальнейшего профессионального становления.

Для учителей иностранного языка учреждений общего среднего образования, имеющих вторую квалификационную категорию и без категории, в УО «МГОИРО» проводится повышение квалификации по теме «Формирование метапредметных, личностных и предметных компетенций в процессе преподавания учебного предмета «Иностранный язык». Основной целью повышения квалификации является углубление и расширение научно-теоретических

и методических знаний и умений учителей в целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы. Слушателям предоставляется возможность научиться применять знания об образовательных методиках и технологиях в реализации компетентностного подхода и определить возможности их использования в образовательном процессе по учебному предмету «Иностранный язык», а также интегрировать в свою профессиональную деятельность современные педагогические идеи и эффективный опыт работы других педагогов.