

УЧАСТИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Т.Н. Тадеуш (г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются некоторые аспекты реформирования высшего образования в республике Беларусь.

Образование сегодня является фундаментальной основой человеческой жизнедеятельности и выступает как ценность духовной культуры. Наряду с политической и правовой культурой образование формирует эстетические и нравственные черты личности в неразрывной связи с жизнью общества. Целью функционирования социального института образования в обществе является формирование интеллектуально-нравственного потенциала нации. Эффективность функционирования социального института образования необходимо изучать с позиций комплексного подхода, который предполагает учет многообразия разнокачественных субъектов образования и системы их взаимосвязей и управления.

Личность по отношению к институтам государства – всегда объект воздействия. Долгое время государство практиковало ресурсный подход к собственному населению, управление системой образования было подчинено идее воспитания работника, профессионала с минимальным учетом индивидуальности. В то время как на современном этапе образование приобретает характер целенаправленной непрерывной (в течение всей жизни) деятельности личности, ориентированной на использование образовательной системы, образовательной среды в целях самосовершенствования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Формируются субъектные связи между участниками образовательной деятельности.

В последние годы общественность нашей страны и государств СНГ активно интересуется вопросами, связанными с Болонской системой и модернизацией высшей школы. Эти факторы обуславливают актуальность темы данной статьи.

Вопрос о включении Беларуси в Европейское пространство высшего образования обсудили 14 мая 2015 г. в Ереване (Армения) на конференции министров образования стран общеевропейского пространства высшего образования.

Беларусь стремилась к вступлению в Болонский процесс довольно давно, первая заявка на участие в нем была подана еще в 2011 г.

Наше государство имеет следующие предпосылки для присоединения к Болонскому процессу:

1. Система образования Республики Беларусь имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется учёт изменений той системы, которая исторически послужила моделью-прототипом для системы отечественной.

2. На Евросоюз приходится значительная часть отечественной внешней торговли и иных внешнеэкономических связей. Если высшее образование людей, реализующих эти связи, сопоставимо, то связи налаживать и поддерживать легче.

3. Взаимодействие системы образования Республики Беларусь с единым образовательным пространством Европы предполагает общепринятые правила и, находясь «внутри» процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила.

4. Формирование общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов, так или иначе вынуждают Республику Беларусь в процессе построения общего образовательного пространства реформировать отечественную систему образования на тех же принципах.

5. Присоединение к этим принципам позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире [2].

С 2002 г. Республика Беларусь последовательно внедряет принципы Болонской декларации в национальную систему высшего образования, а само решение начать процедуру присоединения Беларуси к Европейскому пространству высшего образования Президент принял в 2010 г. Страна фактически подтвердила заинтересованность в участии в интеграционных процессах по формированию и дальнейшему развитию Европейского пространства высшего образования.

При этом как педагогическое, так и студенческое сообщество страны осознаёт, что присоединение к Европейскому пространству высшего образования не одномоментное явление, а длительный процесс, и поэтому поддерживает интеграционную инициативу.

Для того, чтобы соответствовать стандартам Болонского процесса, странам-участникам рекомендовано за определенный срок внести ряд изменений в свою систему высшего образования. В частности, это сводится к трем основным пунктам:

- Европейская система оценки: приложение к диплому европейского образца, с которым гораздо легче будет устроиться на работу в любой стране, принимающей участие в Болонском процессе.

- Двух цикловое обучение: первый цикл, бакалаврский, длится не менее 3 лет, второй – магистерский или докторский длится 1–2 года, степень бакалавра в таком случае будет считаться окончанным высшим образованием.

- Система кредитов: система, в которой каждая учебная дисциплина оценивается определённым количеством зачётных единиц – кредитов. Это позволяет оценивать уровень освоения учебных программ студентами, обучающи-

мися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню их образования и квалификации.

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу открывает перед нашими студентами множество перспектив. Основной из них, конечно, является облегчение устройства на работу за пределами страны, благодаря приложению к диплому европейского образца. Это позволит работодателям не путаться в разных системах оценок, что, в свою очередь, повысит лояльность к выпускникам белорусских вузов за рубежом. Весомым плюсом является свободный выбор студентами дисциплин для изучения. Гибкий подход к процессу обучения, его индивидуализация позволит студентам практически самостоятельно регулировать процесс обучения.

Еще одним преимуществом европейской системы кредитов является то, что после ее введения студенты смогут накапливать определённое количество кредитов, приостанавливать свою учебу и возобновлять ее по желанию, т. е., фактически, учиться на протяжении всей жизни, как это делают жители Европы или Америки.

Несмотря на удобство общеевропейской системы образования, у нее есть свои минусы. Стандартизация учёбы и введение системы зачётных баллов ударили по гуманитарным отделениям. Присоединение к Болонскому процессу может породить путаницу с учебными программами и возможные проблемы в трудоустройстве людей с дипломом бакалавра [6].

Тем не менее, процессы интеграции с европейской системой образования в Беларуси идут уже давно и довольно успешно, поэтому белорусской высшей школе после вхождения в Болонский процесс остаётся взять только лучшее от Европы, при этом сохранив свою индивидуальность.

В заключение хочется отметить, что участие в Болонском процессе имеет ряд положительных последствий: расширение доступа до образования для граждан Европы, выработка единого общеевропейского, достаточно высокого стандарта образования, которое котируется на рынке, а также включение вузов стран Европы в единую сеть образовательных учреждений и поощрение миграции студентов в Европе в зависимости от их личных интересов и интересов рынков труда.

Конечно, на пути реализации принципов Болонской декларации существует и ряд трудностей, связанных, прежде всего, с недостатком реальных капиталовложений в систему образования, а также бюрократизмом.

Не следует идеализировать Болонский процесс. Он не равномерен, противоречив, сложен. Как присоединение к этому процессу, так и неприсоединение имеют свои преимущества и риски. Однако с учетом всех «за и против» для стран можно утверждать, что для стран, которые ставят целью экономическое и общественное развитие, альтернативы Болонскому процессу нет.

Литература

1. European Higher Education Area. – [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.ehea.info/members.aspx> – Date of access: 20.03.2016.
2. Беларусь и Болонский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edubelarus.info/main/print:page,1,79-belarus-i-bolonskijj-process.html> – Дата доступа: 21.03.2016.
3. Беларусь стала участником Болонского процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/447933.html> – Дата доступа: 20.03.2016.
4. Болонская декларация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inf.tsu.ru/Webdesign/bpros.nsf/news/010920051> – Дата доступа: 21.03.2016.
5. Всё о Болонском процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klevoz.ru/nuda/vse-o-bolonskom-processe/main.html> – Дата доступа: 20.03.2016.
6. Герасимович, С.Ф. Гармонизация системы высшего образования в РБ через призму Болонской декларации / С.Ф. Герасимович. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/6973/1/Герасимович.pdf> – Дата доступа: 20.03.2016.
7. Что такое Болонский процесс? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vaganova.ru/page.php?id=217&pid=84> – Дата доступа: 19.03.2016.