

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ ГЕОМЕТРИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Новые задачи, выдвинутые обществом перед советской высшей школой требуют значительного совершенствования всех форм обучения и воспитания студентов. Проводимый на кафедре алгебры и геометрии эксперимент показывает, что

1/ основными направлениями такой перестройки могут стать перенесение в учебной работе центра тяжести с обучающей деятельности преподавателя на учебную деятельность студента, рационализация форм, методов и содержания педагогического воздействия на студента адекватно запросам его будущей профессии. Это находит свое выражение в концепции контекстного обучения, требующей организовать учебный процесс по всем без исключения предметам учебного плана в контексте будущей педагогической деятельности студента и качеств личности учителя;

2/ содержанием контекстного обучения является множество учебных систем /комплексов содержания учебного материала, форм и средств его организации и управления учебно-познавательной деятельностью студента при изучении им этого учебного материала/, выполняющих прямую /предметную/ и контекстную функции;

3/ контекстная организация учебного материала /линия сквозного обучения "геометрия-методика преподавания-педапрактика"; специальные знания, умения, навыки и в контексте педагогической деятельности; сопутствующие педагогические, методические знания, умения и навыки; общие рекомендации учителю математики; психологические качества учителя/ способствует усилению педагогической направленности курса геометрии и учения как вида деятельности;

4/ многоуровневый подход к изучению фундаментальных разделов обеспечивает видение студентами перспектив изучаемого материала;

5/ моделирование педагогических ситуаций, вплетенное в процесс обучения, а также система организации учебной и самостоятельной работы, предусматривающая обучение через перманентную УНИРС в направлении "школьный курс геометрии-вузовский курс геометрии-методика преподавания математики", способствуют интенсификации профессионально-педагогической подготовки студентов;

6/ методические приемы дидактической спирали, укрупнения дидактической единицы, алгоритмизация обучения и др. позволяют создать резерв времени для включения контекстной функции в учебные системы.